ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Выполнила:

студентки 4 курса

специальность 44.02.02

группа ПНК-4Б

Милицкая Карина

**Конспект урока русского языка**

Место проведения: МБОУ СШ № 12, 4 «В» класс

Дата проведения: 22.01.2024

Учитель: Чужайкина И. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: Ким С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Дзержинск, 2024 г.

**Класс:** 4

**УМК:** «Начальная школа 21 века»

**Тип урока:** усвоение нового знания

**Тема урока:** «Будущее время глаголов»

**Цель урока:** Знакомство с глаголами в форме будущего времени.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Формировать знания об образовании и значении форм будущего времени глаголов.
* Формировать умение находить и использовать в тексте глаголы в форме будущего времени, опираясь на их признаки.
* Закрепить умение отличать глаголы в форме будущего времени от глаголов других форм.
* Закрепить умение отличать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

*Развивающие:*

* Развивать КУУД: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения при доказательстве вида глаголов.
* Развивать РУУД: выстраивать последовательность выбранных действий посредством использования алгоритма при определении спряжения глаголов.
* Развивать ПУУД: анализировать, делать выводы посредством выполнения заданий.

*Воспитательные:*

* Воспитывать аккуратность посредством контроля выполнения письменных заданий.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* Рассказывают об образовании и значении форм будущего времени глаголов.
* Находят и используют в тексте глаголы в форме будущего времени, опираясь на их признаки.
* Отличают глаголы в форме будущего времени от глаголов в форме настоящего и прошедшего времени.
* Отличают глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

*Метапредметные:*

* КУУД: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения при доказательстве вида глаголов.
* РУУД: выстраивают последовательность выбранных действий посредством использования алгоритма при определении спряжения глаголов.
* ПУУД: анализируют, делают выводы посредством выполнения заданий.

*Личностные:*

* Аккуратно выполняют письменные задания.

**Оборудование:**

*Для учителя:* учебник «Русский язык» (Иванов, Кузнецова), презентация.

*Для ученика:* учебник, рабочая тетрадь, пенал.

**План урока:**

1) Организационный этап. (1 мин)

2) Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. (2 мин)

3) Первичное усвоение новых знаний. (10 мин)

4) Первичная проверка понимания. (7 мин)

5) Первичное закрепление. (13 мин)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (5 мин)

7) Рефлексия (подведение итогов занятия). (2 мин)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задача этапа урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Дидактические средства, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности** |
|
| Орг. момент | Подготовить учащихся к работе на уроке, обеспечить включение в деятельность | - Здравствуйте ребята, садитесь, меня зовут, Карина Максимовна и сегодня урок русского языка у вас проведу я.  - Проверьте готовность к уроку: у вас на партах должны лежать учебник, рабочая тетрадь, пенал. | Проверяют готовность к уроку | Речь учителя Прием проверки готовности к уроку Фронтальная форма |
| Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. | Обеспечить воспроизведение опорных знаний и способов действий | - Откроем тетрадь, напишем число, классная работа.  - Ребята, перед изучением новой темы, давайте посмотрим на слайд, какой части речи эти слова? Докажи.  - Выполним задание на слайде. Прочитай, что нужно сделать?  -В\_кзал, м\_роженое, к\_мпьютер, до\_свидания, к\_ньки, лес\_ница, авт\_м\_биль, в\_скресенье, к\_рзина, косм\_навт, в\_робей, вдру\_, л\_пата.  -Ребята, для того, чтобы начать знакомство с новой темой. нам нужно вспомнить то, что мы уже знаем. Выполним упражнение 1 на стр 4. (индивидуально в тетради, проверяем фронтально) Прочитай задание, что нужно сделать?  -Какое первое слово вы выписали?  - Молодцы. | Записывают.  Это глаголы, они отвечают на вопрос что делать и обозначают действие предмета.  Вставьте пропущенные буквы в словарных словах.   * Вокзал, мороженое, компьютер, до свидания, коньки, лестница, автомобиль, воскресенье, корзина, космонавт, воробей, вдруг, лопата..   Нужно выписать глаголы, которые обозначают действие, которое произойдет после момента речи.  Пойдешь, нарядишь, привяжешь, кинешь, раздвинешь, крикнешь, поднимешь. | Речь учителя Фронтальная форма  Методы: упражнения, наглядные, объяснение. |
| Первичное усвоение новых знаний. | Обеспечить усвоение нового знания. | - То, что мы выписали, это глаголы в форме будущего времени. Что называют глаголы б.в.?  -Сегодня мы продолжим изучение гл. б. в.  -Ребята, какие виды глаголов вы знаете?  -Давайте прочитаем глаголы несовершенного вида и совершенного.  -Сравним. Чем они похожи? Чем отличаются?  -Какой вывод мы можем сделать об образовании форм будущего времени?  -Прочитаем правило ниже и проверим, правильно ли мы сказали.  -Молодцы. | Глаголы б.в. называют действия, которые будут совершаться после момента речи.  Глаголы несоверш. вида состоят из 2 слов, а соверш. из 1.  Что у глаголов несовершенного вида добавляется глагол быть в личной форме. А в совершенном виде простую форму б.в. | Речь учителя парная форма  Методы: упражнения, наглядные, объяснение. |
| Первичная проверка понимания. | Проверка первичного понимания нового материала. | -Чтобы закрепить это выполним упр. 2. (По цепочке, под диктовку) Прочитай задание, что нужно сделать?  Запишем в тетради упражнение 2. Разделим тетрадь на 2 столбика и подпишем столбцы. 1 – глаголы несов. вида, 2 – глаголы сов. вида. | Выполняют задание.  Доказывая каждое слово. Распределить слова на 2 группы.  Прочитаю, задаю вопрос что сделаю, это глагол совершенного вида, в простой форме, пишу во 2 столбик. | Речь учителя  Методы: упражнения, наглядные, объяснение. |
| Первичное закрепление. | Обеспечить первичное закрепление изученного материала. | -Вижу, что вы неплохо справляетесь. Чтобы улучшить результат, выполним упр. 4 на стр. 6. Выполняем у доски на отметку. (по одному выходят к доске) Прочитаем задание, что нужно сделать?  -Первое слово разберем вместе. Юркнула – задаем вопрос, что сделала? Сов. вид., прош. вр. С помощью чего образована форма времени? Выделяем суффикс л и окончание а. | Выполняют задание.  Прочитать текст, выписать глаголы и определить у них время и вид. Выделить части слова с помощью которых образованы формы времени. Отдельно выписать глаголы в нач. форме, выделить основу и суффикс. | Речь учителя Фронтальная форма  Методы: упражнения, наглядные, объяснение. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Информировать о домашнем задании. | -Вашим домашнем заданием будет выучить правило на стр. 5 и выполнить упр. 3. В этом упр. вы выпишите глаголы в форме б.в. и определите их вид. | Слушают. | Речь учителя Фронтальная форма  Методы: упражнения, наглядные, объяснение. |
| Рефлексия учебной деятельности. | Организовать анализ и оценку содержания урока (что нового узнали, чему научились), качества работы на уроке, успешности достижения цели (что получилось, что не получилось, почему). | -Ребята, что нового мы узнали на уроке?  Выберите из предоставленных пословиц, поговорок и крылатых выражений то, которое соответствует вашей работе и вашему настроению сегодня на уроке: 1) Умение и труд все перетрут. 2) Бить баклуши. 3) Слышал звон, да не знаю где он. 4) С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся. 5) Считал ворон. | То, что глаголы несов. вида в б. в. образуют составную форму, а сов. вида простую. | Речь учителя Фронтальная форма  Методы: упражнения, наглядные, объяснение. |



