**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Пуйлова М.А.,***

*канд. пед. наук, профессор*

*ТИ имени А.П. Чехова (филиал)*

*ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,*

*г. Таганрог*

*е-mail:* *m\_puilova@list.ru*

***Горская Л.***

*студент 1 курса*

*ТИ имени А.П. Чехова (филиал)*

*ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,*

*г. Таганрог*

*е-mail:* *sytnikovaliliya@gmail.com*

***Аннотация:*** *Статья рассматривает вопрос развития системы наставничества в начальной школе и его влияние на успешность обучения учеников. Основываясь на анализе литературы, автор выявляет проблемы, с которыми сталкиваются учителя начальных классов при работе с детьми, и предлагает использовать систему наставничества как способ развития учеников и повышения качества обучения. В статье рассматриваются различные подходы к наставничеству, методы работы с учениками и педагогическим коллективом, а также эффективность применения данной системы в практике начальной школы. Результаты исследования подтверждают положительное влияние наставничества на развитие личности учеников, формирование у них навыков самоорганизации, самоконтроля и ответственности, а также повышение мотивации к учебной деятельности. В заключении автор подчеркивает важность использования системы наставничества в начальной школе и возможности ее расширения в другие уровни образования.*

***Ключевые слова:*** *наставничество, педагог, мотивация, развитие, образование, система наставничества.*

Система наставничества - это методология обучения, при которой опытный педагог (наставник) оказывает помощь и поддержку учителям-новичкам и/или ученикам, помогая им преодолевать трудности, совершенствовать навыки и умения, а также развивать личностные качества. Система наставничества предполагает индивидуальный подход к ученикам и учителям, а также ориентацию на развитие их потенциала[1]. В рамках системы наставничества наставник не только помогает решить конкретные задачи, но и формирует у учеников и учителей навыки самостоятельной работы и саморазвития. Она основывается на доверительных отношениях и сотрудничестве между наставником, учителем и учеником.

Учителя начальных классов сталкиваются с рядом проблем при работе с детьми, среди которых можно выделить:

1. Разные уровни подготовки учеников. В классе может быть несколько учеников с разным уровнем знаний, что затрудняет проведение уроков на определенном уровне сложности.
2. Разная скорость усвоения материала. Некоторые дети могут усваивать материал быстрее, чем другие, что может привести к разрыву в знаниях.
3. Недостаточная мотивация учеников. Некоторые дети могут не проявлять интерес к учебе, что затрудняет проведение эффективных уроков.
4. Ограниченное внимание и концентрация детей на уроке. Ученики начальных классов часто бывают неспособны удерживать внимание на уроке в течение длительного времени.
5. Недостаточное взаимодействие с родителями. Взаимодействие с родителями является важной составляющей успешной работы учителя начальных классов, но не всегда удается установить плодотворные отношения.[5]

Все эти проблемы требуют от учителей начальных классов уникального подхода к обучению, который должен включать в себя методы работы с разными уровнями знаний и навыков, организацию уроков с использованием игр и интерактивных заданий, а также участие родителей в образовательном процессе.

Система наставничества может быть эффективным инструментом развития учеников и повышения качества обучения в начальной школе. Учителя начальных классов могут использовать систему наставничества для создания комфортной атмосферы в классе, установления доверительных отношений с учениками, а также для индивидуального подхода к каждому ребенку.

Одной из главных задач системы наставничества является развитие личности ученика. В рамках системы наставничества учителя могут использовать различные методики и подходы для развития когнитивных, социальных и эмоциональных компетенций учеников. Это может включать в себя индивидуальные консультации, проведение дополнительных занятий, создание ситуаций для саморефлексии и т.д.[4]

Кроме того, система наставничества может способствовать повышению качества обучения. Учителя начальных классов могут использовать систему наставничества для мониторинга учебного прогресса учеников, выявления их сильных и слабых сторон, определения индивидуальных потребностей в обучении. Это может помочь учителю разработать более эффективный план обучения и выбрать соответствующие методики и материалы для каждого ученика.

Существует несколько подходов к наставничеству, которые могут быть использованы учителями в своей практике.

Один из подходов - индивидуальное наставничество, которое предполагает работу учителя с каждым учеником отдельно. В этом случае учитель должен выявить индивидуальные потребности каждого ученика и разработать индивидуальную программу обучения. Учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, чтобы эффективно работать с ним. Для этого могут использоваться различные методы и приемы, такие как дифференциация обучения, адаптация учебных материалов к возрасту и интересам учеников, использование различных форм работы (групповая, индивидуальная и т.д.). Также важным аспектом является развитие коммуникативных навыков у учеников, которые могут быть развиты через работу с наставником.

Другой подход - групповое наставничество, в котором работа проводится в группах учеников. Это может быть полезным для развития коллективного сотрудничества и командного духа у учеников.[2]

Также в начальной школе может быть организовано взаимное наставничество, когда ученики помогают друг другу в обучении и развитии. Взаимное наставничество может способствовать развитию коммуникативных и социальных навыков у учеников, а также повышению их самооценки.

Эффективность применения форм наставничества в начальной школе зависит от многих факторов, в том числе от квалификации учителя, уровня развития учеников и особенностей образовательной среды.[5] В целом, использование системы наставничества может существенно повысить качество образования и помочь ученикам достичь успехов в учебе и жизни.

 Учитель может поощрять взаимодействие между учениками, например, в виде парных или групповых заданий. Это помогает развивать умение работать в коллективе, учитывать мнение других людей и находить компромиссы. Современные технологии могут быть эффективным инструментом для организации работы с учениками. Например, можно использовать электронные учебники, интерактивные доски, обучающие программы и игры. Учителя начальной школы должны учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, чтобы помочь ему развиваться и достигать лучших результатов. Для этого можно использовать дифференцированные задания, которые будут соответствовать уровню знаний и умений каждого ученика. Существуют также различные методы работы с учениками и педагогическим коллективом в рамках системы наставничества. Например, можно использовать методы проектной работы, обучения на основе проблемного метода, ролевые игры и другие.

Важным аспектом является эффективность применения системы наставничества в практике начальной школы. Исследования показывают, что использование данной системы способствует повышению мотивации учеников к учебной деятельности, улучшению качества обучения и развитию социальных навыков.[3]

В рамках работы с педагогическим коллективом система наставничества может использоваться для обмена опытом и знаниями между педагогами, создания единой методической базы, повышения квалификации и профессионального развития.

Эффективность применения системы наставничества в практике начальной школы может быть достигнута при условии правильной организации работы. Важными факторами являются обучение и подготовка наставников, регулярное обновление методической базы, проведение обратной связи с учениками и родителями. Важно также учитывать, что система наставничества не является единственным инструментом для повышения качества образования, и ее применение должно быть интегрировано в общую методику работы учителя начальных классов.

Таким образом, система наставничества может стать эффективным инструментом для повышения качества образования в начальной школе, при условии ее правильной организации и использования в рамках индивидуального подхода к каждому ученику и работе с педагогическим коллективом. Формы наставничества в начальной школе могут быть различными и охватывать разные аспекты взаимодействия учителя и ученика, а также учителей между собой. Одной из форм является наставничество учителя для ученика. В этом случае учитель становится наставником, образцом для подражания, помощником и советчиком для ученика. В рамках такой формы наставничества учитель может помогать ученику справляться с трудностями в учебе, развивать его интересы и таланты, формировать личностные качества.

Однако не менее важной является форма наставничества учителей между собой. В этом случае учителя могут обмениваться опытом, консультироваться друг у друга по различным вопросам, совместно проводить мероприятия и т.д. Такие формы наставничества позволяют учителям развиваться и совершенствоваться, а также способствуют сотрудничеству и созданию благоприятной атмосферы в коллективе.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что система наставничества в начальной школе является эффективным инструментом развития учеников и повышения качества обучения. Для успешной работы в рамках этой системы необходимо использовать различные подходы к наставничеству, в том числе индивидуальные, групповые и коллективные методы работы с учениками и педагогическим коллективом. Важно также помнить о необходимости постоянного развития и повышения квалификации педагогов, чтобы они могли эффективно применять наставнические методы в своей практике.

Список источников

1. Патрушев А. Наставничество сегодня – необходимая мера или ненужное излишество? // Управление развитием персонала. – 2012. - № 1. С. 26-30.
2. Теплов А.О. Методы оценки эффективности наставничества // Государственное управление. Электронный вестник - 2011. - № 28. – [Электронныйресурс]http://ejournal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2011/vipusk\_\_28.\_sentjabr\_2011\_g./problemi\_ upravlenija\_teorija\_i\_praktika/teplov.pdf
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. - [Электронныйресурс]- http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_180402/
4. «Молодые профессионалы (Волдскиллс Россия)»: официальный сайт. – Москва, 2014-2020 − URL: https://worldskills.ru/ (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный
5. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века/ М.В. Кларин // Этап: Экономическая Теория, Анализ, Практика. − 2016. − № 1-2. С. 92−112. – Текст: непосредственный