Садиярова М.А.

 Заместитель директора по ВР

 КГУ общеобразовательной школы

 им.М.Горького

 Доклад на тему

 «Работа по педагогической поддержке родителей в среднем звене школы»

 «Хорошо воспитывать может

 только тот, кто постоянно

 совершенствует сам себя.»

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми

–это работа с их родителями». Семья и организация образования, в данном случае, это школа– два важных института социализации детей и подростков. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Несмотря на то, что в современной системе образования произошло

достаточно много изменений и инноваций, такая форма как родительские собрания остается одной из самых традиционных.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы

классного руководителя и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания обучающихся в организации образования и дома. Профессионализм педагога и доверие к нему родителей – это мост в создании долгосрочного сотрудничества семьи и школы в условиях реализации стандартов обновленного образования. Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Как только ребенок переступает порог школы, семья и школа неразрывно связаны между собой. Связующим мостиком между ними

является ребенок.  Учитель- ученик - родитель. Это своего рода треугольник,

где у каждого из сторон есть свои определенные обязанности. Учитель должен - учить, ученик - выполнять требования учителя, учиться, а родитель оказывать помощь своему ребенку. Но если только одна из сторон не в полной мере выполняет свои обязанности об успешности учебного процесса говорить не приходиться. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса– одна из главных задач школы. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Формы работы учителя с родителями разнообразны:

Индивидуальные:  беседы с родителями в школе, по телефону;

Групповые: Родители могут объединяться в группы по образованию,

педагогической культуре, по поведению и показателям успеваемости их

детей.

Коллективные : классные собрания, общешкольные родительские

собрания, родительские конференции, консультации, совместные

внеклассные мероприятия и т. д.

Несмотря на то, что в современной системе образования произошло

достаточно много изменений и инноваций, такая форма как родительские

собрания остается одной из самых традиционных.

Современные родители достаточно осведомлены о разнообразных

формах работы, поэтому назрела необходимость трансформировать и такую устойчивую форму, как родительское собрание. Очень важно, чтобы собрание было:

1.Информативным (работаем над содержанием)

2.Интересным (работаем над формой)

3. Комфортным для всех участников (не называем фамилий, даем общую

информацию.)

4. Позитивным (начните с себя (улыбайтесь), минутки юмора никто неотменял, проявляйте живой интерес к личности каждого родителя)

Для чего нужны центры педагогической поддержки?Часто из-за больших нагрузок на работе родители не успевают уделять достаточно времени и внимания на воспитание своих детей. Родители приходят по вечерам уставшими, после работы и у них нет сил на то, чтобы изучать грамотные подходы к воспитанию своих чад. А ведь гуманное и эффективное воспитание детей — это целое искусство. Как правильно мотивировать ребенка на достижение результата, как говорить с детьми на неудобные темы, что делать, если ребенок перестает слушаться и попадает под негативное влияние сверстников? Знание подобных психологических тонкостей могут сделать воспитание более эффективным и приятным для обеих сторон. Центры педагогической поддержки родителей (далее — ЦППР) созданы именно для того, чтобы помочь родителям разобраться в таких тонкостях и объединить их усилия с учебными заведениями для создания культуры позитивного родительства.

Выполнение планов воспитательной работы ведется в соответствии с графиком проведения классных часов, плана работы с родителями, согласно планированию воспитательной работы по четвертям. Воспитательная работа основывается на 8 направлениях, в этом году особое направление -работа с родителями с целью оказания психологической поддержки.

 В каждом воспитательном плане указаны цели и задачи воспитания, ценности воспитания. Проведен анализ мониторинга родительской активности .  Подавляющее число родителей считают, что главенствующая роль в воспитании детей все-таки принадлежит семье, школа является реальным помощником, соратником и другом, причем роль школы существенна. Выявлено, что руководящая роль в воспитании детей в семье в основном принадлежит матери – 56% (кв.1); роль отца ниже – она составляет всего 10%(кв.3); воспитание осуществляется гармонично, с равной долей обоих родителей в 25%(кв.2) семей; в отдельных случаях воспитание осуществляется бабушками, братьями, другими родственниками или опекунами – 8% (кв.4). Наши родители в вопросе «регулярно ли они посещают родительские собрания?», распределились следующим образом – 81 и 19%. Основная причина непосещений – производственная занятость. На вопрос, что бы они хотели обсудить с педагогами на родительских собраниях, мы получили большое количество разнообразных ответов, которые позволяют судить о степени заинтересованности родителей в вопросах развития  детей.  Родителям интересны многие формы школьных собраний, где всерьез решаются реальные вопросы обучения и воспитания детей, взаимодействия семьи и школы.  В вопросах об условиях для успешной самореализации детей в учебной деятельности родители придерживаются классических вариантов ответов, но встречаются и не совсем адекватные, заставляющие пристальнее взглянуть на ситуацию в семье и при необходимости помочь ребенку.

 Можно выделить наиболее интересные и полезные для родителей формы работы педагога:

круглый стол;

собрание с детьми;

креативная игра;

круглый стол;

мозговой штурм;

практикум;

тренинги.

В коллективе всегда есть новенькие дети и родители, предлагаю

упражнения для знакомства:

• «Игра в имена» – участники по очереди называют свое имя и дают

себе характеристику по первой букве своего имени или на все буквы своего имени.

Приемы завершения родительских собраний

• Письменный ответ – по выбору на один из вопросов «Что нового вы

сегодня узнали?», «Что было трудным?», «Что привлекло ваше внимание на собрании?» и т. д.

• «Жест дня» – родители демонстрируют свое отношение к результатам

собрания соответствующей мимикой или жестом.

• «Слово дня» – предлагается одним словом выразить свое отношение к

проведенному собранию.

• «Блицопрос» – педагог задает вопросы по теме собрания, родители

дают быстрые краткие ответы.

Грамотный классный руководитель направит деятельность и мысли

родителей во время родительского собрания или иного мероприятия в нужное русло, открывая перспективы и возможности продуктивного взаимодействия родителей и педагогов. Всегда увидит скрытые проблемы и определит пути и способы их решения для достижения поставленных целей, основная из которых – помочь ребенку в процессе развития и роста преодолеть проблемы и трудности, возникающие на разных его этапах .

«Система работы с родителями в начальной школе»

Партнёрство семьи и школы – важнейшее условие реализации

воспитательных и образовательных задач. Любого учителя ждёт успех в деле воспитания и обучения тогда, когда он любит детей такими, какие они есть и уважает родителей, их мнение, взгляд на воспитание. Основа этого успеха -взаимодействие, взаимоподдержка и взаимоуважение «триады»: Учитель-ученик-родители. Процесс воспитания и обучения будет на высоком уровне, если силы педагога и родителей будут одним целым. Как же добиться этого?

На своём опыте и из опыта коллег я убедилась в том, что проблема

отношений с родителями – одна из самых сложных. Часто бывает так, что отправив ребёнка в школу, родители отдаляются от участия в процессе

обучения и воспитания. Проанализировав данную ситуацию, можно выделить причины :

 Низкий уровень семейного воспитания;

 «старое» отношение к учёбе;

 Ограничено время (некогда);

Несоответствие требований родителей и возможностей детей;

Способ решения этой проблемы есть! Системная работа учителя по

взаимодействию с родителями, а именно - информационное сопровождение и

просвещение.

Система взаимодействия учителя и родителей:

1. Создание коллектива родителей.

2. Просвещение.

3. Совместная проектная деятельность.

4. Совместная деятельность в выработке общих целей и задач учебно-

воспитательной работы.

5. Информационное взаимодействие «триады»: учитель-ребёнок-

родитель.

6. Регулярные родительские собрания.

 Одной из главных ступеней в сотрудничестве родителей и школы является родительское собрание. Часто, посещаемость родителями собраний очень низкая. Проведя анкетирование среди родителей, общаясь с ними, я

выявила, что многие не находят времени, другим неинтересно, так, как

собрания сводятся к рассказу учителя об успеваемости ребёнка, его

поведении, ремонту кабинета. Я решила пересмотреть свои подходы к

проведению родительских собраний. Стараюсь сделать их такими, где не

поучают, а предлагают задуматься о судьбе детей, их будущем. Успех

родительского собрания зависит не только от его содержания, но и от

подготовительной работы к нему. Родителей приглашаю заранее. На

первом в году родительском собрании мы вместе рассматриваем и

определяем темы предстоящих встреч и бесед, выбирая самые актуальные.

Например, в этом учебном году определены следующие темы:

Темы родительских собраний в 3 классе:

1. «Дети глазами родителей, родители глазами детей». (сентябрь)

2. «Права ребёнка в новом веке». (информационно - аналитическая

беседа)(ноябрь).

3. «Не хочу делать уроки!» (мастерская общения),(январь)

4. «Причины и следствия детской агрессивности». (март)

5. «Воспитывать доброту».(диспут) (апрель)

6. «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи, как альтернатива

компьютерной зависимости, в условиях современного общества».(май)

Проведение родительских собраний планирую на один день недели (заранее выбираем с родителями «свободный» день), у нас это суббота.

Чтобы общение проходило в форме диалога, использую разные формы

работы: тренинги, диспуты, мастерские общения, круглые столы. На наших собраниях родители из пассивных слушателей «превращаются» в активных участников дискуссий. Мы делимся своими методами решения актуальных проблем. Серьёзные разногласия возникли у родителей по вопросу наказания детей. Мнения разделились. Очень интересные аргументы приводились обеими сторонами. Надеюсь, что многих родителей эта тема заставит задуматься о правильном и адекватном наказании ребёнка.

Конечно, работу с родителями нельзя сводить только к родительским

собраниям. Мне очень хочется, чтобы родители, постепенно образовали

коллектив единомышленников. Много праздников мы провели вместе,

родители – мои помощники во всём! У нас в классе есть добрые традиции:

проведение Дня семьи – это настоящий праздник! Дети и родители, мы

вместе готовим праздничный концерт с инсценировками, конкурсами. Какой

гордостью горят глаза ребёнка, когда он выходит на сцену с мамой или

папой! В заключение праздника - чаепитие, на котором делимся впечатлениями, радостью, эмоциями. Родители признаются, что сама

подготовка и проведение мероприятия – это мощный фактор сплочение коллектива класса. Ещё одна традиция – «День именинника», готовим всем классом, вместе с родителями, сюрприз ребёнку. Каждый ребёнок старается

предложить что-то особенное, интересное. Родители-мудрые советчики!

Ещё одним важным аспектом в работе является просвещение родителей.

Использую такие формы работы как индивидуальные и групповые беседы, педагогические консультации с привлечением к работе психолога,

социального педагога, лектории, приглашаю родителей посещать уроки.

Каждый родитель желает, чтобы его ребёнок был успешным и уверенным в себе. Только такой человек сможет достичь высот в какой-либо сфере деятельности. В результате совместной работы было выработано решение: в основу воспитания положить свой жизненный положительный пример, достойный подражания.

Мои родители – незаменимые помощники во всех мероприятиях. Стараюсь много внимания уделять формированию здорового образа жизни детей. И здесь мои родители активисты, причём, все родители моего класса, с

огромным удовольствием принимают участие в Днях здоровья, походах,

спортивных мероприятиях. Я очень рада, что нашла эту нить, неразрывно связывающую меня с родителями моих ребят, сумела построить доверительные отношения с ними и вызвать желание помогать своему ребёнку, поддерживать его. Вместе мы сможем!

В заключение, можно отметить, что Центры педагогической поддержки родителей играют важную роль в формировании культуры позитивного родительства и помощи семьям в воспитании детей. Благодаря проведенным занятиям, родители получают не только консультации, но и новые навыки, а также информацию о важных аспектах воспитания и развития детей. Работа Центров важна для поддержания национальных традиций и ценностей, а также для предупреждения рисков и проблем, с которыми могут столкнуться современные семьи.