**«Использование технологии проектной деятельности по ранней профориентации при организации взаимодействия с семьями воспитанников».**

*Авторы:*

*Третьякова Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ 89 «Умка» комбинированного вида*

*Горшкова Дарина Андреевна, воспитатель МБДОУ 89 «Умка» комбинированного вида*

Актуальность:

Семья и детский сад — два важных института социализации дошкольников. В свете реализации современных требований отношения детского сада и семьи определяются понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство». Под этими понятиями мы понимаем:

- Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов деятельности.

- Взаимодействие — представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов — родителей, выступающих в позиции субъектов.

- Партнерство — это добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели или выполнения определенной задачи.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Существующие тенденции в области дошкольного образования и нормативные изменения требуют от педагога внедрения эффективных форм организации педагогических отношений в детском саду. Особенно актуальным становится поиск вариантов совместной деятельности родителей и детей. Поэтому педагогам важно включать родителей в деятельность по обучению и воспитанию их собственных детей.

Мы задались вопросами: как повысить интерес родителей к совместной работе? Как сделать их активными участниками образовательных отношений? Исходя из того, что сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность, мы решили использовать метод проекта как средство привлечения родителей к активному взаимодействию и участию в образовательном процессе.

Мы считаем, что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет всем участникам образовательных отношений не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат общего труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта.

Нами была организована и реализована работа по проекту под названием «Профессии нашего города». В связи с тем, что в современном мире возрастет значимость раннего профориентирования и определения дальнейшего маршрута для ребенка в выборе профессий, данная тема является как нельзя актуальной. Мы считаем, что в процессе проекта легче удастся решить широкий спектр задач:

- знакомство детей с разными профессиями с целью расширения кругозора знаний, общей познавательной активности детей;

- пополнения их словарного запаса такими нетривиальными профессиями как «Гумировщик», «Инженер конструктор», «Монтажник судовой»;

- формирование представлений о том, чем занимаются родители на работе, из чего состоит их труд. Способствовать тому, чтобы родители сами посвящали детей в свою деятельность, показывали свои навыки.

Анкетирование родителей на организационном этапе работы над проектом выявило, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности у них знаний об узкоспециализированных профессиях города Северодвинск и низкую значимость внедрения работы по теме профориентирования в ДОУ.

Исходя из полученных данных, мы определили цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях Градообразующих предприятий через интеграцию родителей в процесс обучения и воспитания.

Одними из главных задач являлись: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс, увеличение их интереса к теме профориентирования в ДОУ, развитие желание общаться с педагогами, активно участвовать в жизни группы.

Подробнее хотим остановится на мероприятиях, проведенных в рамках нашего проекта, которые помогали осуществлять взаимодействие с родителями.

1. НОД: развитие речи «Профессии нашего города», «Юные инженеры», рисование «Художники – иллюстраторы», аппликация «Поварята» (готовим завтрак)», коммуникация «Профессии завода».
2. Экскурсия в краеведческий музей «Про подводную лодку»
3. Совместная деятельность «Что нам стоит дом построить»
4. Развлечение «Лаборатория профессора Почемучкина» (с участием инженера-химика Ирина Викторовны)
5. Мастер – класс «Правильно чистим зубы!» от стоматолога Бажан Е.А.
6. Совместная с родителями театрализованная деятельность «А что у вас?»
7. Совместный клубный час «Вместе с мамой, вместе с папой» по теме профессий Градообразующих предприятий
8. Интерактивная игротека
9. Детско-родительский батл «Мама, папа – посмотрите!»
10. Родителям был рекомендован список литературы по теме проекта для домашнего прочтения с детьми.
11. С родителями дети готовили рассказ (иллюстрированный) по профессии родителей

При участии родителей мы посетили краеведческий музей города Северодвинск, где совместно с детьми получили полезную информацию о подводных лодках, их устройстве. Взрослые так же смогли попробовать себя в роли моряка-подводника, военного моряка, в управление подводной лодки, завязывании узлов. Остались не только положительные эмоции в совместном провождении с детьми, но и практические навыки.

Так же с родителями было проведено развлечение в рамках праздника «День российской науки», где родитель Ирина Викторовна с удовольствием поделилась с детьми информацией о своей профессии «Инженер-химик»: познакомила с одним из процессов своей работы и наглядно показала, в форме эксперимента, как проходит отчистка воды от вредных веществ. Дети, совместно со взрослыми, так же проводили опыты с водой, воздухом и имитацией «Извержение вулкана». Мероприятие носило развлекательно-познавательный характер и в ходе него удалось выстроить активное взаимодействие с родителями.

В рамках работы по проекту детей познакомили с тем, что на огромном Градообразующем предприятии, заводе «Севмаш», есть своя поликлиника, где трудится широкий спектр врачей различной специализации, в том числе врачи-стоматологи. В связи с этим, организовали проведение мастер-класса «Правильно чистим зубы!» от стоматолога Елены Алексеевны, на котором она наглядно, на макете челюсти, продемонстрировала процесс чистки зубов. Наши воспитанники тоже смогли принять на себя роль стоматолога и закрепить, полученные знания на подготовленном материале. Все участники мероприятия были довольны данным процессом.

В рамках проекта организовали, в вечернее время, совместную деятельность для всех участников образовательных отношений по конструированию «Транспорт» для более детального знакомства с профессией «Водитель», так как на территории завода «Севмаш» курсирует несколько автобусов, и даже поезд, для перевозки работников в далеко расположенные цеха. Дети и родители совместно конструировали транспорт из различного материала, как итог была подготовлена выставка «Такой разный транспорт».

Одной из основных форм взаимодействия с родителями в рамках проекта было составление ими совместно с детьми иллюстрированного рассказа о своей профессии. Такая работа имеет большое значение в формировании доверительных отношений между родителями и детьми – у ребенка появляется более четкое представление о том, как проходит день на работе у мамы и папы, о сути их работы, преимуществах и возможных трудностях. У взрослых, в свою очередь, есть возможность еще больше сблизиться со своим ребенком, дать полезную информацию. С помощью данной работы дети совместно с родителями создали свою небольшую историю о профессиях своей семьи, поделились опытом использования узкоспециализированных навыков.

Таким образом, в рамках проведённой работы, нам удалось достичь следующих результатов:

- расширились представления детей старшего дошкольного возраста о профессиях Градообразующих предприятий через интеграцию родителей в процесс обучения и воспитания;

- повысился уровень заинтересованности родителей по вопросу ознакомления детей с профессиями. Повторное анкетирование родителей показало, что большинство из них считают необходимым внедрять работу по раннему профориентированию еще в ДОУ для расширения знаний детей и ознакомления их с миром профессий;

- значительно увеличилось количество родителей воспитанников, принимающих активное участие в совместных мероприятиях. Родителям действительно было интересно продемонстрировать свою деятельность в рамках проекта, поучаствовать в создании рассказов, посещать мероприятия, давать детям дополнительную информацию, создавать различные творческие продукты.

Для себя, как педагогов, мы можем выделить то, что взаимодействие с родителями стало более открытыми, они легче идут на контакт, мотивируются поступающими предложениями, а также участвуют в проектах, мероприятиях и жизни ДОУ.

Мы заинтересованы в том, чтобы и дальше привлекать родителей к участию в жизни детского сада. Полученные результаты способствуют созданию комфортной и благоприятной атмосферы в группе, дают отличную мотивацию внедрять новые интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников.