**Создание специальных педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.**

Андреева Ирина Григорьевна, воспитатель старшей группы «Звездочки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42 «Мамонтенок», городского округа

«Город Якутск» дошкольной группы «Росинка»

Одной из наиболее актуальных проблем совершенствования системы специального обучения является интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в коллектив здоровых сверстников и построение коррекционно-развивающего процесса, при котором обучение предполагает овладение ими государственного стандарта, что и здоровыми детьми.

В данное время, время инновационных технологий как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сде­лать, чтобы ребенок, который входит в этот мир, стал уверенным, сча­стливым, умным, добрым, успешным.

В этом сложном процессе становления человека немало зави­сит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потен­циал.

Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое ″Я″ среди других людей. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с близкими взрослыми и со сверстниками. Особенно важны в этом отношении ранние этапы развития ребенка, когда закладываются основы социальных связей, отношений с обществом и происходит его социальное становление.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С. Выготского рассматривается как «…врастание в человеческую культуру».

Социальное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;

- знаний;

- норм, ценностей, традиций, правил;

- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей;

- толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимости к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способности к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

Особое место среди дошкольников занимают дети с нарушениями в развитии, а именно дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Как правило, включение таких детей в социальную жизнь происходит болезненно. Психологи, медики, изучающие детей с задержкой психического развития, отмечают, что у них значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия — отчуждением, избеганием или конфликтом (В. В. Ковалев, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, Л. М. Шипицина и др.). Педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема в работе с этими детьми — это их социализация. Ребенок с ЗПР с трудом выделяет сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительное время усваивает правила поведения, не проявляет инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми.

Специфические особенности социализации детей, имеющих ЗПР, позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска. Поэтому проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей с ЗПР, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретает особую значимость.

Вся работа в нашем учреждении по социальному развитию нацелена на формирование у детей с ЗПР навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Для развития социального, эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирования его позитивных личностных качеств в нашем дошкольном учреждении создана коррекционно-развивающая среда, проводятся специализированные занятия с учителем-дефектологом, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Задачи развития социальной компетентности реализуются нами и воспитателями других групп через проведение разнообразных праздников, в том числе фольклорных.

Проводится большая работа по патриотическому воспитанию дошкольников ЗПР. Знакомить детей с родной страной помогает патриотический уголок «России – необъятная страна», в котором собран большой материал о нашей Родине.

Мной разрабатывается проект «Мой удивительный мир», целью которого является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойного гражданина России. Проект состоит из трёх тематических блоков: «Родная семья», «Родной город», «Родная страна и её культура».

Формируя представления о России, городе Якутск, используются разные методы: познавательные беседы, рассказы, совместную празднично-игровую и трудовую деятельность.  Знакомить детей с родным краем нам помогают наши музеи, которые находятся в нашем городе.

Формирование у детей социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, коллективных взаимоотношений осуществляю совместно с воспитателями через сюжетно-ролевую игру. Именно в игре происходит мощное развитие ребенка: всех психических процессов, эмоциональной сферы, социальных умений и навыков. С точки зрения Д.Б. Эльконина, «игра социальна по своему содержанию, по своей природе, по своему происхождению». Дошкольник не может участвовать в производственной деятельности взрослых, что порождает у ребенка потребность воспроизвести эту деятельность в игровой форме. Создавая воображаемую ситуацию, используя игрушки, предметы-заместители, ребенок приобщается к социальной жизни, становится ее участником. Именно в игре дети отрабатывают позитивные способы разрешения конфликтов, находят свою позицию в общении со сверстниками.

Сформировать у ребенка представление о себе, воспитать в юном гражданине чувство собственного достоинства и уважение к людям, ввести его в социальный мир, невозможно без помощи родителей. Ведь именно в семье ребенок приобретает первый социальный опыт. Без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Эффективное социальное развитие ребенка дошкольного возраста – это результат содружества детского сада с семьями воспитанников. Поэтому родители являются активными участниками спортивных соревнований и досугов, утренников и развлечений. Традиционно ко Дню защитника Отечества, работая в тесном контакте с инструктором по физической культуре, проводим спортивные соревнования, в которых вместе с детьми активное участие принимают и их родители. Такие соревнования воспитывают у детей взаимовыручку, дружелюбие, стремление к победе и, несомненно, сближают всех участников состязаний. В целях повышения компетентности родителей регулярно обновляется консультационный материал по развитию социальных качеств личности «Игры и игрушки для детей», «Безопасность дома и на улице», «Игры на кухне».

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы с семьями воспитанников способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, обогащает социальный опыт детей, формирует их социальную компетентность.

Важной задачей современного общества является создание и поддержка такого образовательного пространства**,** которое соответствовало бы лучшим культурным традициям и базовым жизненным ценностям нашей страны, способствовало развитию и становлению всесторонне развитой личности ребенка. Необходимо помочь детям ЗПР обрести опыт в реальном социокультурном пространстве, направленном на формирование духовности и нравственности личности, семьи, общества.

Таким образом, вся работа по социальному развитию нацелена на формирование у детей с ЗПР навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, их подготовку к школьному обучению, а в конечном итоге - на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Ведь помочь ребенку раскрыть окружающий мир, подготовить его к полноценной жизни в современном обществе – это одна из базовых задач, стоящих перед дошкольными педагогическими коллективами.

Список литературы

1. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1/Под общ. ред. С.Г.Шевченко, - М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.

2. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб: Питер, 2008. 192 с.

3. Закрепина А. Социальное развитие дошкольников //Дошкольное воспитание. 2009. - № 11, с.72-79

4. Кислякова Ю.Н., Ковалец И.В. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста и интеллектуальной недостаточностью //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. - № 3, с.15-22Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.