**Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям**

***Смуглиенко В.В.,*** *магистрант,*

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь,* [*veranda26rus@yandex.ru*](mailto:veranda26rus@yandex.ru)

*Научный руководитель:* ***Демиденко О.П.,***

*кандидат педагогических наук, доцент*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. Рас- крыто понятие психолого-педагогическая помощь и показаны этапы помощи. Определены цели и задачи педагогической работы по формированию психо- лого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоро- вья и их семьям. Описаны методы и формы работы психолого-педагоги- ческой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семь-

ям. Статья будет интересна педагогам, психологам, дефектологам, работаю- щим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** Психолого-педагогическая помощь, дети с ограни- ченными возможностями здоровья, Психокоррекционная работа с семьей.

Психолого-педагогическая помощь ребятам с ограниченными воз- можностями здоровья – это постоянный педагогически целенаправлен- ный, организованный процесс общественного воспитания с учетом спе- цифичности становления личности человека с особенными потребностя- ми на различных этапах его жизни, и при участии всех субъектов воспи- тания и общественной помощи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – особенные дети, которым нужно оказывать общественно-педагогическую помощь.

Психокоррекционная работа с семьей – это важное направление в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровожде- ния детей с отклонениями в развитии. Через оптимизацию внутрисемей- ной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родитель- ско-детских и детско-родительских отношений решается проблема диф- ференциальной и адресной помощи ребенку.

Выделяются следующие этапы психологической помощи семье.

1. ***этап***

* Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
* Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи.
* Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.
* Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).

1. ***этап***

* Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.
* Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограничен- ными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).
* Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
* Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»).
* Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивиду- альной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

1. ***этап***

Анализ эффективности процесса и результатов работы.

Целью психолого-педагогического помощи семье ребенка с ОВЗ является получение ребенком квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется она через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей [2].

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

* Изучение личности ребенка и его родителей, системы их отно- шений.
* Анализ мотивационно- потребностной сферы ребенка и членов его семьи.
* Формирование у детей навыков общения со сверстниками в про- цессе совместной деятельности.
* Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмо- ционально-волевой регуляции поведения.
* Формирование и стимулирование познавательных процессов у детей.
* Формирование адекватных родительских установок на заболева- ние и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.
* Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной дея- тельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимо- действия с семьей [1].

Методы и формы работы с родителями и детьми

*Сказкотерапия* – где используется психологическая, терапевтиче- ская, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

*Игротерапия* – занятия могут быть организованы не заметно для ре- бенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. *Релаксация* – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, использование сухого бассейна.

*Психогимнастика* – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

*Арт-терапия* – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.

Работа с родителями не ограничивается консультациями по поводу развития и обучения ребенка, учитываем и такой аспект как – эмоцио-

нальное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе. Окружающие, к сожалению, не всегда толерантно относятся не только к самим детям с особыми образовательными потребностями (ООП), но и их родственникам. Поэтому для них так важно найти людей, которые понимают их проблемы, не осуждают и поддерживают, относятся к ним без нигилизма. Беседы с, социальным педагогом и психологом – это одна из возможностей решить проблемы, преодолеть негатив, стабилизировать нервную систему, получить ответы на сложные вопросы.

При работе с такими семьями задачи:

* формирование позитивной самооценки родителей, снятие тре- вожности;
* развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
* развитие детско-родительских отношений;
* совершенствование коммуникативных форм поведения;
* формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.
* Формы и методы работы с родителями:
* Анкетирование родителей с целью получения информации о ре- бенке, семье.
* Консультирование – дифференцированный подход к каждой се- мье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.
* Дни открытых дверей – родители посещают школу, вместе с ре- бенком, наблюдают за работой специалистов.
* Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
* Деловые игры.
* Круглые столы, где родители делятся собственным опытом вос- питания и обучения ребенка с ограниченными возможностями.
* Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных за- нятиях, с целью обучения их приемам и способам работы со своим ре- бенком.
* Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).
* Совместные тренинги для родителей по оптимизации детско- родительских отношений. («Связующая нить» Н. Григори, «Учимся по- нимать своего ребенка» – гиперактивный ребенок).
* Использование современных устройств для общения с родителя- ми: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи [3].

В результате психолого-педагогической работы с семьями у родите- лей формируется позитивная воспитательская модель «сотрудничество». Деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку. От- ношения родителей с ребенком строятся на уважении его личности, удо- влетворении потребностей с учетом его психофизических возможностей. Воспитывая ребенка таким образом, родители дарят ему тепло, внимание и любовь. Родители внимательно выслушивают ребенка, помогают ему в постепенном разрешении его проблем. Родители принимают индивиду- альность ребенка, одобряют проявления его самостоятельности, радуют- ся его успехам. У ребенка формируются адекватная самооценка, товари- щеские отношения со сверстниками, чувство привязанности к близким и [уважение к старшим.](https://pandia.ru/text/category/uvazhenie_k_starshim/) Родители активно участвуют в процессе развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации. Они вместе с ребенком преодолевают трудности на его пути.

**Литература**

1. Волковская Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях кор- рекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2. – С. 62–70.
2. Емелина О.И. Становление системы помощи детям раннего возраста за 2. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи се- мье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, Дефектология №3, 1999, с 30-36.
3. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспи- тывающих детей с отклонениями в развитии – М.: Психология, 2006. – 320 с.