**Основные трудности обучения математике в средней школе**

Автор: Гамаюнова М.А.

ГБОУ Школа им. Н. М. Карамзина

Думается, что каждый учитель математики, работающий в средней школе, заметил, что за последние десятилетия значительно снизился уровень знаний по его дисциплине среди учащихся. Можно выделить следующие основные причины.

Во-первых, подобное снижение уровня знаний обусловлено переориентацией запросов общества на образование от технических специальностей к гуманитарным. Обучающиеся не видят себя в будущем инженерами, так как их больше привлекают такие специальности, как юрист, переводчик, экономист и другие – отсюда резкое снижение мотивации к обучению по предмету. Однако, в течение последних лет можно наблюдать повышение интереса к техническим специальностям, требующим высокого уровня знаний математики. Это во многом обусловлено политикой государства, направленной на поддержку квалифицированных специалистов, и повышением спроса со стороны предприятий и других организаций.

Во-вторых, на снижение уровня знаний по математическим дисциплинам влияет технический прогресс и повсеместное использование сотовых телефонов, в том числе и обучающимися, что приводит к потере необходимости элементарных устных вычислений, снижению памяти. Все эти функции в учащихся легко заменяют гаджеты. Так, ученики плохо запоминают математические формулы и правила, теоремы по геометрии ими не осваиваются, в результате они не могут решить самые простые задачи.

В-третьих, снижение мотивации среди учащихся обусловлено тем, что обучение математике требует от самих школьников ежедневных усилий, усердия и определенной доли трудолюбия, так как предмет достаточно сложный. Современные дети зачастую не отличаются прилежанием, не хотят выполнять задания по тем предметам, которые им даются нелегко. Но и здесь в последние годы наметилась положительная динамика.

В-четвертых, родители зачастую не осознают важности предмета математики в процессе обучения своих детей, необходимости ее понимания для других учебных дисциплин, а также процессов и явлений повседневной жизни.

В-пятых, учителя математики, как и многие их коллеги, перегружены в современной школе. Учитель, помимо урочной и внеурочной деятельности, выполняет ряд других функций по заполнению электронного журнала, ведению кружков, кураторству городских проектов на базе школы, наставничеству, проверке тетрадей, подготовке к урокам, общению с родителями, курсам, проектам. Отсюда острая нехватка времени для того, чтобы уроки математики проходили ежедневно в более интересных формах, включая разнообразие игровых, проектно-исследовательских приемов и методов обучения, направленных на повышение мотивации изучения математики среди учащихся средней школы.

Можно выделить еще ряд причин более частного характера. Но и без этого ясно, что для повышения уровня обученности среди учащихся средней школы необходим ряд мер в поддержку математического образования, квалифицированных учителей математики, снижению их нагрузки.