**Влияние семейного воспитания на самооценку детей старшего дошкольного возраста**

Хлебникова Евгения Петровна

**Введение.**

Актуальность темы обусловлена необходимостью изучения периода дошкольного возраста охарактеризован как зарождающий корни самосознания и образа себя .Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО)[[1]](#footnote-1) также направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, одной их психологических особенностей развития старшего дошкольника как личности является формирование адекватной самооценки на данном этапе взросления. Согласно Федеральному закону об образовании статья 44, родители [(законные представители)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/#dst100004) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка[[2]](#footnote-2).

Именно от ее адекватности зависят практически все жизненные достижения, успешность в учебе и межличностное взаимодействие. Она зарождается в младенчестве и в дальнейшем проявляет существенное воздействие на взрослую жизнь детей, их поведение, отношение к себе и событиям, окружающему социуму. Первостепенной задачей родителей наряду с воспитанием, обучением и заботой о малыше является формирование адекватного самооценивания и соответствующего норме чувства собственного достоинства. Большое внимание уделялось родительскому воспитанию как условию становления самооценки ребёнка. Семья как ближайшее социальное окружение ребенка, удовлетворяет потребность ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении. В психологической литературе представлено большое количество работ, изучающие типы отношения родителей к ребенку в связи с их влиянием на развитие его личности, особенностей характер и поведения. В них описываются качества матери, способствующие формированию прочной и непрочной привязанности ребенка; выявляются характеристики «оптимальной матери» или «достаточно хорошей матери», рассматриваются различные модели родительского поведения. Убедительны и демонстративны наблюдения и исследования, посвященные влиянию неправильных или нарушенных родительских отношений, например, материнской депривации (Лангмейер Йозеф, Матейчек Зденек, Е. Т. Соколова, Д. М. Боулби, М. Д. Эйнсуорт). В отечественной науке и практике детско-родительские взаимоотношения изучали: А. Я. Варга, В. В. Столин, и др.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**1.1 Общее понятие самооценка детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Одной их
психологических особенностей развития старшего дошкольника как
личности является формирование адекватной самооценки на данном этапе
взросления. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного
образования предполагают наличие таких качеств у детей: «ребенок
способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам
поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях
со взрослыми и сверстниками... »[[3]](#footnote-3)

Самооценка - это оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором ее поведения. В частности, именно от самооценки зависят взаимоотношения человека с
окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к
успехам и неудачам.

В различных словарях понятие самооценка трактуется по-разному так, в кратком психологическом словаре «самооценка» - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.[[4]](#footnote-4) В большом энциклопедическом словаре самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди др. людей; один из важнейших регуляторов поведения личности.[[5]](#footnote-5)

В психологическом словаре самооценка – ценность, которая прописывается индивидом себе или отдельным своим качествам.[[6]](#footnote-6)

В толковом словаре Д.Н Ушакова самооценка - это оценка самого себя, рассмотрение своих собственных достоинств и недостатков.[[7]](#footnote-7)

В новом словаре терминов и понятий самооценка - это оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения, складывается под влиянием тех оценок, которые дают человеку другие люди, а также сопоставления образа реального с образом идеальным (каким человек желает себя видеть). [[8]](#footnote-8)

*Самооценка* – это оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе. Профессор Т. Д. Марцинковская указывает на важность общения
детей со сверстниками, в процессе которого развивается и становится все
более адекватной их самооценка. Поскольку самооценка ребенка активно
развивается в дошкольный период и в значительной степени зависит от
оценок сверстников и особенно взрослого, то можно говорить об
исключительной важности влияния детских дошкольных образовательных
учреждений, а в частности воспитателя, с которым ребенок проводит 8-12
часов в день. [[9]](#footnote-9)

С точки зрения детского психолога Е. Е. Даниловой,
формирование адекватной самооценки – важнейший фактор развития
личности ребенка. Относительно устойчивая самооценка формируется у
детей под влиянием оценки со стороны окружающих, прежде всего –
ближайших взрослых и сверстников, а также в процессе собственной
деятельности ребенка и самостоятельной оценки его результатов.[[10]](#footnote-10)

По отношению к дошкольникам повышение активности и сознательности означает, как считают В. Абраменкова, А. В. Иващенко, Е.Н. Лебеденко, развитие у них способности реалистически оценивать собственные возможности при достижении определенных целей в различных видах деятельности, а также формирование умения согласовывать свои действия с интересами и потребностями других людей на основе правильной оценки своих личностных качеств, а также - партнеров по общению. Известно, что у дошкольника потребность во внешней оценке чрезвычайно велика, но она не всегда в полной мере удовлетворяется.[[11]](#footnote-11)

 Изучению самооценки в дошкольном возрасте посвящены исследования Л.И. Божович, Р. Бернса, О.А. Белоборыкиной, М.И. Лисиной, А.И. Сильвестру, Е.Е. Кравцовой, Т.А. Репиной, Г.А. Урунтаевой и других. Данные работы описывают динамику развития самооценки, механизмы ее формирования на каждом возрастном этапе, роль взрослых и сверстников в формировании самооценки. Согласно данным исследованиям, под самооценкой понимают оценку личностью себя, своих качеств и места среди других людей.[[12]](#footnote-12)

Самооценка – результат интегративной работы в сфере самопознания с одной стороны, и в сфере эмоционально-ценностных самоотношений – с другой. Самооценка – непостоянный конструкт, она постоянно видоизменяется, совершенствуясь. Самооценка обусловлена сочетанием знания о себе и мировоззрения, норм и ценностей, присущих человеку. Именно самооценка выполняет функцию регуляции поведения и деятельности, так как она может соотносить потребности и притязания человека и его возможности.

Таким образом, самооценка – это нравственная оценка своих собственных поступков, моральных качеств, убеждений, мотивов; одно из проявлений нравственного самосознания и совести личности. В ней отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств. Отношение ребенка к самому себе является наиболее поздним образованием в системе его мировосприятия. Но, несмотря на это (а может быть, именно благодаря этому), в структуре личности самооценке принадлежит особо важное место.

**1.2 Особенности формирования самооценки у дошкольников**

С психолого-педагогической точки зрения, дошкольный возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Согласно исследованиям Г.С. Абрамовой, М.Д. Марцинковской, В.В. Зельковского, М.В. Лаврентьевой, с психолого-педагогической точки зрения, дошкольный возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Это позволило определить структуру составления психологического портрета дошкольника: выявление особенностей познавательной сферы, выявление особенностей развития личности дошкольника, определение особенностей деятельности и общения в дошкольном возрасте[[13]](#footnote-13).

Существенным сдвигом в развитии личности дошкольника является переход от предметной оценки другого человека к оценке его личностных свойств и внутренних состояний самого себя. Согласно исследованиям Э.И. Суверовой, во всех возрастных группах дети обнаруживают способность объективнее оценивать других, нежели самих себя. Но здесь наблюдаются определенные возрастные изменения. Редко от старшего дошкольника на вопрос «Кто у вас самый хороший?» мы услышим «Я самый хороший», так характерное для самых маленьких. Но это не означает, что детская самооценка собственной личности теперь низкая. На вопрос «Какая ты: хорошая или плохая?» они обычно отвечают так: «Я не знаю... Я тоже слушаюсь», «Я тоже умею считать до 100», «Я всегда помогаю дежурным», «Я тоже никогда не обижаю детей, делюсь конфетами» и т.п.[[14]](#footnote-14)

Самооценка детей дошкольного возраста по-разному проявляется в зависимости от их отношения к деятельности. Наиболее благоприятными, как показали исследования В.А. Горбачевой, Р.Б. Стеркиной, для формирования динамической самооценки у старших дошкольников являются такие виды деятельности, которые связаны с четкой установкой на результат и где этот результат выступает в форме, доступной самостоятельной оценке ребенка (например, игры с бросанием стрелы в цель, игра в мяч и в классики). Точность и объективность оценки и самооценки дошкольников растут по мере овладения детьми правилами игры, приобретения личного опыта.[[15]](#footnote-15)

**Самооценка** дошкольника формируется: с одной стороны под воздействием похвалы взрослых, их оценок достижений ребенка, а с другой стороны — под  влиянием чувства самостоятельности и успехов, которые ребенок переживает в разных видах деятельности (таблица №1).

Таблица 1.

|  |
| --- |
| РАЗВИТИЕ    САМОСОЗНАНИЯ |
|  | Младшие дошкольники | Средние дошкольники | Старшие дошкольники |
| РУКОВОДИТ | Соподчинённость мотивов |
| Личностное «ХОЧУ» | Общественно значимые «НАДО» |
| СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ | ПРОЯВЛЯЮТСЯ |
| В разных видах деятельности (особенно в общении со взрослыми), направлены на  предметы деятельности. | В желании сделать  что – то для других людей. |
| КАК ОБРАЗЕЦ | УСВОЕНИЕ   НРАВСТВЕННЫХ    НОРМ |
| Моральные представления и оценки:- Активное отношение к событиям жизни; - Формируется сочувствие, заботливость. |
| ПОДРАЖАНИЕ | ФОРМИРОВАНИЕ   ПРОИЗВОЛЬНОГО   ПОВЕДЕНИЯ |
| Неустойчивое поведение | - Общение со взрослыми  и сверстниками;- Услышанное;- Увиденное;- Собственная деятельность. |
| РУКОВОДИТ | САМООЦЕНКА |
| На основе оценок взрослого и достигнутых результатов деятельности. |
| Завышенная | завышенная | Более правильная и достаточно устойчивая |
| СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ | Усвоение норм и правил | Умение соотносить свои поступки с этими правилами | Знают свои возможности и умеют достигать цели в привычной деятельности |
| Первые задатки произвольного поведения |

М.И. Лисина разделяет самооценку на: высокую, низкую, завышенную, заниженную. М.И. Лисина подчёркивает, что человек, обладающий позитивной самооценкой, обобщенно ощущает себя хорошим и, как следствие, - верит в свою успешность. Он не слишком критично относится к своим действиям, поэтому осуществляет их - много и разных. Ему легче учиться: он уверен в собственных силах, поэтому задачи вызывают азарт и любопытство если они сложные, и скуку - если простые или глупые. Но даже самые трудные не вызовут у него страх или тревогу. Когда планка для достижений высока, а уверенность в успехе велика, значит, человек оценивает себя в целом позитивно. Следствие - активность, продуктивность, авторское отношение к происходящему (Таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети с адекватной самооценкой** | **Дети с завышенной самооценкой** | **Дети с заниженной самооценкой** |
| Родители уделяют ребёнку **достаточно много** времени | Родители уделяют ребёнку **очень  много** времени. | Родители уделяют ребёнку **очень мало** времени. |
| Оценивают положительно, но не выше, чем большинство сверстников | Оценивают высоко, более развитым, чем большинство сверстников. | Оценивают ниже, чем большинство сверстников |
| **Часто поощряют****(не подарками).** | Очень часто поощряют (в том числе подарками | Не поощряют. |
| Наказывают в виде отказа от общения. | Редко наказывают | Часто наказывают, упрекают. |
| Адекватно оценивают физические и умственные данные | Очень высоко оценивают умственные данные. Хвалят при других. | Низко оценивают. |
| Прогнозируют хорошие успехи в школе. | Ожидают отличные успехи в школе. | Не ожидают успехов в школе и жизни |

По мнению М.И. Лисиной, ребенок с низкой самооценкой узнается по угрюмости, застенчивости, отсутствию жизнерадостности. Он думает, что с ним скучно играть - и действительно становится скучно, потому что он запрещает себе полностью увлечься. Но из-за того, что он очень скучает по общению, другие дети легко могут приучить его играть роли, которые им самим не нравятся - невыигрышные, скучные, исполнительские.

 По мере интеллектуального развития ребенка преодолевается прямое принятие оценок взрослых, начинается процесс опосредствования их собственным знанием себя. Старшие дошкольники, в основном, верно осознают свои достоинства и недостатки, учитывают отношение к ним со стороны окружающих. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам. В старшем дошкольном возрасте психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка.[[16]](#footnote-16)

Таким образом, к концу дошкольного возраста соотношение эмоционального и когнитивного компонентов самооценки гармонизируется, создаются благоприятные условия для интеллектуализации отношения ребенка к себе, преодоления прямого воздействия на его самооценку со стороны взрослых.

**Глава 2. АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЕЙ СЕИЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 **2.1 Понятие стилей родительских отношений и типов семейного воспитания**

Вопросам влияния типа взаимодействия детей и родителей на
формирование личности ребенка в настоящее время уделяется большое
внимание в гуманитарных науках. На сегодняшний день сформировалось
убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним
из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его
поведения. Наиболее четко тип детско-родительских отношений проявляется
при воспитании ребенка. А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделяют
шесть типов семейного воспитания детей с акцентуированными чертами
характера и с психопатиями.

1. Гипоопека характеризуется отсутствием необходимой заботы о
ребенке со стороны родителей. При этом типе отношений ребенок, как
правило, предоставлен самому себе, чувствует себя одиноким и брошенным.
2. Доминирующая гиперопека предполагает окружение ребенка
излишней заботой, блокирующей его самостоятельность и инициативу.
Гиперопека проявляется в виде доминирования родителя над ребенком,
игнорировании его реальных потребностей и жестком контроле над детским
поведением.
3. Эмоциональное отвержение проявляется в неприятии ребенка во
всех его проявлениях; может проявляться явно и скрыто, в виде иронии, высмеивания. Источником серьезных искажений (включая невротические)
формирующейся личности подростка является воспитание в условиях
эмоционального отвержения ребенка одним или обоими родителями.

4. Жестокие взаимоотношения также могут проявляться явно (в
виде физического насилия) или скрыто (в виде эмоциональной
враждебности и холодности).

5. Условия повышенной моральной ответственности. В таких
случаях родители питают большие надежды в отношении будущего своего
ребенка, его успехов, его способностей и талантов. Они нередко лелеют
мысль, что их потомок воплотит в жизнь их собственные несбывшиеся
мечты.
6. Противоречивое воспитание. В одной семье каждый из
родителей, а тем более бабушки и дедушки могут придерживаться
неодинаковых воспитательных стилей, сочетать несовместимые
воспитательские подходы, осуществлять разные виды неправильного
воспитания.[[17]](#footnote-17)

В работах Е.Т. Соколовой основные стили детско-родительских
отношений выделяются на основании анализа взаимодействия матери и
ребенка при совместном решении задач:

* сотрудничество — предполагает такой тип отношений, при
которых потребности ребенка учитываются, ему дают право «на
автономию», взрослый помогает только в сложных ситуациях, варианты
решений семейных проблем обсуждаются совместно с ребенком и его
мнение принимается во внимание, отсутствует игнорирование партнера,
ребенок побуждается к творческой активности, готов к взаимопринятию,
ощущает психологическую безопасность;
* псевдосотрудничество — осуществляется в разных вариантах
(доминирование взрослого, доминирование ребенка), характерно формальное взаимодействие, сопровождающееся лестью, псевдосовместные решения принимаются за счет поспешного согласия одного из партнеров, испытывающего страх перед возможной агрессией другого;
* изоляция — полностью отсутствует кооперация и совместные
усилия, инициативы партнеров отклоняются или игнорируются, партнеры не слышат и не чувствуют друг друга;
* соперничество — характерна конкуренция при отстаивании
собственной инициативы и подавлении инициативы другого.

Стиль — приемы, способы, методы какой-либо работы, деятельности,
манеры поведения. Применительно к воспитанию – это типичная стратегия
поведения родителя с ребенком.

Родительский контроль имеет отношение к степени выраженности у
родителей запретительных тенденций.Душевная теплота родителей находит свое
выражение в том, что они часто улыбаются своим детям, хвалят и
поддерживают их, стараются как можно меньше критиковать своих детей,
наказывать их и проявлять свое недовольство. Жестокие родители, напротив,
критикуют, наказывают, часто отклоняют жалобы и просьбы детей, редко
выражают свою любовь или одобрение.

Основополагающее значение для выделения типов семейного
воспитания имели работы Д.Баумринд. Критериями такого выделения
признаны характер эмоционального отношения к ребенку и тип
родительского контроля. Классификация стилей родительского воспитания
включала четыре стиля: авторитетный, авторитарный, либеральный,
индифферентный.
***Авторитетный стиль*** характеризуется теплым эмоциональным
принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и
поощрением развития его автономии. Авторитетные родители реализуют
демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и
правил, с учетом растущей компетентности детейДля детей авторитетных родителей характерны высокая степень ответственности, компетентности, дружелюбия, хорошая адаптивность, уверенность в себе.

***Авторитарный стиль*** отличается отвержением или низким уровнем
эмоционального принятия ребенка и высоким – контроля. В авторитарных семьях у детей формируется зависимость,
неспособность к лидерству, отсутствие инициативы, пассивность, низкая
степень социальной и коммуникативной компетентности, низкий уровень
социальной ответственности с моральной ориентацией на внешний авторитет
и власть.

Особенностями ***либерального стиля*** воспитания являются теплое
эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме
вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле
воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен. Уровень ожиданий в отношении достижений
ребенка в семье не декларируется. Формируется инфантильность, высокая
тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и
достижений. Наблюдается либо избегание ответственности, либо
импульсивность.

***Индифферентный стиль*** определяется низкой вовлеченностью
родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и
дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме
игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.
Индифферентный стиль особенно неблагоприятно сказывается на
развитии детей, провоцируя широкий спектр нарушений от делинквентного
поведения, импульсивности и агрессии до зависимости, неуверенности в
себе, тревожности и страхов.

**2.2 Особенности влияния семейного воспитания на становление самооценки у детей в старшем дошкольном возрасте**

Основным фактором, влияющим на становление личности, развитие самосознания и самооценки, в дошкольном детстве выступают детско-родительские отношения в процессе общения ребенка со взрослым.

На основе анализа литературных данных и собственного исследования В.В. Столин пришел к выводу, что в процессе детско-родительских отношений на самосознание ребенка оказывают влияние, конструируя его, следующие факторы: родительское отношение и конкретная оценка ребенка,

- ценности, нормы параметры оценок и самооценок, которыми снабжают его родители, и по которым он начинает оценивать себя сам;

- образ себя как обладающего теми или иными способностями или чертами;

- собственно самооценка родителей;

- способ регуляции поведения ребенка родителями, который становится способом саморегуляции [[18]](#footnote-18).

Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка[[19]](#footnote-19).

По мнению исследователей (И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский), родительские отношения могут выступать в качестве положительного или отрицательного фактора влияния на самооценку ребёнка. При этом взаимоотношения в семье могут иметь разноплановый характер, а использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению неадекватной самооценки у ребенка[[20]](#footnote-20).

М.И. Лисина проследила развитие и формирование самооценки дошкольника под влиянием детско-родительских отношений. М.И. Лисина отмечает, что дети с точным представлением о себе имеют высокую самооценку, воспитываются в семьях, где родители применяют демократический стиль воспитания, уделяя детям, достаточно много времени, положительно оценивая их физические и умственные данные, но, не считая уровень их развития выше, чем у большинства сверстников. Таких детей часто поощряют, но не подарками. Наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным же представлением о себе (заниженная самооценка) растут в семьях, в которых присутствует авторитарный, либеральный или же хаотический стиль воспитания. С ними не занимаются, но требуют послушания (особенно авторитарный тип воспитания). Низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда - при посторонних. Не ожидают от них успехов и достижений в дальнейшей жизни [[21]](#footnote-21).

По мнению Карабановой О.А., детско - родительские отношения влияют на формирование адекватной самооценки ребенка, если взрослый применяет по отношению к ребёнку демократический стиль воспитания, т.е.:

 Всегда находит время, чтобы поговорить с ребенком; Интересуется проблемами ребенка, вникает во все возникающие в его жизни сложности и помогает развивать свои умения и таланты;

Не оказывает на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;

Имеет представление о различных этапах в жизни ребенка;

Уважает право ребенка на собственное мнение;

Умеет сдерживать собственнические инстинкты и относится к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом[[22]](#footnote-22).

По мнению Г. Крайга, при авторитетном стиле существует уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, теплые отношения (родители открыты для общения, допускают изменения своих требований). На взгляд Г. Крайга, при авторитарном стиле детско-родительских отношений, который характеризуется высоким контролем, создаются условия для формирования неадекватно низкой (заниженной) самооценки. Дети - замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем - пассивны и зависимы, мальчики - неуправляемы и агрессивны. Г. Крайг считает, что неадекватно завышенная самооценка формируется под влиянием детско - родительских отношений, где доминирует либеральный стиль, который предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно, нетребовательны к себе[[23]](#footnote-23).

По мнению Л.И. Божович, авторитарные родители имеют детей, у которых занижена самооценка, они недовольны собой. Взрослые постоянно порицают ребенка или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая. Обычно это семьи с либеральным стилем воспитания[[24]](#footnote-24).

М.И. Лисина отмечает, что, обозначая словом то или иное индивидуальное качество ребенка, окружающие тем самым относят его к той или иной категории людей. Если мама говорит дочери: "Ты красивая девочка", - тем самым она как бы имеет в виду, что дочь относится к определенной группе девочек, обладающих набором привлекательных характеристик. Словесное обозначение индивидуальных особенностей ребенка обращено, прежде всего, к его сознанию. Осознаваясь ребенком, суждения взрослых становятся его собственными знаниями о себе. Негативные оценки взрослых закрепляются в детском сознании, оказывают неблагоприятное влияние на формирование его самооценки [[25]](#footnote-25).

Как полагает Л.Д. Столяренко, педагогическая оценка родителей, играющая важную роль в формировании самооценки ребёнка, должна выполнять ориентирующую и стимулирующую функции, воздействовать не только на ум, но и на чувства дошкольника. Она должна учитывать не только возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, возможности его на сегодняшний день, но зоны ближайшего развития, знания той конкретной микросреды, в которую включён ребёнок. У авторитарных родителей дети с низкой самооценкой.

На взгляд А.И. Силвестру, М.И. Лисиной, демократические родители в своём воспитании используют такой метод, как поощрение, которое поддерживая и закрепляя конкретное поведение, работает на формирование позитивной оценки себя. Наказания и игнорирование применяют авторитарные и либеральные родители соответственно, что направлено на формирование неадекватной самооценки. А.И. Силвестру, М.И. Лисиной отмечается, что помимо действий важны слова. То, что говорят родители, проецируя свои ожидания или надежды на ребенка, также сохраняется в детской памяти. Слова взрослых могут стать "путеводителем по жизни" в одном случае или "вредными советами", где все нужно делать строго, наоборот, в другом: "Ты такой славный, такой же неудачник, как я"; "Ты обязательно станешь зубным врачом, воплотишь мою мечту, ведь мне самому не удалось"; "Главное - рассчитывать только на себя и никогда не расслабляться, тогда добьешься всего, чего захочешь"[[26]](#footnote-26).

По мнению Л.А. Венгера, усвоенные от взрослых оценки становятся собственными оценками ребенка. Ребенок оценивает себя так, как его оценивают окружающие, и прежде всего, родители. Если же родители придерживаются демократии в воспитании, то и цели для своих детей они ставят более реалистичные, которые соответствуют возможностям ребенка и способствуют формированию позитивного образа "Я" и положительной самооценки[[27]](#footnote-27).

В исследованиях А.В. Петровского показано, что детско-родительские отношения оказывают влияние на формирование неадекватно низкой самооценки при безоглядной авторитарности родителей, игнорировании интересов и мнений ребенка, подавлении, принуждении, а, в случае сопротивления ребенка порой еще и эмоциональном или физическом насилии над ним, издевательстве, систематическом лишении его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это, по мнению исследователя, гарантия серьезных неудач формирования его личности, а, следовательно, снижение его самооценки[[28]](#footnote-28).

Можно выделить ряд неадекватных способов воздействия родителей на формирующийся образ «Я» ребенка. Это, прежде всего, навязывание, внушение ребенку нереалистического образа.Чем старше становится ребенок, тем очевиднее конфликт между потребностью в самоутверждении, уважении и признании права на самостоятельность и навязываемом ему обесцененным образом «Я. Известно, что матери, тепло и с симпатией относящиеся к своему ребенку, чаще обладают высокой самооценкой, чем матери, которые не выражали таких установок к собственным детям. С. Куперсмит показал, что матери с высокой самооценкой были уверены в своей родительской компетентности и выполняли свою материнскую роль реалистически и эффективно. Матери с низкой самооценкой чаще наказывали своих детей, применяя более суровые наказания, хотя и не считали его действенным. Матери же с высокой самооценкой, применяя наказание, всегда считали его эффективным, приносящим положительный результат.

Отрицательные оценки вызывают у малыша отрицательные эмоции, которые в свою очередь не побуждают к исправлению, не стимулируют к тому, чтобы что-то предпринять и добиться положительного результата. Отрицательные оценки и эмоции оказывают общее тормозящее влияние на активность ребенка. Таким образом, развитие у ребенка представлений о себе во многом зависит от того, насколько взаимоотношения родителей с детьми удовлетворяют требованиям,

необходимым для благополучного разрешения противоречий, возникающих на разных стадиях развития.

**Заключение**

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать нам следующие выводы о том, что самооценка детей старшего дошкольного возраста формируется под воздействием целого ряда новообразований, характерных данному возрасту. Мы рассмотрели понятие самооценка дошкольников в психолого-педагогической литературе и поняли, что в частности у детей старшего дошкольного возраста развивается механизм эмоционального контроля, появляется иерархическая структура переживаний. Так же мы узнали особенности формирования самооценки у детей дошкольного возраста.

Уделяя особое внимание факторам, влияющим на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста, выяснили, что главным и самым важным фактором является детско-родительское отношение. Выявили типы и стили семейного воспитания детей.

Анализ результатов исследования показал, что явно выраженный авторитарный стиль детско-родительских отношений реально способен повлиять на формирование низкой самооценки у ребенка старшего дошкольного возраста.

Низкая самооценка формируется под влиянием негативных форм детско-родительских отношений. По нашему предположению на данном возрастном этапе формирования самооценки, детско-родительские отношения оказывают влияние на ту или иную функцию самооценки. Определили особенности влияния семейного воспитания на становление самооценки у детей в старшем дошкольном возрасте. Чем больше отрицательных родительских оценок получает ребенок, тем сильнее он выстраивает свою «оборону» в виде высокого уровня самооценивания Выявленные нами в ходе исследования особенности влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста можно использовать в консультационной практике.

**Список используемых источников**

1.Абрамовой Г.С., Образ себя и моральное поведение дошкольников. Вопр. психол // Г.С. Абрамовой, М.Д. Марцинковской, В.В. Зельковского, М.В. Лаврентьевой. — 2019. — № 6.

2.Балинский И.П. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики/ А.И. Захаров, И.А. Сихорский - М., 2020. - С. 16-37.

3.Божович Л.И. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста/ Р. Бернса, О.А. Белоборыкиной, М.И. Лисиной, А.И. Сильвестру, Е.Е. Кравцовой, Т.А. Репиной, Г.А. Урунтаевой **,**2020-376 с.

4.Большая энциклопедия*. —*М*.*: Большаяэнциклопедия*.*2020*—*2021*.*

5.Выготский JI.C. Психология развития ребенка./учеб. пособие/ Л.С. Выготский - М: Форум :ИНФРА-М, 2019.-234 с.

6.Горбачева Е. М., Формирования динамической самооценки у старших дошкольников/ Р.Б.Стеркина23 июня 2021 г. Из-во БГУЭП с-13-18.

7. Марцинковской Т. Д. Детская практическая психология./Москва, 2021. -132 с.

8. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников: https://hr-portal.ru/article/vliyanie-socialnogo-okruzheniya-na-razvitie-samoocenki-starshih-doshkolnikov.

9.Карабанова О.А. Детско-родительские отношения и практика воспитания в семье: кросс-культурный аспект Современная зарубежная психология / Карабанова О.А. 2019. Том 6. № 2. С. 15—26.

10.Крайг Г., Психология развития/ Крайг Г. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2020. — 940 с:

11.Краткийпсихологическийсловарь*. —*Ростов*-*на-Дону:*«*ФЕНИКС*».*Л*.*А*.*Карпенко*,*А*.*В*.*Петровский*,*М*.*Г*.*Ярошевский*.*2018

12. Лисина М. И. Возникновение и развитие непосредственно–эмоционального общения с взрослыми у детей первого полугодия жизни / Лисина М. И.П

Педагогика, 2019- 62 с.

13.Личко А.Е Семейная психотерапия./.Личко А.Е Эйдемиллер Э. Г.Медицина, 2020-43 с.

14.Метод планомерного формирования в истории отечественной психологии2020. Том.2.№2

## 15.Новый словарь терминов и понятий . – М.: Издательство ИКАР, 2019. – 448 с.

## 16.Петровского А.В. Психология личности: Учебник/ Петровского А.В. —— М.: Изд-во МГУ, 2020. — 367 с.

## 17.Петровского А.В. Культурно-историческая психология /Петровского А.В. [2020 Том. 4, № 2.](https://psyjournals.ru/kip/2008/n2/index.shtml) С. 112–118

18. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Е.Е. Данилова. Под ред. И.В. Дубровиной. — М., 2020. — С. 67—71.

19.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2019 года, № 1155

20.Психологическийсловарь*.*2018

21.Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М: Издательство МГУ, 2020. – 284 с.

22.Суверова, Э.И.Самооценка в дошкольном возрасте/ Суверова, Э.И .2020-432 с.

23.Толковый словарь Д.Н. Ушакова. 2020-2021

24. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведени**и** /Урунтаева Г.А. -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 336 с.

25.ФГОС ДО 1923 1-80 : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2020г -13 с.

## 26.Федеральный Закон РФ "Об Образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ | СТ. 44 от 29.12.2019

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2020г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный Закон РФ "Об Образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ | СТ. 44 от 29.12.2019 [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации(Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2019 года, № 1155. [↑](#footnote-ref-3)
4. 4Краткийпсихологическийсловарь*. —*Ростов*-*на-Дону:*«*ФЕНИКС*».*Л*.*А*.*Карпенко*,*А*.*В*.*Петровский*,*М*.*Г*.*Ярошевский*.*2018

5Большой энциклопедия*. —*М*.*: Большаяэнциклопедия*.*2020*—*2021*.*

6 Психологическийсловарь*.*2018*.*

7Толковый словарь Д.Н. Ушакова. 2020-2021

8Новый словарь терминов и понятий . – М.: Издательство ИКАР, 2019. – 448 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)
8. [↑](#footnote-ref-8)
9. Детская практическая психология. Под редакцией проф. Марцинковской Т. Д. Москва, 2021 [↑](#footnote-ref-9)
10. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Авт.!сост. Е.Е. Данилова. Под ред. И.В. Дубровиной. — М., 2020. — С. 67—71. [↑](#footnote-ref-10)
11. Источник: https://hr-portal.ru/article/vliyanie-socialnogo-okruzheniya-na-razvitie-samoocenki-starshih-doshkolnikov [↑](#footnote-ref-11)
12. # Л.И. Божович, Р. Бернса, О.А. Белоборыкиной, М.И. Лисиной, А.И. Сильвестру, Е.Е. Кравцовой, Т.А. Репиной, Г.А. Урунтаевой Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста-2020

 [↑](#footnote-ref-12)
13. Г.С. Абрамовой, М.Д. Марцинковской, В.В. Зельковского, М.В. Лаврентьевой Образ себя и моральное поведение дошкольников // Вопр. психол. — 2019. — № 6. [↑](#footnote-ref-13)
14. Суверова, Э.И. Самооценка в дошкольном возрасте.2020 [↑](#footnote-ref-14)
15. Горбачева Е. М., Р.Б.Стеркинаформирования динамической самооценки у старших дошкольников  22 - 23 июня 2021 г. Из-во БГУЭП С-13-18. [↑](#footnote-ref-15)
16. Выготский JI.C. Психология развития ребенка.- М., 2019 [↑](#footnote-ref-16)
17. . А.Е. Личко Эйдемиллер Э. Г.Семейная психотерапия. Л.: Медицина, 2020. [↑](#footnote-ref-17)
18. .Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М: Издательство МГУ, 2020. – 284 с. [↑](#footnote-ref-18)
19. # Метод планомерного формирования в истории отечественной психологии-Культурно-историческая психология-2020. Том.2.№2.

 [↑](#footnote-ref-19)
20. И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики - М., 2020. - С. 16-37. [↑](#footnote-ref-20)
21. Лисина М. И. Возникновение и развитие непосредственно–эмоционального общения с взрослыми у детей первого полугодия жизни // Педагогика, 2019 [↑](#footnote-ref-21)
22. Карабанова О.А. Детско-родительские отношения и практика воспитания в семье: кросс-культурный аспект Современная зарубежная психология 2019. Том 6. № 2. С. 15—26. [↑](#footnote-ref-22)
23. Крайг Г., Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2020. — 940 с: [↑](#footnote-ref-23)
24. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе: Вопросы психологии / Л.И. Божович. – М., 2019. №2. – 56 с. [↑](#footnote-ref-24)
25. Лисина М. И*.* Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 2021 [↑](#footnote-ref-25)
26. Лисина М. И., Силвестру А. И. Психология самопознания у дошкольников. – Кишинев, 2021. – С. 109.  [↑](#footnote-ref-26)
27. Венгер, Л.А.. Психология: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2002 «Дошк. воспитание» и № 2019 «Воспитание в дошк. учреждениях». – М.: Просвещение, 2021. – С. 225 – 336. [↑](#footnote-ref-27)
28. ##  А.В. Петровского Культурно-историческая психология [2020. Том. 4, № 2.](https://psyjournals.ru/kip/2008/n2/index.shtml) С. 112–118

 [↑](#footnote-ref-28)