**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49 СТАНИЦЫ СМОЛЕНСКОЙ**

**МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

**ТУРЧИНСКОГО АДАМА ПЕТРОВИЧА**

Разработка урока

Предметная область: обществознание

**«Функциональная грамотность в подготовке к ЕГЭ по обществознанию»**

**Тема: «Формирование функциональной понятийной грамотности**

**на уроках обществознания»**

Разработчик:

Учитель истории, обществознания

МБОУ СОШ №49 ст.Смоленской

МО Северский район им.Турчинского А.П.

Зуза Лариса Викторовна

ст.Смоленская, 2023 год

1. Организационный момент
2. Мотивация.

**Функциональная** **грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы **функциональной** **грамотности** закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

1. Работа с понятийным аппаратом на уроках обществознания.

* Заполнение таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Понятийный аппарат | Значение |
| 1 | Термин |  |
| 2 | Понятие |  |
| 3 | Определение |  |

1. Актуальность темы. Научность преподаваемых научных областей (социальной философии, политологии, экономики, политологии и правоведения) и их реализация через специфический понятийный аппарат.
2. Преподавание курса обществознания идет концентрическим способом и, таким образом, из года в год происходит закрепление и расширение знаний изученных ранее терминов. Так, например, термин «общество» мы первоначально вводим в самом доступном для понимания шестиклассников виде (жители одной страны). А в старших классах дети владеют уже значительным багажом знаний и могут сформулировать уже пять-шесть определений этого термина с точки зрения философии, социологии и истории.

Свои знания школьники показывают на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Так, например, задание №1 в 9 классе ОГЭ требует умения соотносить указанные понятия с определенной сферой жизни общества и давать определения одному из них.

В № 18 ЕГЭ требуется объяснить, какой смысл обществоведы вкладывают в то или иное понятие, и составить предложение по указанным далее конкретным вопросам, раскрыть его признаки.

Другие задания ГИА также предполагают владение терминологией на глубоком уровне.

1. Когда и как мы вводим термины и понятия? Работа в группах: привести примеры работы с понятийным аппаратом на разных этапах урока.

Вывод: Работу с понятийным аппаратом можно проводить, как в начале изучения темы, так и в ходе урока.

Пример при изучении темы «Принадлежность двум мирам», где речь идет о человеке целесообразно ввести понятие «человек как биосоциальное существо» сразу и далее с ним работать.

Бывает и наоборот, когда мы о чем-либо ведем речь, объясняем материал, а затем резюмируем. (Например, «в ХХ веке усилились процессы взаимовлияния и взаимодействия во всем мире. Такой процесс назвали в науке глобализацией.»)

1. Как работать с терминами и понятиями?

Надо использовать разнообразный арсенал дидактических приемов и методов, чтобы уроки не были скучными, однообразными. Следует к конкретному возрасту и теме выбирать наиболее подходящие способы. Приведу примеры из опыта работы.

*Пример 1.* Тема «Личность». Повторение.

Предлагаю заполнить пробелы в таблице по типу, как мы делали уже в начале мастер-класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Значение |
| Индивид |  |
| Индивидуальность |  |
| Личность |  |

*Пример 2****.*** Тема «Правонарушения и юридическая ответственность». Термин «Правонарушение».

Есть понятия, которые ученикам сложно понять, например, «объективная истина». Такие понятия учитель объясняет сам.

*Пример 3.* Терминологический диктант. Работа индивиудаульная, по цепочке.

*Пример 4.* Тема «Почему важно соблюдать законы?». Работа с понятием «закон».

Выделяем смысловые части в предложении, ставим знак «/», задаем к каждой части вопросы: «Какой характер имеют эти акты?» «Кто принимает законы?» «Для чего принимают законы?» «Какой юридической силой они обладают?». А потом как бы заново «собираем» определение. Следует несколько раз тренировать, чтобы дети привыкли к таким словам, научились их выговаривать, могли давать с пониманием развернутые ответы.

**Работа в группах. Решение задач по праву (новые понятия, термины).**

Пример: Нередко в обществе совершаются правонарушения. Государство обязательно следит за уровнем правопорядка, чтобы защитить права граждан и интересы общества. Внимание, вопрос! Как называется применение мер государственного принуждения к лицу, совершившему правонарушение?

1. Индивидуальная работа.

*Пример 5****.*** Задание на развитие критического мышления:

Задание на соотношение видовых понятий с родовыми.

Например, найти два термина «выпадающие» из общего ряда терминов, которые являются характеристикой политического процесса:

1) демократизация;

2) реформирование;

3) бюрократизация;

4) перераспределение полномочий;

5) средства массовой информации;

6) централизация;

7) государство;

8) модернизация.

Здесь родовое понятие «политический процесс».

Не связаны с ним видовые понятия СМИ(№5) и государство (№7)

*Пример 6.*Задание на обобщение группы понятий

Даны слова, определить, что между ними общего.

*Пример: федерация, конфедерация, содружество;*

(общее – это формы национально-государственного устройства)

*Пример7.*Задания на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне

Пример: найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) вера: 2) догматы: 3) храмы: 4) религия: 5) прихожане.

(Обобщающим является «религия»).

9. Работа с заданиями повышенного уровня сложности.

**Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

*Пример 8*. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

*«Мотивом \_\_\_\_\_\_\_\_(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_\_\_\_(Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования \_\_\_\_\_\_\_\_(В), социальной группы, общества в целом.  
\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».*

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1.      потребность

2.      деятельность

3.      природа

4.      социальный

5.      естественный

6.      подлинный (разумный)

7.      индивидуальность

8.      индивид

9.      идеальный (духовный)

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГДЕ. *Ответ:* 218549

**Заключение.**

Формирование социально успешной личности, способной быть востребованной, социализированной в обществе, невозможно сегодня без функциональной понятийной грамотности. Функциональной грамотность - результат овладения учащимися системой ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого усвоения понятия, функциональная грамотность представляет собой комплекс знаний, умений и навыков личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества (экономической, социальной, политической и духовной). Поскольку формирование функциональной понятийной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла.