**«SNAG – гольф» в коррекции речевых нарушений.**

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, мы наблюдаем отставание в развитии двигательных функций. Это проявляется в виде недостаточной координации и неточности выполнения движений, моторной неловкости, снижения темпа выполнения движений, нарушения пластичности и амплитуды в упражнениях по показу и по словесной инструкции. Важно отметить, что**несовершенство движений наблюдается во всех компонентах моторики у детей с ОВЗ: в общей (крупной), тонких движениях кистей и пальцев рук, а также мимической и артикуляционной.**

**Существует тесная взаимосвязь между состоянием двигательных функций и речи.**Эта взаимосвязь изучена и подтверждена исследованиями многих крупных ученых (И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный (центр Брока) располагаются рядом, вернее один является частью другого. Поэтому развитие речи напрямую зависит от развития общей моторики ребенка. Развитие речи и движений  (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушения идут «параллельно». Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

С точки зрения физиологии, при движении мозг получает больше кислорода, который питает нервные клетки. Большое количество различных движений повышает деятельность речедвигательного анализатора и создает благоприятную основу для восстановления нарушенной речевой функции.

Дети, регулярно получающие физическую нагрузку, лучше воспринимают смысл услышанного или прочитанного текста. Это приводит к тому, что такие дети лучше говорят. Это связано с тем, что точное, динамическое выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения артикуляторных органов (губ, языка, нижней челюсти), которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребенка координируют движения определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса).

Существует немало способов, позволяющих добиться чёткой координации речи с движением.  И наиболее известный и действенный из них – это игра. Именно игры являются преобладающим методом развития умения согласовывать речь с движением для дошкольников. Особое место среди разнообразных игр на развитие двигательной и речевой деятельности  занимают игры с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. А применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

Игры с мячом могут использоваться для решения многих речевых задач: расширение словарного запаса, развитие грамматического строя, развитие фонематических процессов, формирование правильного звукопроизношения

Мы познакомим вас как на логопедических занятиях можно использовать «SNAG – гольф» - одной из разновидностей игр с мячом. Практика показывает, что использование различных типов двигательной активности в сочетании с текущей логопедической работой является дополнительным ресурсом психомоторной и речевой коррекции.

**Методическая разработка «Путешествие к Снежной королеве»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный момент.** | **Логопед**: Здравствуйте, ребята! Я сегодня для вас принесла книгу «Снежная Королева», сейчас мы ее прочитаем! (можно включить аудиозапись «Вьюги» на телефоне) – Ой! А куда же она делась? И что-то холодно у нас в группе стало!  *Звучит аудиозапись*  Я повелительница льда! Да! Книгу вашу я взяла! Я очень трудные задания Вам дам! Чтоб зеркало моё собрать, Осколки нужно вам искать. Когда осколки соберёте, Тогда и книгу вы найдёте.  Логопед показывает детям рамку с осколками от зеркала.  **Логопед**. Отправляемся на поиски книги?  **Дети**: Да.  (На мольберте изображено развитое разбитое зеркало) |
| **Физминутка «Сугробы»**  **Цель:** Развитие общей моторики, умения согласовывать движения с речью, выполняя перекрестные движения руками и ногами. | *Мы шагаем по сугробам,*  *По сугробам крутолобым. Поднимай повыше ногу,  Проложи другим дорогу.*  *Очень долго мы шагали, Наши ноженьки устали.* |
| **«Отгадай загадки-обманки Снежной королевы» Цель:** Развитие логического мышления. Развитие умения прокатывать мяч в сторону цели. | **Логопед**: А вот и первое задание Снежной Королевы. Нужно отгадать загадки и прокатить мяч к картинке - отгадке.  *Кто грызёт на ветке шишку? Ну, конечно, это …*  *(Не мишка, а белка)*  *Белым снегом всё одето - Значит, наступает ...*  *(Не лето, а зима)*  *Перед стартом у спортсмена*  *Очень важные деньки:*  *На лыжне проверить должен*  *Лыжник новые…*  *(Не коньки, а лыжи)*  *Люблю кататься я на льду.*  *Ура! Зима всё ближе!*  *С друзьями на каток пойду*  *И там надену…*  *(Не лыжи, а коньки)*  *У снежной бабы нос смешной, Он длинный, яркий овощной! Кто догадался – молодец! Конечно, это…*  *(Не огурец, а морковка)*  *Вот она, красавица,*  *Вся переливается!*  *Принесли ее с мороза,*  *Это дерево — …*  *(Не береза, а ёлка)*  Вот осколок за старанье,  В добрый путь, вам до свиданья! |
| **«Стоп – игра»**  **Цель:** развитие умения выделять слова по заданной теме из названных слов, умения прекратить движение, услышав заданные слова, развитие произвольности и саморегуляции. Развитие умения прокатывать мяч по нужной траектории. | **Логопед:** Сейчас посмотрим, как вы умеете внимательно слушать. Я буду называть слова, а вы катить мячи мимо сугробов-кубиков. Как только вы услышите слова, имеющие отношение к зиме, вы должны поднять вверх клюшку и остановиться.  Банк слов: *жара, осень, пляж, мороз, листья, урожай, снежинки, лето, велосипед, зонт, лыжи, панамка, сапоги, дождь, шуба, купальник, мяч, скворечник, скакалка, снегопад, сентябрь, овощи, самокат, вьюга, лодка, купание, грибы, каток, коньки.*  Вот осколок за старанье,  В добрый путь, вам до свиданья! |
| **Зрительная гимнастика «Снежки»**  **Цель:** Снятие зрительного напряжения. | **Логопед**: Ребята, предлагаю немного отдохнуть и выполнить гимнастику для глаз. Возьмите мячик (из сухого бассейна) и представьте, что это снежок.  (Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога).  *В руки вы снежки возьмите,*  *И на них вы посмотрите.*  *А теперь их поднимите*  *Вверх, на них вы посмотрите.*  *Вниз снежки вы опустите,*  *И опять на них взгляните.*  *Снежок вправо,*  *Снежок влево.*  *«Нарисуйте» круг умело.*  *Снежок близко, вот вдали,*  *Ты внимательно смотри.*  *Вот такой у нас снежок,*  *Улыбнись ему, дружок.*  *Быстро, быстро вы моргайте,*  *А теперь в игру вступайте.*  **Логопед**: Продолжим наш путь в поисках осколков зеркала. |
| **Дидактическая игра. «Сугробы»**  **Цель:** Развитие слоговой структуры слова. Развитие умения делить слово на слоги. Развитие глазомера и умения прокатывать мяч по нужной траектории. | **Логопед**: Ребята, посмотрите, сколько сугробов намело. Возьмите картинку, определите сколько слогов в слове и отправьте «снежок» - мяч в нужный сугроб (на подставку с цифрами 1, 2, 3, 4 дети по очереди отправляют мячик с помощью клюшки для гольфа в нужный сектор с цифрой – в соответствии с количеством слогов в слове).  1 слог- снег, лёд  2 слога- мороз, санки  3 слога- снеговик, снегири.  4 слога- Снегурочка, рукавички.  Вот осколок за старанье,  В добрый путь, вам до свиданья! |
| **Игра «Закончи предложение»**  **Цель:** закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения с союзом «чтобы», развитие мышления. Развитие умения прокатывать мяч по нужной траектории. | **Логопед**: Осталось нам выполнить последнее задание и получить осколок зеркала. Каждый из вас выберет себе клюшку и картинку. Прокатить мяч к картинке и ответить на вопрос по картинке.   * Для чего мальчик взял санки? (Мальчик взял санки, чтобы кататься с горки). * Для чего дети поливают горку? (Дети поливают горку, чтобы она была скользкой). * Для чего мальчик взял клюшку и шайбу? (Мальчик взял клюшку и шайбу, чтобы играть в хоккей). * Для чего девочка надела шубку? (Девочка надела шубку, чтобы ей было тепло). * Зачем заяц меняет шубку (Заяц меняет шубу, чтобы его не заметили зимой на снегу). и т.д.   Вот осколок за старанье,  В добрый путь, вам до свиданья! |
| **Итог** | **Логопед**: Ну вот мы и собрали все части зеркала. Чтобы начать его собирать нужно руки нам размять.  Выполнить нейро-дорожку (представлена нейро-дорожка с изображением пальцевых поз рук).  Собирают из собранных осколков зеркало. И получают книгу «Снежная королева», в книге – коробке угощения. |