Автор:

Кабикова К.А.

4 курс, ДОб – 20

г. Архангельск

Студент Архангельского государственного многопрофильного колледжа

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В данной статье раскрывается вопрос изучения эффективности использования дидактических игр при формировании количественных представлений у младших дошкольников, так как данный вид деятельности имеет важнейшее значение для формирования начальных математических представлений, влияющих на развитие умственных действий, и способствует дальнейшему успешному обучению в начальной школе. Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в учебном и воспитательном процессе дошкольников.

**Ключевые слова:** дидактическая игра, математика, количественные представления, функции дидактический игр.

В младшем дошкольном возрасте происходит первое элементарное познание количества, являющееся необходимой ступенькой познания действительности. С первых дней жизни ребенок попадает в мир предметов, явлений, воспринимает разнообразные количества не только предметов, но и звуков, движений. Ребенок еще не знаком с числами (а если и знаком, то не осознанно), у него формируются неупорядоченные представления о количестве. Это является дочисловым этапом его развития. Знакомство с множествами закладывает фундамент формирования количественных понятий и отношений.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Игра, в которой сохранены и синтезированы элементы познавательного, учебного и игрового общения, является дидактической игрой. Если дидактическая игра включена в познавательный процесс, то она увеличивает его привлекательность для детей, способствует развитию, совершенствованию, развивает детское творчество [4].

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности, помогает систематизировать эти впечатления, обучают детей различным действиям с отдельными предметами и с группами предметов, а взрослые обогащают речь детей специфическими словами, относящимися к нечисловой характеристике количеств и количественных отношений, учитывая особенности восприятия совокупностей.

Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. В этой классификации можно представить следующие типы игр:

- игры по сенсорному воспитанию;

- словесные игры;

- игры по ознакомлению с природой;

- игры по формированию математических представлений [13].

Иногда игры соотносятся с материалом:

- игры с дидактическими игрушками (предметами);

- настольно - печатные игры;

- словесные игры [13].

Такая группировка игр подчеркивает их направленность на обучение, познавательную деятельность детей, но не раскрывает в достаточной мере основы игры, особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство воспитателя.

Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности детей, – такая классификация дает возможность понять педагогическую сущность (основу) каждого вида игр наиболее полно. К ним относятся: игры - путешествия, игры - поручения, игры - предложения, игры - загадки, игры-беседы (игры-диалоги) [38].

В дошкольной педагогике выделяют следующие основные функции дидактических игр:

- функция формирования устойчивого интереса к познавательной деятельности;

- функция формирования психических новообразований;

- функция формирования навыков самоконтроля и самооценки;

- функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей [19].

Особое значение дидактические игры приобретают при формировании и развитии у дошкольников математических представлений, в том числе и количественных. Подбор дидактических игр для формирования и развития количественных представлений проводится в соответствии с программными требованиями, учитываются возможности участия детей в игре и интерес к ним.

На сегодняшний день в методической литературе представлено значительное число дидактических игр, направленных на формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Рассмотрим некоторые из них.

Дидактическая игра «В лес за грибами».

Цель игры: формирование у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».

Ход игры: приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного).

Дидактическая игра «Малина для медвежат».

Цель игры: формирование у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ход игры. Воспитатель говорит:

- Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодами. Каждому медвежонку надо дать по одной ягодке. Сколько вы принесли ягод? (много) Сколько у нас медвежат? (много) Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.

Дидактическая игра «Угости зайчат»

Цель игры: формирование у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата, какие они красивые, пушистые. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (много) Давайте зайчат мы угостим морковками. Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (много). Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат? (много). Поровну ли зайчат и морковок? Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (одинаково, столько же). Зайчатам очень понравилось с вами играть».

Дидактическая игра «Угостим белочек грибочками»

Цель игры: формирование у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Рыженькие, пушистые, с красивым хвостиком. Конечно, это белочки. Давайте мы их угостим грибками. Я белочек поставлю на стол. Поставлю одну белочку, оставлю окошко, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибками. Одной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибков? Сколько грибков? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибков поровну, их одинаково. А теперь вы угостите белочек грибками. Белочкам очень понравилось с вами играть».

Дидактическая игра «Жучки на листиках»

Цель игры: формирование умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками. Наши жучки живут на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как еще можно сказать? Жучкам очень понравилось с вами играть». Далее повторяем игру, устанавливая отношения «больше, меньше», при этом учим уравнивать множества путем добавления и убавления.

Дидактическая игра «Бабочки и цветы».

Цель игры: формирование умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть».

Математические игры для детей от 3 до 4 лет помогут сформировать у детей базовые математические понятия: количество, величина, число, состав числа. Понятие количества, или понятие «много - мало» очень важно. Освоив его, малыш сможет перейти к сравнению «больше - меньше», а затем к счету.

Дидактическая игра «Чего больше - чего меньше»

Цель: учить сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну».

Оборудование: картинки с изображением разного количества предметов

Ход игры: Детям раздаются картинки с изображением разных предметов и предлагается сравнить и сказать, каких предметов больше или меньше. Усложнение: в кружочки положить цифру по количеству изображенных предметов.

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: Научить соотносить предметы по количеству много – мало. Закрепить знание детей о количественном представлении много – мало. Отвечать на вопрос полными предложениями.

Оборудование: картинки на одной половине нарисованы много предметов, тарелочки, много других картинок.

Ход игры: Перед подгруппой детей лежат картины, на которых на одной половине нарисованы много предметов, одинаковых по форме, цвету. Предлагаем найти похожий предмет среди других картин, которые лежат в тарелочке. Просим ответить на вопрос: Где нарисовано много предметов? Где один?

Дидактическая игра «Построим дома»

Цель: учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».

Оборудование: 1-й вариант. Три картонных дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов. 2-й вариант. Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка.

Ход игры: Педагог вставляет в наборное полотно крупные изображения; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов.

2-й вариант. Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка.

Ход игры: Педагог вставляет в наборное полотно крупные изображения трех домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе раскладывает вперемешку элементы домов (крыши, окна, двери). Затем говорит детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными; все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям. Дети походят и по очереди «достраивают» дома. Сидящие за столом принимают участие в оценке каждого этапа работы. В конце педагог подводит итог: «Самому большому дому мы поставили двери поменьше, крышу поменьше, окна поменьше. А в самом маленьком доме самые маленькие окна, самая маленькая дверь, самая маленькая крыша».

Таким образом, дидактические игры являются незаменимым средством в процессе математического развитии старших дошкольников, в частности в процессе формирования у них количественных представлений. Примерами подобных игр могут быть такие дидактические игры, как: «В лес за грибами», «Малина для медвежат», «Угости зайчат», «Угостим белочек грибочками», «Жучки на листиках», «Бабочки и цветы», «Чего больше - чего меньше», «Один – много», «Построим дома» и т.д. В работе над формированием количественных представлений у младших дошкольников для педагога целесообразно подбирать дидактические игры в соответствии с программными требованиями, а также с учетом возможностей участия детей в играх и интереса к ним.

Установлено, что в работе с детьми младшего дошкольного возраста дидактические игры отличаются своим разнообразием и направлены на развитие сенсорных способностей ребенка, знаний о природе и предметах окружающего мира, восприятие, мышление, речь, память, волю. Именно поэтому дидактические игры являются незаменимым средством в процессе математического развитии младших дошкольников, в частности в процессе формирования у них количественных представлений. Примерами подобных игр могут быть такие дидактические игры, как: «В лес за грибами», «Малина для медвежат», «Угости зайчат», «Угостим белочек грибочками», «Жучки на листиках», «Бабочки и цветы», «Чего больше - чего меньше», «Один – много», «Построим дома» и т.д. В работе над формированием количественных представлений у младших дошкольников для педагога целесообразно подбирать дидактические игры в соответствии с программными требованиями, а также с учетом возможностей участия детей в играх и интереса к ним.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

4. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений: В 2 кн. Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 120 с.

13. Горошко, Е.В. Дидактическая игра как форма организации образовательной области «Познавательное развитие» в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования / Е.В. Горошко // Вестник науки и образования. – 2018. – Т. 1. – №4(40). – С. 86-89.

19. Дидактические игры для дошкольников. Сборник игр для педагогов и родителей [Электронный ресурс]. – Текст: электронный. – URL: https://pedlib.ru/Books/3/0101/3\_0101-1.shtml (дата обращения: 11.02.2024).

38. Сорокина, А.И. Игры с правилами в детском саду: сборник дидактических и подвижных игр [Электронный ресурс] / А. И. Сорокина, – Текст: электронный. – URL: https://www.libex.ru/detail/book334748.html (дата обращения: 07.02.2024).