**Из опыта работы: «Развитие мышления у дошкольников»**

 (Старшая группа)

**Мышление человека** — это один из видов высшей психической деятельности. В результате логических рассуждений люди познают действительность благодаря тому, что раскрывают связи и взаимоотношения между предметами и явлениями реального мира.

Развитию **логического мышления** у людей всех возрастов нужно уделять особое внимание. Потому что с его помощью осуществляется анализ проблемы и поиск оптимального решения и выхода из этой ситуации. Логическое мышление позволяет находить закономерности, взаимосвязи между причинами и последствиями.

Без постоянной тренировки логического мышления гибкость и подвижность этой функции утрачивается. Поэтому его нужно постоянно тренировать. Желательно начинать с самого раннего возраста.

**Существует три вида мышления:**

1) наглядно-действенное (дети познают мир с помощью манипулирования предметами) ;

2) наглядно-образное (дети уже могут представлять предметы или явления окружающей среды) ;

3) словесно-логическое (дети пользуются понятиями, умеют рассуждать) .

**Наглядно-действенное мышление**с особой интенсивностью развивается у ребенка с 3 – 4 лет. Дети знакомятся со свойствами предметов, учатся оперировать предметами, устанавливать отношения между ними, а также решать самые разные практические задачи.

На основании наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – **наглядно-образное.** Это мышление образами, представлениями, превращения ситуации в образной форме.

Оно возникает тогда, когда у ребёнка есть достаточный опыт практических действий и он прибегает к умственным попыткам изменить ситуацию, представляя необходимые действия и полученные результаты.

К шести – семи годам начинается более интенсивно формироваться у дошкольников **словесно-логическое мышление,** которое связано с использованием и преобразованием понятий. Мышление выступает теперь не только в виде практических действий, а также не только в форме наглядных образов, а, прежде всего в форме отвлеченных понятий и рассуждений. Однако словесно-логическое мышление не является ведущим у дошкольников.

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы, а в то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует от ребёнка словесных обобщений.

**Цель проблемно-игровой технологии** – развитие познавательно-творческих способностей дошкольников в логико-математической деятельности. Основными составляющими при этом являются – логические и математические игры, проблемные ситуации и вопросы, логико-математические сюжетные игры, экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, вопросы и ситуации. Входящие в технологию игры носят яркий обучающий характер.

Я поставила цель: способствовать развитию мышления дошкольников средствами игры. Это позволит реализовать следующие задачи:

- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

- повышение интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь;

- развитие речи ребенка, конструктивных способностей;

- развитие пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать и сопоставлять.

С целью развития мышления детей использую различные виды логических задач и упражнений. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, на поиск закономерностей, чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры. Например, «Какая фигура здесь лишняя и почему?», «Какое число надо поставить в клетку?», игра – «Четвертый лишний»

Назначение логических задач и упражнений состоит в активизации умственной деятельности детей, в оживлении процесса обучения. Игры на смекалку, головоломки, занимательные задачи вызывают у ребят большой интерес. Дети не отвлекаясь, могут подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывать палочки или другие предметы по заданному образцу и собственному замыслу.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Это находит отражение в среде группы, в которую вносится содержание, расширяющее личный опыт ребенка

В группе создала специальное место для игротеки. В ней находятся игровые материалы, способствующие математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»); на следование и чередование и др.

На первом этапе я предлагала детям логические задачи и упражнения математического содержания, с помощью которых уточняла и закрепляла представление детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространственных отношениях. Эти упражнения способствовали развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Это такие игры, как «Скажи наоборот», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше)заданного числа», «Кто знает, пусть дальше считает», «Что далеко, что близко», «Найди ошибки» и др. Наряду с этими играми, я давала детям логические упражнения, основанные на знаково-символических средствах, понятных и доступных пониманию дошкольников. Дети с удовольствием принимали участие в таких оригинальных играх. Например, упражнение «Как изменялась фигура?» направлено на развитие логического мышления детей и построено на аналоговой зависимости между парами или группами объектов – геометрических фигур.

Для развития логического мышления ввела новые дидактические упражнения «Собери цепочку», «Путешествие», «Рукодельница», «Расставь числа», «Математические бусы», «Арифметическое домино». В результате этих упражнений у детей развились способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении действий. У детей сформировался интерес к решению познавательных задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности. Понимание детьми законов дидактической игры привело к тому, что дети начали играть самостоятельно в парах или небольшими группами. Ребёнок принимает роль ведущего, объясняет условие игры, контролирует выполнение правил, оценивает правильный результат. Дети меняются ролями, стремятся верно, выполнить задание, придумывают свои оригинальные задания. Эта деятельность весьма полезна для дошкольников.

В ходе игры, возникающей по инициативе самих детей, они приобщаются к сложному интеллектуальному труду. В результате проделанной работы дети могут выбирать себе игру по интересу, объединяться со сверстниками, целенаправленно действовать с материалом.

Для эффективного освоения игр и игровых упражнений подобраны наиболее приемлемые формы работы: специально организованная деятельность, игра, индивидуальная работа в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность. Такие дидактические игры: «Сложи картинку», «Продолжи ряд», «Найди различия» дети используют в повседневной жизни. Они находятся в доступном месте и в достаточном количестве.

Особое место в проблемно-игровой технологии развития ребенка отводится ***творческим задачам, вопросам, ситуациям.*** Творческие задачи имеют много решений, и все они будут правильными. Но не имеют четкого алгоритма решения. Они направлены на развитие смекалки, сообразительности, воображения, творческого мышления как важного компонента творческих способностей. Способствуютпереносу имеющихся представлений в иные условия деятельности, а это требует осознания самого знания.

В процессе решения творческих задач ребенок учится устанавливать разнообразные связи; выявлять причину по следствию; преодолевать стереотипы; испытывать удовольствие от умственной работы, от процесса мышления, от творчества, от осознания собственных возможностей.

       Дошкольникам целесообразно предъявлять творческие задачи, ставить творческие вопросы после того, как необходимые для решения представления уже имеются у ребенка.

Например:

- Что надо сделать, чтобы сапоги не скользили в гололед? - заставляет детей задуматься о причине скольжения, а также о том, какие свойства (сапога, льда) и как нужно изменить, чтобы найти правильный ответ.

      Совместные обсуждения позволяют нам с детьми найти несколько приемлемых решений и дарят радость содержательного общения.

В результате включения в образовательный процесс творческих задач, ситуаций, вопросов у детей развиваются творческие способности; проходит уточнение, углубление представлений о разнообразных свойствах, связях, отношениях, зависимостях; инициативности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях;

Так же детям очень нравятся задания со счетными палочками.

- составь квадрат и треугольник маленького размера;

- составь маленький и большой квадрат;

- отсчитай 10 палочек и составь из них 3 равных квадрата.

В группе имеется подборка материала с заданиями по этой теме с учетом возрастных особенностей.

Так же в своей работе использую технологию ТРИЗ. Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Цели ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Прошла работа с родителями:

- консультации («Как научить ребенка решать логические задачи», «Конструирование из счетных палочек»);

- индивидуальные беседы с родителями по особенностям развития детей;

- изготовление и приобретение дидактических средств и наглядностей.