**Конспект урока русского языка в 3 классе по адаптированной программе «школа россии»для учащихся с зпр(вар.7.2)**

**ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умений определять и писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными  в корне, подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя проверяемыми безударными, обосновывать правильность написанного; проверять умение обозначать буквой безударный гласный звук в корне |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные  слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к познанию русского языка; вырабатывают элементы коммуникативного, социального  и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:***анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.  ***Регулятивные:*** овладеют способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной  задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***выражают свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Корень слова; орфограмма-гласная, ударный и безударный звук; однокоренные слова, формы одного и того же слова; орфографический словарь; лексическое значение |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь.  2. Презентация «Безударные гласные в корне слова» |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *ПРЕЗЕНТАЦИЯ(1 слайд)*  *Звучит музыка, демонстрация слайдов:*  **Ценней всего на свете Доброта, Она сияет добрыми глазами, Невидима, но яркими лучами Согреет и откликнется душа.**  **Добрым быть совсем, совсем не просто. Не зависит доброта от роста,  Не зависит доброта от цвета,  Доброта — не пряник, не конфета.**  **Доброта с годами не стареет,  Доброта от холода согреет.  Если доброта, как солнце, светит,  Радуются взрослые и дети.**  -Ребята,а какой у нас сейчас урок? Сегодня, работая над темой урока, мы с вами поговорим и о доброте **в том числе**. Давайте потремладошки и тепло, возникшее в руках, как душевное тепло, душевную доброту передайте друг другу. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  на столе | **Л** – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо | –Ребята, давайте вспомним тему нашего предыдущего урока. Над чем мы работали?  - Для чистописания возьмем из слова ДОБРОТА только гласные.  Выполните письмо по образцу (слайд 2)  -Обменяйтесь тетрадями и оцените работу друг друга. Но сегодня наиболее удачный элемент в чистописании вы отметите | Выполняют письмо  по образцу | **Пр.** – вырабатывают  каллиграфический почерк | Правильное написание |
| **IV. Актуализация знаний  и способов действий.**  **Постановка учебной задачи.**  Работа с материалом для наблюдения | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический | – Как вы думаете почему сегодня, говоря о доброте, мы элементы чистописания обводили  -Как вы понимаете значение слова ДОБРОТА?  А где мы можем посмотреть лексическое значение слова?  -Давайте заглянем в Толковый словарь Ожегова.  **ДОБРОТА**, Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.  Как много слов связано со словом ДОБРОТА. А какие вы слова связываете с понятием ДОБРОТА.  Запись в тетрадь: Доброта, ласка, дружба, мама.  Обратите внимание на орфограммы и исключите лишнее слово. *(Лишнее слово-доброта,безударная гласная, проверяемая ударением)*Какая без.гласная проверяемая или непроверяемая?Где находится, в какой части слова?  *-* В связи с этимопределите тему урока (*Правописание безударных гласных в корне слова)*  -Определите задачи урока. | Слушают учителя, формулируют алгоритм действий в заданной учебной ситуации. | **П** – понимают важность  теоретических знаний  для решения практической задачи; применяют термины при формулировке  ответа.  **К** – следят за правильностью речевого оформления.  **Л** – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Коллективный (чтение, устные ответы) |
| 1. Воспроизве- дение порядка действий при проверке написания безударной гласной  в корне | Чтение, беседа, письмо | -Для чего нужно проверять безударные гласные в корне слова?  Поэтому предлагаю вспомнить алгоритм действий при встрече с ними:  1) Прочитать слово, понять его значение.  2) Определить в какой части слова находится безударная гласная  3) Найти способ проверки гласной (изменить слово или подобрать однокоренное).  4) Написать в корне проверяемого слова ту гласную, которая слышится под ударением в проверочном.  -Ребята, а в каких произведениях добро всегда побеждает зло*?( в сказках)*Вот и мы сегодня на уроке будем встречаться с добрыми сказочным Волшебником Ударение. Он принес вам задание, которое находится у вас в конверте №1 и предлагает поработать в паре.  **Работа в паре.**Найти в словах орфограмму, написать проверочное слово: сова, мосты, лимон.  -Какие затруднения встретили*?(лимон – непроверяемая орфограмма, проверочное слово не подобрать)* |  | ны при формулировке  ответа.  **К** – следят за правильностью речевого оформления.  **Л** – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **Словарная работа** |  | -Скажите, как называются слова с непроверяемой орфограммой в корне слова?(*словарные слова)*  *-*Давайте запишем словарные слова(электронное приложение к учебнику)  ВЗАИМОПРОВЕРКА | Слушают словарные слова и записывают |  |  |
| 2. Упражнение  в правописании слов с двумя безударными гласными в корне слова | Коллективная. Практический. Письмо | -А вот и наш добрый сказочный Волшебник Ударение. Он приглашает нас в свой сказочный лес Безударных гласных. Здесь за каждой ёлочкой спряталось слово. Сформулируйте задание: что нужно выполнить*?(Вставить безударную гласную, подобрать проверочное слово*  *К.рмить(безударная гласная О в корне слова,проверочное слово КОРМ)*  *Х.л.да(безударные гласные О)*  -Можем ли мы проверить одним проверочным словом? Сколько проверочных слов нужно подобрать?  -Сколько безударных гласных в первом слове? Сколько проверочных слов? Сколько безударных гласных во втором слове? Сколько проверочных слов подобрали? Сделайте ВЫВОД.  (вывод прикрепить на доску)  Остальные слова самостоятельно с проверкой по слайду. | Выполняют запись  в тетрадях по алгоритму | **Пр.** – владеют орфографической зоркостью, исполь-зуют широкий словарный запас для решения учебных задач.  **П** – анализируют языковой материал с целью решения проблемной ситуации | Фронтальный. Комментированное письмо |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | ПРЕЗЕНТАЦИЯ(электронная физминутка) | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Л** – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение движений |
| **Усвоение знаний и способов действий.**  **Развитие орфографической зоркости (какография)** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение. Письмо | -Мы с Волшебником приближаемся к речке, но что случилось, что нам нужно выполнить . сформулируйте задание. (*Мостик разрушился, нужно найти ошибки , исправить*)  -Как мы можем исправить ошибки*?(Подобрав проверочные слова)*  Выполняют устно.  -Посмотрите какой замечательный мостик вы выстроили! | Слушают учителя, отвечают на вопросы, подбирают про-верочные слова,  решают проблемные задачи, опираясь на имеющиеся знания | **Р** – принимают учебную  задачу, сформулированную вместе с учителем | Фронтальный, ответы на во-просы |
| Упражнение  в распознавании трудных случаев обозначения безударных гласных в корне | Фронтальная. Словесный. Наблюдение над правописанием и подбор однокоренных слов для проверки | – А тем временем Волшебник Ударение приготовил для вас ещё одно задание и предлагает вам поработать в группе.  -Откройте конверт с заданием №2.  -Что необходимо сделать?  **Работа в группе.**(зап.вать, сл.зать, прим.рять)  -Какие безударные гласные в корне слова вставили?  -Какую ещё можно вставить? Отчего это зависит? *(от лексического значения слова)****ДОПОЛНЕНИЕ к алгоритму***  -Составьте словосочетания с разным лексическим значением.(запись у доски) |  | **Пр.** – используют расши-ренный словарный запас для решения учебных задач, знают и соблюдают орфографические нормы.  **Р** – принимают учебную  задачу, осуществляют поиск средств ее достижения, владеют навыками позна-вательной и личностной рефлексии.  **К** – активно используют  речевые средства для решения учебных задач | Фронтальный, ответы на вопросы |
| **VIII. Рефлексия учебной  деятельности  на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня повторил…  • Я научился…  • Мне было интересно…  -Проанализируйте свою работу на уроке:  !-мне все понятно  !?- я сомневаюсь  ?- мне непонятно(нужна помощь учителя)  Мне хотелось бы узнать понравился ли вам урок: прикрепите свои магниты. | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления  от урока | **Р** – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа  по вопросам. Само-регуляция |
| **Домашнее  задание** (рабочая тетрадь,  упр. 136) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие  записи | **Р** – принимают учебное  задание в соответствии  с уровнем своего развития |  |

**Самоанализ урока русского языка в 3 классе по адаптированной программе «Школа России» для уч-ся с ЗПР(вар.7.2)**

**по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»**

Этот урок был задуман мною как дань нравственной ценности – доброте. Именно эта грань человеческих качеств красной нитью прошла через весь учебный материал урока.

Раздел, к которому относится данный урок – это «Правописание частей слова», он является предпоследним уроком по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова», что позволяло детям при работе на уроке опираться на уже имеющиеся знания по данной теме.

**Цель деятельности учителя:** Способствовать развитию умений определять и писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне, подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя проверяемыми безударными, обосновывать правильность написанного

**Планируемые результаты:**

Предметные:

• Умеют находить в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки;

• Умеют находить проверочные слова с помощью подбора слов-родственников или изменения формы слова;

• Имеют представление о единообразном написании слова;

• Понимают значение верного написания слов для различения их по лексическому значению.

Метапредметные(УУД):

• Познавательные УУД: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.

• Регулятивные УУД: овладеют способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

• Коммуникативные УУД: воспитывать умение обеспечивать социальную компетентность и учёт позиции одноклассников

* воспитывать умение слушать и вступать в диалог
* воспитывать умение участвовать в коллективном обсуждении проблем

воспитывать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество

Личностные:

* воспитывать умение выделять нравственный аспект поведения
* воспитывать учебно-познавательный интерес к учебному материалу
* воспитывать способность к самооценке;
* способствовать воспитанию активности, самостоятельности, продолжить формирование коммуникативных навыков.

Тип урока – урок общеметодологической направленности (систематизации и обобщения знаний).

Вид урока: урок – сказка

Формы работы учащихся: работа в парах, фронтальная, индивидуальная работа, групповая.

Необходимое техническое оборудование: компьютер.

Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:

* словесные (рассказ учителя);
* наглядные (ИКТ, мультимед.презентация);
* проблемно-поисковый(поиск решения поставленных перед учащимися проблем);
* методы взаимоконтроля и самоконтроля.

В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- групповая;

- работа в парах;

- индивидуальная.

В соответствии со стандартами ФГОС учебная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы это была деятельностью самого ученика по открытию знаний и умений, которые он должен осознавать. Я пыталась организовать такую деятельность, используя системно-деятельностный подход.

**Этапы урока:**

Для активизации внимания и разнообразия форм работы в основе каждого этапа использовались игровые моменты. Все этапы логично связаны.

**1 этап:** **Организационный момент. Мотивация деятельности учащихся**.

Его цель - создание психологического микроклимата, эмоциональный настрой, пробуждение активности учащихся.

**2 этап:** **Актуализация знаний.**

Цели этого этапа – через постановку учебной задачи определение и самостоятельное формулирование темы, цели и задач урока. Составление плана действия. Формулирование алгоритма действий.

**3 этап: Словарная работа.**

Цель: усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами; создание проблемной ситуации, развитие коммуникативных навыков(работа в группе), взаимоконтроль.

**4 этап**: **Пробное учебное действие.**

Цель:применение знаний на практике - при помощи учителя, отработка алгоритма проверки безударных гласных в корне слова, также анализ языкового материала с целью решения проблемной ситуации(проверка слов с двумя безударными гласными)

На **5 этапе** применяла здоровьесберегающие технологии. Во время физкультминутки дети выполняли танцевальные движения под песню о доброте.

**6 этап: Усвоение знаний и способов действий. Развитие орфографической зоркости(какография).**

С целью развития орфографической зоркости, решение учебной задачи( аргументируя свои действия), отработки навыка подбора проверочных слов.

Перед самостоятельной работой, было проведено обобщение знаний о безударных окончаниях имён прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже.

**7 этап: Упражнение в распознавании безударной гласной в корне слова в зависимости от лексического значения слова.**

Цель этого задания – развитие коммуникативных ууд(работа в группе), решение проблемной ситуации, нахождение способов выхода из неё, развитие речи и обогащения словарного запаса учащихся.

**8 этап: Тестирование.**

Цель: проверка уровня сформированности знаний полученных за урок.

**9 этап:** дано домашнее задание.

**10 этап. Рефлексия.**

Цель этапа – подведение итогов работы. Формулирование оценочных выводов и обобщений.

Выбранная мною структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. На протяжении всего урока учащиеся были настроены на ситуацию успеха. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах урока использовала путешествие в сказку через яркую, красочную компьютерную презентацию, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету, развивать их воображение, внимание, память.

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны. Темп и ритм урока был оптимальным. Действия учителя и учеников были завершёнными.

Работоспособность учащихся в течение всего урока была высокой. Этому способствовали активные методы обучения, нестандартная форма урока, хорошее владение учащимися теоретическими знаниями.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Создана ситуация успеха для каждого учащегося.Учащиеся чувствовали себя комфортно. Эмоциональное состояние учащихся соответствовало эмоциональному состоянию учителя. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны.

Цели в течение урока были достигнуты.

Урок имел форму познавательной и обобщающей фронтальной деятельности. При выполнении заданий ученики показывают и закрепляют свои знания по изученной теме, а также развивают новые знания.

Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Я считаю, что уроки такой формы удачны, так как учащиеся с интересом применяют, используют свои знания.

Труд детей был оценён, были выставлены положительные отметки.

Для достижения цели урока использовала следующие современные образовательные технологии:

- **информационно-коммуникативные**;

- **здоровьесберегающая технология** (организация урока велась с учётом временного восприятия и усвоения учебного материала). Для проведения физкультминутки подобраны упражнения на улучшение кровообращения головного мозга, формирование осанки и общеукрепляющие упражнения;

**- обучение и воспитание в сотрудничестве** (парная и групповая). Работа в парах и группах дала возможность детям проявить свои способности, почувствовать себя в роли учителя и объясняющего, и проверяющего, что всегда повышает мотивацию обучения;

**- развивающее обучение** (старалась использовать почти на всех этапах урока). Вывод: обучающиеся умеют сравнивать, обобщать, анализировать, исследовать;

**- проблемное обучение** повышает мотивацию к познавательной деятельности, способствующей глубокому пониманию учебного материала