**Методы и приемы обучения башкирскому языку**

Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: умений соблюдать правил игры.

Каждый ребёнок, который живёт и учится в Башкортостане, должен знать и изучать язык той земли, которая является его домом. Изучение ещё одного языка расширяет кругозор ребёнка, позволяет ему глубже понять культуру родного края. Изучение башкирского языка, второго государственного в Башкортостане, наравне с русским, создаёт у ребёнка дополнительные навыки, которые помогут ему потом в изучении следующих иностранных языков.

Изучение башкирского языка как государственного было введено во все общеобразовательные учреждения независимо от языка обучения, при этом башкирский язык как средство вхождения в башкирскую культуру и историю, литературу, искусство, традиции коренного населения Башкортостана. Поэтому очень важно воспитывать у учащихся любовь к родной стране, земле, её природе, интерес к жизни, к прошлому народа, приобщить их к богатому устному народному творчеству, к национальным традициям и культуре.

Определяя специфику и особенности методики обучения башкирскому языку как языку, которым дети первоначально не владеют совсем или очень слабо, нужно искать аналогии в области преподавания иностранных языков и в области технологий ускоренного обучения неродным языкам. Следует учитывать принципиальные отличия русского и башкирского языков, тренировать, прежде всего, у учащихся слух, учить различать произношение башкирских и русских звуков.

Основной задачей обучения учащихся башкирскому языку как государственному языку является развитие умений и навыков овладения башкирской речью в устной и письменной форме. Первостепенная задача учителя – научить детей воспринимать башкирскую речь на слух, при этом различать специфические звуки башкирского алфавита, как һ, ҙ, ҫ, ҡ, ә, ө, ү, ғ, ң и правильно их выговаривать, поэтому использую артикуляционные упражнения.

Вторая задача – научить составлять небольшие диалоги о себе, о своей семье, друзьях, о любимых занятиях, составлять небольшие описания картин, связанных именно с природой Башкортостана, с его достопримечательностями.

Постепенно с урока на урок включаю новые слова, формы слов, типы предложений, параллельно с уже усвоенными, даю образцы связной речи. Учащиеся используют их в своей речи.

В школе есть классы, где основная часть учащихся не понимают башкирского языка, есть классы, где учащиеся хорошо воспринимают башкирскую речь, но не могут выразить свои мысли на башкирском языке. Поэтому я с учащимися веду урок башкирского языка используя русскую речь, переводя слова на русский язык.

Использую игровую деятельность. Игра – самый древний способ передачи знаний от поколения к поколению. Потому что игры предоставляют возможность развивать у учащихся производительность таких процессов как внимание и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: умений соблюдать правил игры. А главное, надо, чтобы игра органически сочеталось с серьезным, напряженным трудом, чтобы она не отвлекала от учения, а наоборот способствовала умственной деятельности.

Итак, игры необходимы современной школе, и использовать их надо в системе, на разных этапах урока, так как игра – незаменимый инструмент в развитии личности школьника, с помощью которого можно повысить интерес к башкирскому языку.

Век компьютерных технологий набирает обороты, и уже нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение. Возникла необходимость в модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного образования.

Использование ИКТ в работе учителя дает возможность:

– сделать урок более ярким и увлекательным;

– осуществления индивидуального подхода в обучении;

– расширения объема предъявляемой учебной информации;

– обеспечения гибкости управления учебным процессом;

– улучшения организации урока (дидактический материал всегда имеется в информационных моделей обучения);

– повышения качества контроля знаний учеников и разнообразие его форм;

– экономии времени;

– более глубинного изучения материала;

– одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;

– формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;

– привлечения разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться и самостоятельно добывать необходимую информацию.

Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения возможности свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения.

Для учащихся нетрадиционный урок – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, а значит, новые обязанности и ответственность.

Такой урок дает возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

Сама организация такого урока подводит учащихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, особенно результатов деятельности человека, то есть способствует выработке определенного позитивного отношения к природе. В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения урока, чем снимается традиционность урока, оживляется мысль. Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету.

Нетрадиционные формы уроков содержат в себе неограниченные возможности в деле ликвидации перегрузки учащихся домашними заданиями путем использования различных способов изучения нового материала на уроке.

Итак, использование таких методов и приемов на уроках башкирского языка дает хорошие результаты: развивает творческие способности учащихся, повышает их активность, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интерес предмету, развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.