**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49**

**СТАНИЦЫ СМОЛЕНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТУРЧИНСКОГО АДАМА ПЕТРОВИЧА**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании Педагогического совета  МБОУ СОШ №49 станицы Смоленской  МО Северский район  имени Турчинского А.П.  протокол №\_1\_от « 30» августа 2023г | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ № 49  станицы Смоленской  МО Северский район  имени Турчинского А.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Кириенко |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***" Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»***

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: один год (34 часа)

Класс: 10

Составитель:

Поддубная Е.Н.

*учитель ОБЖ*

Ст. Смоленская 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1.[Пояснительная записка ............3](#_TOC_250012)

1.1 [Актуальность и назначение программы ....3](#_TOC_250011)

1.2 [Цели изучения курса ...............](#_TOC_250010)..............................4

1.3 Место курса в учебном плане...........................4

1.4 [Взаимосвязь с программой воспитания ...........4](#_TOC_250008)

1.5 [Особенности работы педагога по программе....5](#_TOC_250007)

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ......................................................................6

2.1 [Личностные результаты ...........6](#_TOC_250006)

2.2 [Метапредметные результаты ............7](#_TOC_250005)

2.3 [Предметные результаты ...........8](#_TOC_250004)

3.[Содержание курса внеурочной деятельности](#_TOC_250003).............10

4.[Тематическое планирование](#_TOC_250001) ............13

5.[Приложение. Перечень материалов ...........16](#_TOC_250000)

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности . Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами .

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины . А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая . Работа по программе внеурочной деятельности «Первая помощь, ос- новы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи .

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии .

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям . Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи . Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики .

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком . Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков .

Медицинская наука и система здравоохранения быстро раз- виваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе .

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся со- прикоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении .

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни .

**1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника .

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;

- способность выполнять мероприятия по оказанию первой по- мощи;

- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;

-- формирование навыков оказания первой помощи;

- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;

- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;

- формирование основных навыков ухода за больным;

- знакомство с медицинской профессией с самых азов;

- изучение основ работы медицинской организации;

- адаптация к условиям труда медицинского работника;

- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;

- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии .

**1.3 МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса рассчитана на 34 часа на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач .

Программа будет реализована в течение одного учебного года с обучающимися 10 классов (девушки) 34 час, один раз в неделю .

**1 .4 ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания . Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося . Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;

- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ**

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обучения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе обуче- ния . Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных навыков первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным . В 10 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач) .

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности . В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- воспитание высоконравственных, ответственных, неравнодушных граждан, мотивированных на оказание первой по- мощи;

- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;

- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства .

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;

- формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;

- формирование знаний и навыков по основам ухода за больным

- профессиональное самоопределение .

Личностные, метапредметные и предметные результаты

**2.1 Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционны- ми российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

***Гражданское воспитание:***

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности .

***Патриотическое воспитание:***

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

-готовность к служению Отечеству, его защите .

***Духовно-нравственное воспитание:***

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риско-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, приятие идей волонтёрства и добровольчества .

***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни .

***Физическое воспитание***:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность при- менять их в случае необходимости .

***Трудовое воспитание:***

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние при- родной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства .

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) .

**2.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями

**Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

- моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач .

**Базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;

- владеть знаниями и навыками по основам преподавания пер- вой помощи и основам ухода за больным;

- владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

**Совместная деятельность**:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о ре- зультатах)

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень .

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения .

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую .

**2.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства . Приобретаемый опыт прояв- ляется в понимании существующих проблем безопасности и

способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни .

***Обучающиеся должны знать:***

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;

- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;

- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;

- признаки отсутствия сознания и дыхания;

- признаки острой непроходимости дыхательных путей;

- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;

- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;

- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;

- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;

- признаки отравлений;

-способы перемещения пострадавших;

- порядок вызова скорой медицинской помощи;

- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;

- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;

- правила транспортной иммобилизации;

- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;

- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;

***Обучающиеся должны уметь:***

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;

- оценивать количество пострадавших;

- определять наличие сознания у пострадавшего;

- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;

- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;

- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;

- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;

- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;

- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;

- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;

- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;

- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к но- су», с использованием устройства для искусственного дыхания;

- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;

- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;

- проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;

- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;

- накладывать повязки на различные участки тела;

- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);

- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);

- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;

- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);

- оказывать психологическую поддержку пострадавшему

**3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»**

РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших . Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение) . Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .

Оценка обстановки на месте происшествия .

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания) .

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи .

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего . Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей . Оценка признаков жизни у пострадавшего .

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб .

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту»,

«рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания .

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего .

Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации . Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение .

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего .

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего . Проведение подробного осмотра пострадавшего .

Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки .

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей .

Отработка приёмов первой помощи при переломах . Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация) .

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника . Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела .

Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере .

Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях .

**РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России . Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, со- став и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам .

Пути эффективного обучения . Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи .

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции .

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач .

Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи .

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи .

Основные правила разработки учебного занятия . Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи .

Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи . Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи .

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ**

Тема 1 . Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях .

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях .

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции .

Асептика и обработка рук . Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень . Средства индивидуальной защиты медицинских работников . Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников .

Тема 2 . Измерение пульса и артериального давления .

Техника измерения пульса на запястье . Частота сердечных сокращений . Аритмия . Отработка навыков измерения пульса . Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры) . Затруднения и ошибки при измерении артериального давления . Отработка навыков изме-

рения артериального давления .

Тема 3 . Основы ухода за тяжелобольными . Гигиеническая обработка пациента .

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными . Профилактика пролежней . Перемещение тяжелобольного .

Туалет пациента . Умывание . Туалет полости рта . Туалет глаз . Туалет носа . Туалет ушей тяжелобольного .

Смена белья на постели тяжелобольного .

Тема 4 . Мониторинг пациента дома и в палате .

Понятие температурного листа . Правила заполнения температурного листа .

Медицинское мониторирование . Интенсивное наблюдение . Показания для интенсивного наблюдения . Приёмы и методы интенсивного наблюдения . Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении . Система САОД . Схема ABCDE . Начальные действия в критической ситуации

Тема 5 . Этика и деонтология медицинского работника . Понятие этики и деонтологии . Понятие ятрогении .. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения .

**Раздел 4. Итоговый контроль**

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных . Проведение занятия по первой помощи .

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | всего | **Кол-во часов** | | | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** |
| **теор** | **практ** | |  |
|  | ***Обучение оказанию первой помощи (теория)*** | ***(2 ч)*** |  |  | |  |
| **1** | Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи. | **1** | 1 | | |  | | --- | |  | | Изучают основы российского права, которые определяют оказание первой помощи  Определяют структуру системы первой помощи, её компоненты . |
| 2 | Состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях | 1 | 1 | |
|  | ***Оказание первой помощи (практика)*** | ***(8 ч)*** |  | |  | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.  Систематизируют знания об общей последовательности действий на месте происшествия .  Формируют убеждение в необходимости действовать на месте происшествия согласно алгоритму .  Отрабатывают практические навыки по оценке обстановки на месте происшествия, экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места и его перемещению, определению сознания у пострадавшего, выпол- нению приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей и оценки признаков жизни  Оказывают психологическую поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях |
| 3 | Первая помощь при ранениях головы, шеи, груди (**практические занятия**) | 1 |  | | 1 |
| 4 | Первая помощь при ранениях живота, таза (**практическое**  **занятие**). | 1 |  | | 1 |
| 5 | Первая помощь при ранениях конечностей (**практическое**  **занятие**) | 1 |  | | 1 |
| 6 | Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника .  (**практическое**  **занятие**). | 1 |  | | 1 |
| 7 | Первая помощь при венозном и артериальном кровотечениях (**практическое**  **занятие**). | 1 |  | | 1 |
| 8 | Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего .  (**практика**) | 1 |  | | 1 |
| 9 | *Переломы* .Первая помощь при переломах  (**практика**) | 1 |  | | 1 |
| 10 | Способы иммобилизации и транспортировки при переломах  (**практика**). | 1 |  | | 1 |
|  | ***Обучение оказанию первой помощи***  ***(теория)*** | **2 час** |  | |  |
| 11 | Законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи. | 1 | 1 | |  |
| 12 | Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи . | 1 | 1 | |  |
|  | ***Оказание первой помощи (практика)*** | ***12 час*** |  | |  |
| 13 | Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях (**практика**) | 1 |  | | 1 |
| 14 | Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб . | 1 |  | | 1 |
| 15 | Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту» (практика). | 1 |  | | 1 | Отрабатывают технику вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, выполнения сердечно-лёгочной реанимации, перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение, удаления инородного тела  из верхних дыхательных путей Выполняют обзорный и подробный осмотр пострадавшего .  Отрабатывают приёмы временной остановки наружного кровотечения, накладывают повязки .  , |
| 16 | Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего  (практика). | 1 |  | | 1 |
| 17 | Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении, таза и конечностей, кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня) (практика). | 1 |  | | 1 |
| 18 | Отработка наложения окклюзионной (герметизи- рующей) повязки при ранении грудной клетки (практика). | 1 |  | | 1 |
| 19 | Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей (практика). | 1 |  | | 1 |
| 20 | Иммобилизация (подручными средствами, аутоим- мобилизация)(практика) . | 1 |  | | 1 | Проводят иммобилизацию фиксацию шейного отдела позвоночника .  Придают оптимальное положение тела . |
| 21 | Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела (практика). | 1 |  | | 1 |
| 22 | Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела (практика).э | 1 |  | | 1 |
| 23 | Отработка приёмов по оказанию ПП, ситуационные задачи (практика). | 1 |  | | 1 |  |
| 24 | Отработка приёмов по оказанию ПП, ситуационные задачи (практика). | 1 |  | | 1 |  |
|  | ***Основы ухода за больным*** | **(7 ч)** |  | |  |
| 25 | Ознакомление с понятиями «асептика» и «анти- септика» . Ознакомление с видами и методами дезинфекции . | 1 | 1 | |  | Раскрывают и усваивают значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях . |
| 26 | Отработка приёмов надевания и снятия перчаток (практика) | **1** |  | | 1 | Отрабатывают приёмы обработки рук .  Отрабатывают приёмы надевания и снятия перчаток |
| 27 | Техника измерения пульса на запястье. Отработка навыков измерения пульса . (практика) | 1 |  | | 1 | Отрабатывают приёмы измерения пульса и артериального давления |
| 28 | Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными . Профилактика пролежней (практика) | 1 |  | | 1 | Отрабатывают приёмы обработки рук . Отрабатывают приёмы профилактики пролежней |
| 29 | Туалет пациента . Умывание | 1 |  | | 1 |  |
| 30 | Мониторинг пациента дома. Понятие температурного листа | 1 | 1 | |  | Раскрывают и усваивают понятия  этики, деонтологии, ятрогении . |
| 31 | Понятие этики и деонтологии . Понятие ятрогении | 1 | 1 | |  |
|  | Итоговый контроль | **(4 ч)** |  | |  |
| 32 | Решения ситуационных. задач.(практическое занятие) | **1** |  | |  |
| 33 | Решения ситуационных задач (практическое занятие) | **1** |  | |  |
| 34 | Решения ситуационных задач.  (практическое занятие) | **1** |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Итого** |  | **34** |  | |  |

5.ПРИЛОЖЕНИЕ. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования учебных материалов** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Оборудование** | | |
| Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации | Комплект | 1 |
| Тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | Комплект | 1 |
| Шины перевязочные металлические | шт | 3 |
| Воротник шейный | шт | 1 |
| Расходный материал для тренажёров | Комплект | 1 |
| Набор имитаторов травм и повреждений | Комплект | 1 |
| **Расходные материалы** | | |
| Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная) . Аптечка для оказания первой помощи работникам | Комплект | 4 |
| Табельные средства для оказания первой помощи: кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства | Комплект | 1 |
| Перчатки медицинские | Пара На каждого обучающегося | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования учебных материалов** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Учебно-наглядные пособия** | | |
| Учебные пособия по первой помощи | Комплект | 1 |
| Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т. п. | Комплект | 1 |
| **Технические средства обучения** | | |
| Мультимедийный проектор | Шт. | 1 |
| Экран | Шт. | 1 |
| Персональный компьютер (ноутбук) | Шт. | 1 |

***Список рекомендуемой литературы***

Основы безопасности жизнедеятельности. С. В. Ким. — М. :Вентана-Граф, 2019 Базовый уровень Основы практической медицины: 10—11 классы:

учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.

Учебно-методический комплекс по первой помощи https://allfirstaid.ru/node/875

https://mednet.ru/pervaya-pomoshh