Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Краснокоммунарская Средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено Утверждено

На заседании Директор МБОУ

Педагогического Краснокоммунарская СОШ

Протокол № от\_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Желябина

Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Курса внеурочной деятельности**

 **«Юные инспектора дорожного движения»**

для учащихся 3-4 классов

срок реализации – 1 год

направление: социально- педагогическое

возраст учащихся: 9-10 лет

**автор-составитель:**

**Базарова Е.В.**

**п. Красный Коммунар**

**2022 г**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Юные инспектора дорожного движения» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Нормативно-правовой основой курса внеурочной деятельности является:

-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

-Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

-Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. №03-296;

-Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ

«Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САнПиН3 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидеомиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. № 19993.

- закон Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

**Структура рабочей программы:**

- пояснительная записка,

- планируемые результаты освоения учебного предмета,

- содержание учебного предмета,

- тематическое планирование по учебному предмету,

- приложение (КТП).

**Направленность программы** «Юные инспектора дорожного движения» является программой социальной направленности.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Программа рассчитана для учащихся 3-4-х классов, на 1 год обучения.

На  реализацию  курса  отводится  34  ч  в год  (1  час  в  неделю).

**Новизна программы** в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься проблемами профилактики дорожно-транспортного травматизма, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться изучением правил дорожного движения, правилам поведения на дороге, вождению велосипеда, оказание первой доврачебной помощи, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.
С каждым годом увеличивается число дорожно-транспортного травматизма, в том числе и детей. Поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма наиболее актуальна для обучающихся школ.

**Актуальность программы** практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  обусловлена  высокими статистическими показателями ДТП  участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения  в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в  России   наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий.  Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.  Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Одним из методов решения   проблемы  детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных   учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;

- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, олимпиады;

- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;

- средства обучения – видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

**Основная цель программы:** усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения, воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения

**Задачи:**

Обучающие:

* -повысить уровень знаний обучающихся по ПДД;
* -способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
* -способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Развивающие:

* -развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* -способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах

Воспитывающие:

* воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
* формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
* формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни издоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе

**Принцип построения программы:**

-доступность (простота в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями);

-наглядность (наличие дидактических материалов, личный показ педагога);

-демократичность и индивидуализм (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных физических и творческих потребностей);

-научность (обоснованность, наличие методической базы и теоретической основы);

-«от простого к сложному» (научившись правилам дорожного движения, воспитанники применяют свои знания на дороге).

**Формы занятий**

Занятия включают в себя, теоретическую и практическую части. Форма организации: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

**Методы**

Способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

* в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
* наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
* видеометод (просмотр, обучение).
* методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).
1. **Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты: увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД; повышение уровня теоретических знаний по ПДД ; формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Юные инспектора дорожного движения» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Сформированность мотивационно – поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

Повышение ответственности детей за свое поведение на дороге.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.
**Личностные результаты**

У учеников будут сформированы:

* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Обучающиеся научаться:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

*Обучающиеся научатся:*

* проводить сравнение и классификацию объектов;
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности.

*Обучающиеся научаться:*

* работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
* обращаться за помощью;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* формулировать свои затруднения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению;
* осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты**

* формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
* овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

**3. Содержание программы**

**1.Понятие об участниках дорожного движения.**

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

*Практическая работа:*изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

**2.Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.**

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.*Практическая работа:*разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

**3.Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.**

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

*Практическая работа:*подготовка велосипеда к походу.

**4.Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ
велосипеда.**

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. П*рактическая работа:*освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

**5.Правила безопасного дорожного движения пешеходов и
автотранспорта.**

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

*Практическая работа:*сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД

**6. Мы – пассажиры, обязанности пассажира.**

Правила поведения в транспорте. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Изучение правил поведения в транспорте. Проект «Памятные места родного города».

**7.        Профилактика детского дорожного травматизма.**

Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий.

*Практическая работа:*тренинг по безопасному вождению велосипеда «педального автомобиля», участие в сюжетно-ролевой игре на тему «ПДД».

**8.        Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.**

Организация утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по ПДД. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.

*Практическая работа:*проведение смотров, викторин, конкур

* 1. **Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Формируемые УУД | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | **Понятие об участниках дорожного движения**Мы идём по тротуару. Правила поведения на тротуаре. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки. Светофор трёхглазый. Сигналы светофора и регулировщика. Игра «Наш друг Светофор». | **Личностные результаты*** установка на -безопасный, здоровый образ жизни;
* -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;

**Метапредметными результатами**-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;* -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* -проявлять индивидуальные творческие способности;
* -предлагать помощь и сотрудничество;
* приходить к общему решению;
* -осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
* -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
 | Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам. |  3 |
| 2 | **Правила безопасного поведения на дорогах и улицах**Дорога – не место для игр. Сказка «Волшебная горка». Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Игра «Я – пешеход».Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Сказочное путешествие «Дорожные приключения». | **Личностные результаты*** установка на -безопасный, здоровый образ жизни;
* -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами*** -проявлять индивидуальные творческие способности.
* -работать в группе, учитывать мнение партнеров,
* -отличные от собственных;
* обращаться за помощью;
* -предлагать помощь и сотрудничество;
* -слушать собеседника;
* формулировать свои затруднения;
* -формулировать собственное мнение и позицию;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
 | Разбор действий пешеходов  в конкретных дорожных ситуациях. | 4 |
| 3 | **Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста**Сказка «Как пешеход получил колёса». Транспорт. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.  | **Личностные результаты*** -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;
* -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами*** -проявлять индивидуальные творческие способности.
* -слушать собеседника;
* формулировать свои затруднения;
* -формулировать собственное мнение и позицию;
* -договариваться и приходить к общему решению;
* -осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
* -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
 | Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях. | 3 |
| 4 | **Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения**Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Приёмы безопасного падения. | **Личностные результаты*** установка на -безопасный, здоровый образ жизни;
* -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;

**Метапредметными результатами**-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;* -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* -проявлять индивидуальные творческие способности;
* -предлагать помощь и сотрудничество;
* приходить к общему решению;
* -осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. |  Освоение приёмов профилактических работ велосипеда. | 4 |
| 5 | **Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.**Сказка «О правилах дорожного движения». Изучение правил дорожного движения. Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Беседа с работником ГИБДД. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?». | **Личностные результаты*** установка на -безопасный, здоровый образ жизни;
* -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;

**Метапредметными результатами**-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;* -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* -проявлять индивидуальные творческие способности;
* -предлагать помощь и сотрудничество;
* приходить к общему решению;
* -осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
* -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
 | Изучение правил дорожного движения. Разбор действий пешеходов  в конкретных дорожных ситуациях. | 5 |
| 6 | **Мы – пассажиры, обязанности пассажира.**Правила поведения в транспорте. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. | **Личностные результаты*** установка на -безопасный, здоровый образ жизни;
* -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами*** -проявлять индивидуальные творческие способности.
* -работать в группе, учитывать мнение партнеров,
* -отличные от собственных;
* обращаться за помощью;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
* -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
 | Изучение правил поведения в транспорте. Проект «Памятные места родного города». | 5 |
| 7 | **Профилактика детского дорожного травматизма.**Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий. | **Личностные результаты*** -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;
* -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами*** -проявлять индивидуальные творческие способности.
* -слушать собеседника;
* формулировать свои затруднения;
* -формулировать собственное мнение и позицию;
* -договариваться и приходить к общему решению;
* -осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. | Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам. | 5 |
| 8 | **Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.**Организация утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по ПДД. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД. | **Личностные результаты*** установка на -безопасный, здоровый образ жизни;
* -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами*** -проявлять индивидуальные творческие способности.
* -работать в группе, учитывать мнение партнеров,
* -отличные от собственных;
* обращаться за помощью;
* -предлагать помощь и сотрудничество;
* -слушать собеседника;
* формулировать свои затруднения;
* -формулировать собственное мнение и позицию;

**Предметные результаты**-формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; | Правила для пешеходов и водителей транспортных средствВиды перекрестков и правила разъезда на них. | 5 |
| **Итого** |  |  | 34ч |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Юные инспектора дорожного движения»**

**34часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | дата | Тема урока | Количество часов | Виды деятельности (элементы содержания, виды контроля, практические работы и т.д.) | Планируемые результаты: личностныеПредметныеметапредметные |
| **Понятие об участниках дорожного движения-3ч** |
| 1 |  | Правила дорожного движения.Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. История возникновения ПДД. | 1 | Беседа: Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).  | **Личностные результаты*** установка на -безопасный, здоровый образ жизни;
* -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;

**Метапредметными результатами**-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;* -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* -проявлять индивидуальные творческие способности;
* -предлагать помощь и сотрудничество;
* приходить к общему решению;
* -осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. |
| 2 |  | Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. | 1 | Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. |
| 3 |  | Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. | 1 | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). |
| **Правила безопасного поведения на дорогах и улицах-4ч** |
| 4 |  | Дорога – не место для игр. Сказка «Волшебная горка».  | 1 | Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов.  | **Личностные результаты*** установка на -безопасный, здоровый образ жизни;
* -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами*** -проявлять индивидуальные творческие способности.
* -работать в группе, учитывать мнение партнеров,
* -отличные от собственных;
* обращаться за помощью;
* -предлагать помощь и сотрудничество;
* -слушать собеседника;
* формулировать свои затруднения;
* -формулировать собственное мнение и позицию;

**Предметные результаты**-формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; |
| 5 |  | Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Игра «Я – пешеход». | 1 | Движение организованных пеших колонн  (п. 4 ПДД). Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД).  |
| 6 |  | Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Сказочное путешествие «Дорожные приключения». | 1 | Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др.  |
| 7 |  | Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек. | 1 | Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. |
| **Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста-3ч** |
| 8 |  | Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика. | 1 | Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Предупредительные сигналы автомобиля.Задание: изучение и тренировка подачи сигналов регулировщика Наблюдение за работой регулировщика. | **Личностные результаты*** -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;
* -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами*** -проявлять индивидуальные творческие способности.
* -слушать собеседника;
* формулировать свои затруднения;
* -формулировать собственное мнение и позицию;
* -договариваться и приходить к общему решению;
* -осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. |
| 9 |  | Обязанности водителей. Движение велосипедистов. | 1 | Обязанности водителей (п. 2 ПДД). Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом, мопедом, возраст, разрешающий движение по проезжей части, движение колонн велосипедистов. |
| 10 |  | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. | 1 | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств (П. 14 ПДД). Виды пешеходных переходов. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Задание: начертить перекресток с пешеходными переходами и изучить с детьми Правила перехода дороги.  |
| **Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения-4ч** |
| 11 |  | Устройство и вождение велосипедаОбщее устройство велосипеда. | 1 | *Устройство и вождение велосипеда.* Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда. | **Личностные результаты*** установка на -безопасный, здоровый образ жизни;
* -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;

**Метапредметными результатами**-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;* -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* -проявлять индивидуальные творческие способности;
* -предлагать помощь и сотрудничество;
* приходить к общему решению;
* -осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. |
| 12 |  | Учебная езда. Вводный инструктаж. | 1 | Ознакомление с условиями соревнований «Безопасное колесо» (трассой, системой штрафов). |
| 13 |  | Фигурное вождение велосипеда. | 1 | Фигурное вождение велосипеда. Установка трассы для фигурной езды на велосипеде. Ускорение, замедление.  |
| 14 |  | Урок-игра «Моя дорога в школу» | 1 | Правила вождения велосипеда по пересеченной местности. Вождение велосипеда в автогородке. Отработка упражнений «Змейка», «Качели», «Узкий проезд», «Габаритные ворота», «Проезд по ребристой доске», «Проезд через песок» и др. |
| **Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта-5ч** |
| 15 |  | Правила дорожного движенияПравила дорожного движения – законы улиц и дорог.  | 1 | Беседа: Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». | **Личностные результаты*** установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;

**Метапредметными результатами**-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;* -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* -проявлять индивидуальные творческие способности;
* -предлагать помощь и сотрудничество;
* приходить к общему решению;
* -осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. |
| 16 |  | Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. | 1 | Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств.  |
| 17 |  | Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. | 1 | Движение пешеходов. Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги и ли перекрестка.  |
| 18 |  | ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. | 1 | Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком.  |
| 19 |  | Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. | 1 | Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. |
| **Мы – пассажиры, обязанности пассажира-5ч** |
| 20 |  | Мы – пассажиры, обязанности пассажира | 1 | Учимся правильно вести себя в общественном транспорте: правильно входить и выходить из транспорта. | **Личностные результаты*** установка на -безопасный, здоровый образ жизни;
* -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами*** -проявлять индивидуальные творческие способности.
* -работать в группе, учитывать мнение партнеров,
* -отличные от собственных;
* обращаться за помощью;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. |
| 21 |  | Переход проезжей части дороги в разное время года.  | 1 | Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». |
| 22 |  | Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?». | 1 | Практика: Сюжетная игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?». |
| 23 |  | Сказка «О правилах дорожного движения». Изучение правил дорожного движения. | 1 | Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Составление сказки «О правилах дорожного движения».  |
| 24 |  | Мы - пассажиры общественного транспорта. Составление памятки для пассажира. | 1 | Дидактическая игра «Спраши­ваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. |
| **Профилактика детского дорожного травматизма-5ч** |
| 25 |  | Решение задач, повторение изученного. | 1 | Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо» | **Личностные результаты*** -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;
* -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами*** -проявлять индивидуальные творческие способности.
* -слушать собеседника;
* формулировать свои затруднения;
* -формулировать собственное мнение и позицию;
* -договариваться и приходить к общему решению;
* -осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты*** -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. |
| 26 |  | Урок- игра | 1 | Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо» |
| 27 |  | Решение задач, повторение изученного. | 1 | Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо» |
| 28 |  | Оказание первой помощи пострадавшему. | 1 | Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок. Задание: наложить различные виды повязок. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. |
| 29 |  | Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. | 1 | Дидактическая игра «Спраши­ваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. |
| **Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД-5ч** |
| 30 |  | Предупредительные сигналы транспортных средств. | 1 | Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно — нельзя». | **Личностные результаты*** установка на -безопасный, здоровый образ жизни;
* -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами*** -проявлять индивидуальные творческие способности.
* -работать в группе, учитывать мнение партнеров,
* -отличные от собственных;
* обращаться за помощью;
* -предлагать помощь и сотрудничество;
* -слушать собеседника;
* формулировать свои затруднения;
* -формулировать собственное мнение и позицию;

**Предметные результаты**-формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; |
| 31 |  | Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» | 1 | Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посети­тели, экскурсоводы.Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажир­ский — грузовой.Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстра­тивным материалом). |
| 32 |  | Викторина « Светофорчик». | 1 | Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи ма­лышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спраши­ваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. |
| 33 |  | Проектная работа по теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям ». | 1 | Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в физ­культурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориенти­ровкой на знаки дорожного движения. |
| 34 |  | «Всем без исключения о правилах движения»(скоро лето) | 1 | Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллю­стративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». |