**Виды работ, помогающие улучшить технику чтения, для использования на уроках русского языка и литературы в 5-7 классах для учащихся с ТНР (дислексия)**

 Чтение – сложный процесс, так как выполняет роль речевого общения, способствует «закреплению и развитию навыков правильной речи и выработке умения использовать их в практической речевой деятельности» (М. Ф. Гнездилов, 1961г.), «будит мыслительную деятельность, оказывает эмоциональное воздействие на личность» (С. Л. Рубинштейн, 1996г.)

 Оттого как сформированы навыки чтения, зависит успешность дальнейшего обучения по всем предметам школьной программы.

 Учащиеся с ТНР ( дислексия ) испытывают сложности в процессе овладения полноценным навыком чтения. Перейдя из начальной школы в среднее звено, такие обучающиеся медленно читают, у них нарушены восприятие слов, правильность их воспроизведения, что приводит к трудностям понимания прочитанного.

 Специальные методические приемы и упражнения способствуют выработке навыков чтения, совершенствуют память, внимание, сглаживают дефекты логического мышления и готовят сознание обучающихся к восприятию и пониманию прочитанного.

 Такие приемы, как речевая разминка, зрительный диктант, игровые упражнения, не только формируют навык беглого чтения, но и корректируют недостатки, которые препятствуют его формированию.

 На уроках используется материал, собранный М. Е. Прокопенко. Это специально подобранные тексты для речевых разминок, зрительных диктантов и игровых упражнений. Тексты характеризуются простотой, доступностью, простотой структуры предложений, отсутствием незнакомых слов. Тексты закончены и интересны по содержанию. Тексты адаптированы согласно возрасту обучающегося. При выборе текста учитывается принцип индивидуального подхода (разные объем, сложность).

**1. Зрительный диктант.**

 Диктант выполняется на уроке русского языка. Регулярно в течение 1-2 месяцев, в течение учебного года этот прием повторяется 2-3 раза. Длительность не превышает 5 минут. Речевым материалом является 1 предложение с постепенным увеличением общего количества знаков в нем на 1.Начинаем работу с минимального количества букв, конечный этап максимальное. Речевой материал подбирается с учетом особенностей учащихся класса. Предложение может быть записано на доске или плакате. Если отдельные учащиеся испытывают затруднения в запоминании, им предлагается индивидуальная карточка (в случае затруднения можно прочитать еще раз). Предложение читается детьми, можно прочесть учителю с установкой на запоминание. Время открытой демонстрации от 8 секунд, по мере увеличения знаков – увеличивается и время. После окончания работы предложение открывается, ученики сверяют свои записи. Считают правильные знаки.

Примеры зрительных диктантов

Тает снег. 8 букв -10 сек

У Лены в косах синие ленты. 21 буква-15 сек

Под корой больных деревьев ищет дятел вредителей. 42 буквы -13 сек и т.д.

**2. Речевая разминка. Смысловое чтение.**

Данная работа для достижения хороших результатов должна проводиться системно, последовательно, с постепенным усложнением. Эти упражнения лучше проводить в начале урока. Зная темп чтения ребенка, ему предлагают текст с таким количеством слов, который он сможет подготовить для хорошего чтения и осмыслить, ответить на вопросы к тексту или самостоятельно их сформулировать. Описательные и художественные тексты лучше использовать, когда учащийся в достаточной мере овладеет техникой чтения. На начальном этапе используются тексты о жизни людей, животных или информационные. Методика проведения речевых разминок подробно описана в методической литературе (А. К. Аксенова, 1994г.).

 Некоторые уточнения для проведения данного вида упражнений. Учащимся текст раздается на карточках для чтения «про себя» и подготовки к плавному быстрому чтению. Время не должно превышать 2 минут на начальном этапе, затем по мере усложнения текстов –увеличивается и время. Учитель засекает время или считает. После окончания подготовки 2-3 ученика читают вслух для всего класса. Остальные внимательно слушают, так как после прочтения должны ответить на вопрос по тексту. Время чтения фиксируется и сообщается ученику. Читающий старается правильно прочитать текст для класса , они в дальнейшем будут отвечать на поставленный по тексту вопрос. После проделанной работы необходимо ученика поощрить. Некоторое время спустя ученики сами готовят вопросы по тексту или слушающие формулируют вопросы по тексту. Каждодневные речевые разминки помогают совершенствовать технику чтения, развивают умение анализировать произведение, видеть причинно-следственные связи.

Текст для речевой разминки

 Рысь

 У лесной тропинки залег зверь. Внешне похож на большую кошку. Хвост короткий, уши с кисточками. Это рысь. Берегись ее когтей! 21 слово

Вопросы:

Где залег зверь?

Как выглядит рысь?

Почему следует бояться когтей рыси?

**3.Игровые упражнения.**

 В основу этих упражнений положены упражнения, развивающие внимание ( и слуховое внимание тоже), быстроту мышления, фонематического слуха, фонематического и слогового анализа и синтеза, выразительности речи, способность к переключению внимания, регулировки громкости речи, отработка интонации. Использую материал для логопедических и дефектологических занятий. Некоторые из данных упражнений предполагают работу с предметами (мяч или мягкая игрушка), некоторые – движение. Данные упражнения использую в качестве физминутки на уроке.

Данные виды работы помогают улучшить технику чтения, развивать внимание, память, орфографическую зоркость, интонационный слух.