План самообразования:

 «**Активизация словаря детей дошкольного возраста**»

на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Нуреева Л.Х.

 ***Введение***

Речь – это большой дар природы, благодаря которому живущие на земле люди получают широкие возможности общения друг с другом. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Л. С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи». Путь, который проходит ребёнок в первые годы жизни, поистине грандиозен. Ребёнок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т. е. воздействовать на окружающий мир. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает психику малыша, позволяет воспринимать ему явления окружающей действительности более осознанно и произвольно. К. Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении. Практика показывает, что дети с богатым словарным запасом и высоким уровнем развития речи, как правило, не испытывают затруднения в учении, быстро овладевают навыками чтения и письма. У воспитанников с низким уровнем лексического развития обнаруживаются трудности в общении, в обучении грамоте и чтению. Дети со средним уровнем – отличаются нестабильностью успехов в учебе. 4 На тот факт, что трудности обучения в школе во многом связаны с недостаточным вниманием к развитию речи, в частности, с развитием словаря, указывают в своих работах Ю. С. Ляховская, Н. П. Савельева, А. П. Иваненко, Е. М. Струнина. По данным психолого-педагогических исследований в начале обучения почти 90% детей испытывают различные трудности, и более 60% этих трудностей связаны с развитием речи.

***Цель:***изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей дошкольного возраста, закрепить и развить словарный запас у детей, научить активизировать творческие и мыслительные процессы и учить находить своё решение проблемы.

***Задачи:***

1. Повысить свой собственный уровень знаний путём изучения новой литературы, изучение новейших публикаций в сети интернет.
2. Разработать перспективный план работы с детьми своей группы.
3. Подготовить папку картотек игр по развитию речи для детей старшей группы, в том числе на татарском языке.

***Актуальность темы:***

Актуальность состоит в том, что среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду развитие речи ребенка - одна из главных.

Речь, ее развитие – это мощное новообразование в течении всего дошкольного периода. Так в самом начале ребёнок учится выговаривать слова четко, понятно и правильно, а затем строит предложения. К 6 годам, как правило, речь уже оформлена, грамотна построена и наполнена сложными предложениями. Если же этого не случилось и в речи часто возникают ошибки, чаще всего это вызвано неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребёнка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретает ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четырём годам. К пяти годам же ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Превалирующее место в словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние, вместе с тем, начинается активное употребление прилагательных и местоимений.

У ребёнка формируются обобщающие функции слов. В его речи появляется множественное число, винительный и родительный падежи имён существительных уменьшительно-ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времени глаголов, повелительного наклонения. Начинают развиваться и сложные формы предложений, состоящие из главных и придаточных, получают отражение причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы.

Дети осваивают навыки разговорной речи, излагают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типов. Овладение основными грамматическими формами так же имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространённых предложений дети опускают отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема детских новообразований, которые порождаются словообразовательной системой родного языка. Стремлению к созданию новых слов диктуется ребёнку творческим осмыслением богатств родного языка.

Детям пятого года жизни доступна простая форма диалогической речи, однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребёнка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение. Эти и другие особенности речевого развития детей пятого года жизни определяют содержание моей работы.

***План по самообразованию педагога.***

Дата заполнения «01» 09.2023 – «31» 05.2024 года.

***Основные направления в работе:***

1. ***Словарная работа.***

Основное внимание уделяется накоплению и обогащению словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребёнка жизни; активизации разных частей речи, не только существительных. Но и прилагательных, глаголов.

Необходимо научить различать предметы по существенным признакам. Правильно называть их, отвечая на вопросы: кто это? Что это? Видеть их особенности, выделять характерные признаки и качества (какой?), а также действия, связанные с ними, их состоянием возможными действиями человека (что делает?Что с ним можно делать?). Такое обучение проводится в играх «Что за предмет?», «Кто, что умеет делать?».

От названия видимых и ярких признаков предмета (игрушки) нужно переходить к перечислению его свойств и качеств (игра «Кто больше слов о яблоке, какое оно?» и др.).

При названии действий объекта ребёнка учат видеть начало и конец действий (игра с картинками «Что сначала, что потом?» и др.).

Детей знакомят с обобщающими понятиями («одежда», «посуда», «игрушки» и учат употреблять эти понятия в речи.На наглядной основе дошкольники учатся различать слова с противоположным значением большой – маленький, высокий – низкий), сравнивать предметы (игрушки, картинки).

В целом словарная работа направлена на поведение ребёнка к пониманию значения слова, обогащения его речи смысловым содержанием, т.е. на качественное развитие словаря.

1. ***Воспитание звуковой культуры речи.***

Работа по формированию правильного звукопроизношения всегда выделялась как ведущая линия развития речи детей дошкольного возраста.

Работа над правильным произношением гласных звуков по их дифференциации необходима для формирования чёткой артикуляции всех остальных звуков, которые входят в звуковую систему родного языка. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков (м. б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц) – готовит органы артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков. Вычленяя звук при чётком произношении произнесении слова, фразы, ребёнок подходит к пониманию терминов «звук», «слово».

Пристальное внимание необходимо уделять воспитанию интонационного чутья, дикции, темпа речи, поскольку в этих умениях заложены наиболее важные условия развития речи. От звукового формирования речи зависят эмоциональность и выразительность высказывания, поэтому важно научить ребёнка отчётливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения, а также регулировать темп речи в связном высказывании.

Формирование произносительной стороны речи (уточнение и закрепление правильного произношения звуков родного языка, чёткое артикулированное их в звукосочетаниях и словах) осуществляется на каждом занятии в сочетании с решением других речевых задач.

1. ***Формирование грамматического строя речи.***

В старшей группе большой удельный вес занимает работа по освоению детьми грамматического средств языка, ориентирующая ребёнка на поиск правильной формы слова.

Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе осуществляется посредством специальных игр и упражнений.

Активизация в речи ребёнка пространственных предлогов одновременно подводит его к употреблению падежных форм. Большая работа проводится по обучению разных способам словообразования. Шире используются глаголы для обучения образованию повелительной формы, для освоения детьми приставочного способа образования глаголов. Особое место занимает ознакомление детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Необходимо формировать у дошкольников умение образовывать видовые пары глаголов. Следует формировать у детей умение строить предложение разных типов – простые и сложные.

Работу над грамматическими формами слова и предложения надо рассматривать в тесном единстве со словарной работой и развитием связной речи.

***4.Развитие связной речи.***

Взаимосвязь в решении разных речевых задач является предпосылкой для развития связной речи. Детей подводят к пересказыванию литературных произведений, формируя умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем без них.

При рассматривании картин дошкольников надо учить отвечать на вопросы по содержанию и подводить к составлению коротких рассказов сначала со взрослыми, затем самостоятельно.

При рассматривании игрушек и предметов дети отвечают на вопросы, побуждающие к описанию игрушки, её качеств и действий, назначение предметов, и подводить к составлению коротких рассказов со взрослыми и самостоятельно.

Необходимо формировать у детей представления об элементарной структуре высказываний, описательного и повествовательного типа. Обучая детей составлять рассказы повествовательного типа, надо развивать умение видеть структуру рассказа. Нужно детей знакомить с разнообразными схемами построения повествования. В совместном рассказывании функцию планирования берёт на себя воспитатель. Учитывая разный речевой уровень, особое значение имеет индивидуальная работа с каждым, а также игровые формы обучения как на занятиях, так в не их.

***5. Развитие коммуникативных умений.***

Уделяется особое внимание развитию умения общаться у детей, пришедших из семьи, малоактивным и малоразговорчивым в общении с детьми и педагогом. Нужно развивать у дошкольников инициативную речь, умение поддерживать диалог со взрослыми, знакомить их с правилами элементарного культурного поведения. Нужно развивать невербальные средства общения, использовать их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, ориентируясь на партнёра.

Нужно учитывать разный речевой и коммуникативный уровень детей. Особое значение приобретает индивидуальная работа с каждым ребёнком, а также игровые формы обучения, как на занятиях, так и особенно в не занятий. Индивидуальная работа ставит своей целью развитие речевых особенностей каждого ребёнка. Она проводится в утренние и вечерние часы и ставит целью развитие речевых способностей каждого ребёнка. Если проводить фонематические и грамматические упражнения, они могут легко и естественно перейти в составление совместного рассказа в контексте выбранной темы. При этом важно развивать навыки диалогической речи: умение слушать взрослых, отвечать на вопросы, спрашивать самому.

В старшей группе продолжается работа по совершенствованию грамматического строя речи, накоплению и обогащению словаря. Большое место отводится подготовительной работе, направленной на развитие навыков связной речи. Особое внимание уделяется внимание уделяется звуковой культуре речи. Привлекая внимание к речи окружающих, воспитатель приучает детей слушать и правильно слышать речь не только взрослых, но и сверстников. Для этого используются игровые ситуации. В повседневном общении нужно следить за темпом речи детей. В процессе работы по воспитанию звуковой культуре речи воспитатель широко использует наглядный материал

Задачи развития речи решаются во внеурочное время. Так, формирование грамматического строя речи осуществляется прежде всего в повседневном общении ребёнка с окружающим. Воспитатель развивает у детей речевую активность, потребность общаться, делиться друг с другом впечатлениями. Он поощряет их к рассматриванию картинок, лото, спрашивает о назначении предметов. Речевое дыхание, органы артикуляционного аппарата осуществляются на речевой гимнастике. Кроме того, в свободное время воспитатель организует и проводит игры, направленные на развитие речевого слуха, слухового восприятия.

***План работы по теме (на один год)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.7. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. - М., 2005. |  |
| Работа с детьми | Сентябрь | Изучение малых фольклорных форм: поговорок, загадок, несложных скороговорок | Картотека игр по речевому развитию для детей среднего и старшего дошкольного возраста. |
| Октябрь | Настольно-печатные развивающие игры «Картинки-половинки», «Лото», «Чей малыш?», «Большие и маленькие» и т.д. |  |
| Ноябрь | Активизация словаря в ходе рассматривания игрушек, предметных и сюжетных картинок. |  |
| Январь | Дидактические игры с применением картинок: «Покажи правильно» и т.д. |  |
| Февраль | Драматизация русских народных сказок с использованием различных видов театра: настольного, пальчикового, теневого. |  |
| Март-апрель | Использование мнемотаблиц в ходе НОД «Познание», «Чтение художественной литературы». |  |
| Работа с родителями | Октябрь | Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых для формирования речи младших дошкольников. | Консультация для родителей «Игры, в которые мы играем». |
| Ноябрь | Рекомендации родителям «Поговори со мною, мама!» |  |
| Январь | Консультация «Учим ребёнка общаться». |  |
| Февраль | Консультация для родителей «Как организовать домашний театр». | Рекомендации для родителей по чтению «Наши любимые сказки» по возрасту детей. |
| Март | Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 4-5 лет. | Памятки для родителей. |
|  |
| Самореализация |  | Сообщение по теме: «Активизация речи детей 4-5 лет». | Сообщение для педагогов  |
| Январь |
| Май | Отчёт по теме самообразования. | Фото-факт |

***Литература***

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

2. Алексеева М. М.. Яшина В. И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. – м: Издательский центр "Академия", 2006.

3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.

4. Герасимова А. С. Уникальное руководство по развитию речи/ анна Герасимова; под ред. Б. Ф. Сергеева. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

5. Горбушина Л. А., Николаичева А. П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб.пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: "Просвещение", 2002. – 144 с. Котелевская А. В., Анисимова т. Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Серия "Мир вашего ребенка". Ростов н/Д: издательство "Феникс". 2002.

6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.

7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.

8. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.

10. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

11. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.