Отклонения в поведении ребенка

как социально-педагогическая проблема

Девиации как социально-педагогическая проблема.

Детей, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил поведения, называют *труднымими***.**Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется **девиация**. Девиация(отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще и человеку и окружающему миру. Отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации. Поэтому в рассмотрении девиации необходмо учитывать понятие – норма.

*Психическая норма*– общепринятые в обществе требования к различным параметрам проявлений психической активности человека.*Социальная норма*– предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей.

Какое поведение нужно считать нормальным, как следует определять отклонение. Чтобы ответить на этот вопрос необходимо учитывать критерии, которые создают социальные и психические нормы.

**Критерии, характеризующие норму психического здоровья:**

- соответствие характера реакций внешним раздражителям;

- адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности;

- способность к адаптации в микросоциальных отношениях;

- способность к самоуправлению собственным поведением;

- критический подход к обстоятельствам жизни, чувство ответственности за потомство, близких членов семьи и пр.

«*Нормальный» человек»*– это человек, соответствующий в своих психических проявлениях основным тенденциям половозрастного развития и социальным нормам на данном этапе развития общества. Отклонения от нормы могут иметь временный или постоянный характер и различную степень выраженности – от акцентуации до невротических состояний и деформаций личности.

Виды и формы девиаций рассматриваются в зависимости от субъекта (нарушающего), с точки зрения объекта (какая норма нарушена). Девиантное поведение может классифицироваться как индивидуальное или групповое.

Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

**Девиантное поведение**— один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных,

школьных). Это антидисциплинарный тип поведения.

Девиантное поведение может быть более или менее осознанным; иметь различные последствия; совершаться произвольно или импульсивно; иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер.

*Основные типы девиантного поведения:*

▪ демонстрация, **▪**вызов (вызывающее поведение) **▪**отклонение от учебы, **▪**уходы из дома, ▪ пьянство, **▪**агрессивность, **▪**наркомания, **▪**суицид и др.

**Делинквентное поведение**характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или не достижении ребенком определенного возраста (когда подросток может быть привлечен к уголовной ответственности) .

*Основные типы делинквентного поведения подростков:*

▪ оскорбления, **▪**побои, **▪**садистские действия, **▪**поджоги, ▪ кражи, **▪**угоны автотранспорта, ▪ распространение и продажа наркотиков и др.

Оно выражается не только во внешней, поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной. Когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

**Криминальное поведение**определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста, с которого наступает уголовная ответственность, служит основанием для возбуждения уголовного дела. Ему, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения.

Как ни различны формы девиантного поведения подростков и юношей, они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение образуют единый блок, так что вовлечение подростка в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения также и в другой. Противоправное поведение, в свою очередь связано с нарушением норм психического здоровья. До некоторой степени совпадают и способствующие девиантному поведению социальные факторы (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи ит.д.)

В происхождении отклоняющегося поведения большую роль играют дефекты личностного развития, сочетающиеся с недостатками, ошибками воспитания и отрицательным влиянием неблагоприятной ситуации, складывающейся в ближайшем окружении человека – семье, группе и т.д.

Что касается индивидуально-личностных факторов, влияние юношеской делинквентности на судьбу взрослого человека неоднозначно. Чем тяжелее делинквентное поведение подростка (юноши), тем вероятнее, что он будет продолжать его и взрослым, однако с возрастом делинквентность у большинства подростков может прекращаться.

Рассмотрение различных видов девиаций основано, прежде всего, на поиске решений при организации помощи и поддержки подростку – социальной, психологической или медицинской.

**Факторы, обусловливающие девиантное поведение подростков**.

Известны многочисленные концепции девиантного поведения. Различные авторы по-разному рассматривают его причины. Одни утверждают, что все причины антиобщественного поведения надо искать в биологии человека, в особых генетических структурах преступности. Открытия генетики ориентируют на то, что основные психические свойства личности заложены в самой природе человека, определяют его судьбу. Однако современная наука не располагает данными о существовании прирожденных программ социального поведения человека. Тем более что сама социальная жизнь не представляет постоянной системы факторов – она сменяется быстрее, чем поколения людей сменяют друг друга.

Также девиантное поведение рассматривается как следствие психологических воздействий, часто уходящих корнями в детские переживания или же наоборот исследовательские подходы акцентируют внимание на внешних причинах поведенческих расстройств – результат научения, социальные проблемы, неблагополучные семьи.

Гуманистический подход, отклоняющееся поведение рассматривает как следствие искусственных препятствий, блокирующий потенциал роста и развития личности. Различные оценки причин позволяют указать ряд факторов девиантного поведения.

Основными **факторами**, обусловливающими девиантное поведение подростков являются: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические и морально-этические.

**1. Биологические факторы**выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностях организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию:

а) *генетические****,***выражающиеся в нарушении умственного развития, дефектах слуха и зрения, наличии телесных пороков, повреждениях нервной системы и пр.;

б) *психофизиологические****,***связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, новых видов энергии, приводящих к соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

*в) физиологические*, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, что вызывает негативное отношение со стороны окружающих.

**2. Психологические факторы,**в которые включается наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обусловливающих неадекватные реакции подростка.

**3. Социально-педагогические факторы**, выражаются в дефектах школьного, семейного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей. Такие дети бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, безразличны к оценкам.

**4. Социально-экономические факторы** включают социальное неравенство, расслоение общества на бедных и богатых, обнищание, безработицу, инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

**5. Морально-этические факторы** проявляются в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушением духовных ценностей, падении нравов, а также в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.