Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЭАТО г. Североморск «Детский сад № 41

План самообразования

Тема: "Формирование речи детей в игровой деятельности"

воспитателя Петровой Марии Борисовны

на 2020-2021 учебный год

**Содержание:**

1. Актуальность.

2. Цель.

3. Задачи.

4. Предполагаемый результат.

5. План работы на учебный год.

6. Выход темы.

7. Список литературы.

**1. Актуальность**

*Игра* - это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности. В игре раскрывается перед детьми мир и раскрываются творческие способности личности.

В. А. Сухомлинский

Развитие речи ребёнка имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Воспитание творческой личности в условиях детского сада возможно через создание развивающей среды, побуждающей детей к творческой деятельности. У детей младшего дошкольного возраста плохо развита речь, выразительность (интонационная речь), эмпатия (умение распознать эмоциональное состояние человека по мимике, движениям). Помочь им в этом можно через игровую деятельность, которая помогает у детей развивать речь, память, внимание, мышление, преодолевать робость, связанную с трудностями общения, неуверенностью в себе. Игровая деятельность творит чудеса: веселит, обучает, развивает творческие способности дошкольников, корректирует их поведение, приковывает внимание, развивает умение сосредоточиваться. Она никого не оставляет равнодушным, потому что напоминает малышу те привычные игрушки, с которыми он играет в повседневной жизни.

Обобщая вышесказанное, следует сделать вывод: ребёнку нужно помочь перейти к игровой, сюжетно-ролевой, дидактической игре. В период смены ведущей деятельности педагог должен прийти ребёнку на помощь. Психолого-педагогическое внимательное воздействие облегчит малышу становление и развитие речи, через игровую деятельность, а значит и дальнейшее познание социального мира и способов поведения в нём.

**2. Цель:** формирование словарного запаса детей среднего дошкольного возраста, посредством применения речевых игр и упражнений.

**3. Для реализации данной цели предполагаю решение следующих задач:**

1. Расширять и обогащать речевой опыт ребенка.

2. Развитие связной речи.

3. Воспитывать активность детей в игровой деятельности.

**4. Предполагаемый результат:** расширить словарный запас детей, они научатся использовать полученные знания в ходе общения со взрослыми и сверстниками. Сформировать у дошкольников способности выражать восприятие окружающего их мира, совершенствовать их интеллектуальные и творческие способности с помощью игры. Создать систему совместной с детьми игровой деятельности, которая развивает творческий потенциал детей, желание общаться и учиться новому.

**5. План работы на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы к изучению | Сроки | Формы изучения | Способ демонстрации |
| Подбор литературы | Сентябрь | Изучение предлагаемой литературы по теме, поиск в интернете | -Конспекты, выдержки из используемой литературы по разделам |
| Формирование словарного запаса детей в процессе изучения окружающей действительности | Октябрь | Исследование пассивного словаря с использованием предметных и сюжетных картин.  Исследование активного словаря с использованием дидактических игр и упражнений. Запас слов в активном словаре ребенка (существительные, глаголы, прилагательные) | -Беседы с детьми по лексическим темам  -Диагностика  -Консультация для родителей « Развитие связной речи детей дома»  -Консультация для воспитателей  « Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста» |
| Изучение методик проведения дидактических игр и упражнений на формирование словаря | Ноябрь | Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста: методические рекомендации.  Игры и упражнения на развитие речи | -Картотека дидактических игр.  -Организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр  ( «Поликлиника», «Семья», «Театр», «Магазин», «Салон красоты», «Детский сад» и мн. др.). |
| Анализ влияния различных игр и упражнений на речь детей  Работа по составлению рассказов по сюжетным  картинам. | Ноябрь, декабрь | Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей. | -Картотека бесед по лексическим темам.  -Сюжетная картинка сказки, « Колобок»  -Наглядно-дидактические пособия « Три медведя», «Теремок»,  -Консультация для воспитателей «Индивидуальный подход к развитию речи детей» |
| Формирование словаря детей с применением словесных дидактических игр | Январь, февраль | Применение потешки в режимных моментах  Использование хороводных игр. Работа с загадками | -Картотека потешек.  -Картотека загадок.  -Консультация для воспитателей Тема:  « Развитие речи младших дошкольников посредством устного народного творчества»  -Консультаций для родителей. Тема: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». |
| Расширение и обогащение речевого опыта детей с помощью сказок и театрализованной игры  Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии: | Март, апрель | Театральная деятельность в детском саду  Чтение новых сказок, обыгрывание их вместе с детьми. | -Картотека театральных игр.  -Настольно- печатные игры по русским народным сказкам. -Дидактические игры «Угадай сказку», «Из какой сказки герой»  -книжка передвижки. Тема: «Связная речь для детей 4-5 лет».  -Открытое занятие по развитию речи в средней группе |
| Развитие связной речи детей в активной игровой деятельности. | Май | Наблюдение в течение года за активностью детей в играх.  Выяснить, как в игре происходит поиск предметов - заместителей и символическое изображение предметных действий, как дети передают характер отношений между людьми, формы и типы их общения. | -Беседы с детьми по лексическим темам.  -Создание картотеки игровых ситуаций.  -Диагностика |

**6. Выход темы:**

**-** изучение литературы по теме;

**-** посещение открытых занятий у воспитателей своего ДОУ

- консультации для родителей и воспитателей,

- конспекты бесед с детьми по лексическим темам,

- диагностика развития связной речи.

- папка- передвижки. Тема: «Связная речь для детей 4-5 лет».

- открытое занятие по развитию речи в средней группе

**7. Литература:**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.

2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.

3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.

4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.

5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.

7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014

8. Н.Г. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход». М.: Скрипторий 2003, 2013 г.

9. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт.-сост.: Леонтьева М.С. – Саранск 2014.

10. Щёткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду», Мозаика – Синтез, 2008 год.

11. Додокина Н.Д., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду», Мозаика – Синтез, 2008 год

12. Интернет