**МАДОУ «Детский сад «Маленький принц»**

**Педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра.**

**Учитель-логопед Сорокина А.Н.,**

**учитель-дефектолог Санталова Ю.Н.**

В настоящее время условия дошкольного образования характеризуются внедрением в педагогический процесс на различных возрастных этапах Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с которым осуществляется личностно-ориентированный подход, который характеризуется углублением ориентации на личность детей с расстройствами аутистического спектра.

С каждым годом число детей с (РАС) стремительно увеличивается. В 2022 году количество детей дошкольного возраста увеличилось на 11% по сравнению с 2021 годом и составило 8089 детей [2].

Под «расстройством аутистического спектра» (в переводе с английского языка «autism spectrum disorder» – «ASD», далее – РАС) понимается общее расстройство развития, которое характеризуется нарушением социального взаимодействия и общения, стабильными и стереотипными поведенческими моделями, а также неравномерным речевым и интеллектуальным развитием. Главным дефицитом у людей с РАС являются навыки разделенного внимания и взаимности во взаимодействии [1].

В настоящее время в разработке методов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ все большее значение приобретает проблематика коррекционной помощи детям с расстройством аутистического спектра (РАС).

Детям с РАС трудно вписаться в современную систему образования, так как учеба для таких детей не является ведущим видом деятельности.

Коррекционная работа с аутичным ребенком будет более успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: врачом-психиатром, неврологом, психологом, дефектологом, логопедом, музыкальным работником, инструктором по физической культуре, поведенческим терапевтом и, конечно, родителями. Формируемые специалистами навыки и умения ребенка должны закрепляться в повседневной систематической работе родителей с ребенком в домашних условиях.

Структура педагогического сопровождения должна строиться на следующих основных этапах:

1. Психолого-педагогическая диагностика:

* выявление причин возникновения нарушений в развитии ребенка;
* определение уровня психического развития;
* определение программы обучения в соответствии с возможностями и способностями ребенка с РАС.

2. Психологическая коррекция:

* установление контакта со взрослыми;
* смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов;
* стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
* преодоление отрицательных форм поведения;
* формирование коммуникативных навыков и социализация ребенка в обществе.

3. Педагогическая коррекция:

* формирование навыков самообслуживания;
* коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи;
* формирование навыков изобразительной и творческой деятельности;
* формирование универсальных учебных действий;
* формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
* реализация коррекционно-развивающих задач, расширение представлений об окружающем мире.

4. Работа с семьей:

* психотерапия членов семьи;
* ознакомление родителей с особенностями психологического развития ребенка;
* составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;
* обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе.

Сотрудничество с семьей становится решающим фактором в коррекционной работе с аутичным ребенком. Без ежедневного закрепления полученных знаний и навыков, без отработки заданий в домашних условиях, подключения к коррекционной работе всех членов семьи психолого-педагогическая работа будет наименее эффективна.

При реализации всей этой работы эффективным будет использовать «Мобильное электронное образование» (МЭО). Именно МЭО — это экосистема цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития. МЭО отличается еще и тем, что в ней много авторских образовательных программ для всех и каждого. МЭО подходит и для работы с родителями, ведь это онлайн площадка, которая может дистанционно помочь каждому родителю в преодолении трудностей.

Помимо МЭО при реализации психолого-педагогической коррекции необходимо не забывать и про практические методы, которые направлены на результат.

1. Для развития тонких дифференцированных движений пальцев рук использовать:

* самомассаж и пальчиковая гимнастика;
* квиллинг;
* игры с крупами (крупотерапия);
* игры с резинками;
* игры с природными материалами (камни, шишки, каштаны)
* графомоторные задания;
* пальчиковые театр.

2. Для развития социально-коммуникативных навыков использовать:

* иппотерапию;
* плавание с дельфинами;
* русский фольклор
* йогу.

3. Для развития сенсорики применять:

* раскачивание в гамаке (ориентация в пространстве);
* танцы под музыку;
* ползание в туннелях;
* перешагивание через брёвна;
* балансирование на платформах.

4. Для речевого развития возможно применять:

* карточки по методу Pecs;
* биоакустическую коррекцию;
* АВА-терапию;
* биомеханику;
* комплексные занятия по запуску речи с логопедом, дефектологом.

*Литература*

1. Баенская Е.Р. Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.: Теревинф, 2011. 224 с.

2. Федеральная служба государственной статистики России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения 05.04.2023).