**СТАТЬЯ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ В ПРОЦЕССЕ РУКОВОДСТВА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Руководство детьми требует от нас, воспитателей, знания особенностей каждого ребёнка, понимание его поведения, изучения интересов, способностей. В старшей группе, где я работаю, 20 детей, и все они разные: общительные и замкнутые, активные и молчаливые, излишне подвижные, не всегда организованные и, наоборот, спокойные, дисциплинированные. У всех разные игровые умения: одни умеют планировать игру, создавать для нее обстановку, выполнять роли как главные, так и второстепенные, проявлять творчество и самостоятельность, другие, наоборот, безынициативные, с низким уровнем игровых навыков и умений.

В группе дети в основном активные, всегда могут самостоятельно найти себе дело по душе, легко вступают в общение со всеми детьми, вежливы, аккуратны, исполнительны. Но есть несколько детей и малообщительных. Они стремятся играть в одиночку. Если и бывают какие-то контакты с другими играющими детьми, то кратковременного характера. Внимательно понаблюдав за ними, мы поняли, что причина их скованности в отсутствии хорошо развитых игровых навыков и умений, в недостаточно сформированной потребности в общении. Значит, включать этих детей в коллективные игры пока рано, так как совместная игра требует от ребенка наличие особых качеств, обеспечивающих возможность ведения, поддержания процесса игры.

 При планировании воспитательного процесса в группе мы особо учли работу с этими детьми и затем стремились, чтобы они прежде всего овладели необходимыми для той или иной игры знаниями и умениями – знали сюжет игр, могли их творчески развивать. Только после этого стали включать их в игры других детей, вначале в небольшие играющие коллективы. В совместных играх предлагали детям сначала второстепенные роли, побуждали к выполнению незначительных функций в игре, постепенно, осторожно подключали к таким ролям, как продавец, врач, парикмахер и так далее. Предлагая детям эти роли, мы учили их определенным способам общения. В нах ребенку не нужно первоначально проявлять инициативу, он должен лишь отвечать словом или действием на вопросы и предложения других. Вот почему эти роли гораздо легче, чем, например, роль капитана, требующая руководства другими детьми.

Но в работе мы не забывали и наших «лидеров» - детей, которые всегда и во всем хотят быть главными. Они общительны, дисциплинированны, хорошие организаторы игр, однако любят всегда быть на виду, стараются брать себе лучшие роли, выбирать лучшие игрушки, командовать детьми. Поэтому у них мы

стремились сформировать внимательное, доброжелательное отношение к товарищам, воспитать желание отзываться на их просьбы, уметь договариваться с ними. Зная их стремление брать себе только интересные роли в игре, мы насыщали второстепенные роли действиями, делали их привлекательными и ненавязчиво предлагали взять подобную роль в игре. В играющих подгруппах, где были такие дети, мы обращали внимание на распределение ролей.

Постепенно наши «лидеры» стали присматриваться к другим детям, отмечать, что и другие, так же как они, могут пользоваться авторитетов у своих сверстников, организовывать игру, придумать что-то интересное. Отношение их к сверстникам постепенной менялось.

Дети выбирают себе партнера в игре по симпатиям, и здесь имеют значение характер, способности, авторитет и другие качества партнеров. Неорганизованные, часто конфликтующие дети не пользуются любовью, в игры их не принимают, так как они всем мешают. Причины их конфликтов, с другими детьми – это неумение управлять свои поведением (в связи с излишней подвижностью) и недостаточное владение игровыми навыками. Этих детей мы постоянно держали в поле зрения, старались чаще включать их в общественно полезную деятельность. Привлекали их к изготовлению игрового оборудования и таким образом приобщали к жизни детского коллектива. Учили детей перед игрой спланировать ее, самостоятельно организовать обстановку. Предлагали такие роли, которые требовали аккуратности и дисциплинированности, как, например, роль директора столовой, завода или заведующего магазином. По ходу игры давали советы, задавали наводящие вопросы.

Периодически проводили беседы с детьми о том, как они играли. Оценивали поведение играющих, осуждали проявление резкости, себялюбия, эгоизма, поощряя взаимопомощь, хвалили за интересную выдумку. Беседы бывали короткими, но они помогали детям более осознанно относиться к себе и своим товарищам, намечать перспективу самостоятельных и интересных дел на следующий день.

Наши наблюдения и результаты проведенной работы показывают, что индивидуальный подход к ребенку в игре обязателен: он способствует созданию дружного детского коллектива, формированию положительных взаимоотношений и всестороннему развитию личности дошкольника.