**Автор: Каратаев Алексей Алексеевич.**

**Место учёбы: филиал Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского в г. Новозыбкове.**

**Название статьи: «Формирование коммуникативных навыков учащихся при изучении информационных технологий в 10-11 классах».**

**Актуальность:** проявляется в том, что обучающиеся 10-11 классов находятся на пороге взрослой жизни, где коммуникативные навыки играют ключевую роль в успешной адаптации и развитии, необходимо сформировать коммуникативные навыки у обучающихся средней школы при изучении информационных технологий.

Наше исследование в данной сфере поможет выявить эффективные методические приёмы к развитию коммуникативных навыков у обучающихся 10-11 классов при изучении информационных технологий, а также определить особенности и проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся.

Практическая значимость исследования: определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы студентами в процессе подготовки к урокам с применением интерактивных технологий (также направленных на развитие коммуникативных навыков учащихся) при прохождении педагогической практики, а также учителями информатики.

Одна из задач учителя информатики – это обучение, воспитание и развитие личности школьника в рамках информационного пространства. Но также перед педагогом поставлена задача сформировать коммуникативные навыки у обучающихся средней школы, сплотить ученические группы и класс в целом. При формировании коммуникативной культуры личности школьника старших классов следует учитывать особенности каждого класса, ученика, их интересы. На основе данных факторов планировать и организовывать учебный процесс с применением эффективных методических приёмов.

Понятие коммуникативные навыки обучающегося каждый трактует по-своему:

1) «Коммуникативные навыки – это проявление инициативы в общении со сверстниками, умение регулировать свои эмоциональные проявления» (Лозован Л.Я. «Формирование коммуникативных умений школьников»);

2) «Коммуникативные навыки – это набор навыков, необходимых школьникам старших классов на пороге взрослой жизни, активное участие в коммуникативной деятельности» (Козырова А.А. «Педагогические условия формирования коммуникативных умений у обучающихся старшего школьного возраста»);

3) «Коммуникативные навыки – это способность распоряжаться своим поведением, употреблять самые разумные приёмы и способы действий в решении коммуникативных задач (О.В. Никулина «Формирование коммуникативных навыков у детей»).

Я же считаю, что коммуникативные навыки – это совокупность необходимых качеств, формирование которых играет ключевую роль в успешной адаптации и развитии личности обучающегося; это эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, направленное на решение поставленной педагогом задачи.

Отметим, что формирование коммуникативных навыков у обучающихся старшей школы – это один из основополагающих факторов в образовательном процессе.

Таким образом, информационные технологии – это тема, которой следует уделять особое внимание в рамках образовательного процесса, ведь в век цифровизации и информатизации обучающиеся способны усваивать новую информацию, но следует уделять внимание и развитию навыков коммуникации личности, благодаря которым ученики станут сплочёнными и дружными, а полученные навыки в области коммуникации пригодятся и в дальнейшей жизни: при обучении в университете, трудоустройстве и последующей работе, выступлении на мероприятиях и конференциях и многое другое. Именно поэтому формирование коммуникативных навыков – это одна из основных задач педагога.

**Список использованных источников**

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469022> (дата обращения: 23.04.2024).
2. Акопов, А. С.  Имитационное моделирование : учебник и практикум для вузов / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02528-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468919> (дата обращения: 23.04.2024).
3. Клапаред, Э.  Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458661> (дата обращения: 23.04.2024).
4. Молчанов, С. В.  Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469126> (дата обращения: 23.04.2024).
5. Черемошкина, Л. В.  Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475948> (дата обращения: 23.04.2024).