Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение «Средняя

 общеобразовательная Школа-интернат №5 г. Нижнеудинск»

 **Программа дополнительного образования**

 **«Школа экскурсовода»**

УТВЕРЖДЕНА Директор

МКОУ «Школа-Интернет №5 г. Нижнеудинск»

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №

|  |
| --- |
| Срок освоения программы: 1год Возраст обучающихся: 1- 4 классРазработчик программы: Воспитатель:  Федосеенко Е.А. |

 г. Нижнеудинск,

2022 год

**Паспорт программы**

1. Название программы: «Школа экскурсовода»
2. Автор: Федосеенко Е.А.
3. Организация исполнитель: МКОУ»Школа-Интернат №5 г. Нижнеудинск»
4. Информационная карта программы
5. Пояснительная записка
6. Содержание программы

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОНННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование программы*** | Программа дополнительного образования «Школа экскурсовода» |
|  |  |
| ***Цель программы*** | Изучение истории школы и родного города, подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий с классом, краеведческих игр и конкурсов, формирование познавательную потребность в освоении исторического материала. |
| ***Основные задачи программы*** | -Познакомить детей с источниками информации о городе Нижнеудинске- Научить приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода. Освоить методику проведения экскурсии.- Обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия.- Воспитание информационной грамотности, умение анализировать и синтезировать информацию-Укреплять интерес к профессии экскурсовода |
| ***Основные этапы реализации программы*** | 1. *Диагностический этап.*Выявляет ценностные ориентации, интересы, потребности воспитанников, знания и умения полученных ранее.2. *Стартово-мотивационный этап.*Предполагает пробное включение воспитанников в данную деятельность с обязательным выполнением условий добровольности. 3. *Содержательно-деятельностный этап.*Обеспечивает возможности для самореализации воспитанников. 4. *Рефлексивный этап.*Обеспечивает возможность самооценки и анализа проделанной работы посредством защиты собственных реализованных в процессе обучения проектов. |
| ***Ожидаемые результаты*** | 1. воспитательном плане предлагаются позитивные изменения духовно-нравственного развития школьного;
2. в ходе реализации программ у учащихся будет целенаправленно формироваться историческое сознание;
3. усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд и др.
4. развития внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;
5. формирования широкого кругозора;
6. овладение практическими навыками экскурсовода
 |

 **РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность программы.**В рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения школа рассматривается как фундамент гражданского общества. «Концепция духовно-нравственного воспитания» задает параметры ценностных ориентиров, одним из которых является патриотизм и гражданственность (любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству). В требованиях к результатам образования определено, что выпускник школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться;

- любящий родной край и свою страну.

**Актуальность избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ науки с практикой, жизнью и окружающей действительностью.**

**Новизна программы**состоит в том, что одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося является **экскурсионно-краеведческая деятельность**. Она объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое. Ее специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию экологических навыков поведения.

**1.Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод**.

Экскурсия как целенаправленное изучение объектов в естественной среде под руководством руководителя (экскурсовода).

Признаки экскурсии: наличие объектов, экскурсионной группы, экскурсовода, продолжительность во времени.

Классификация экскурсий: по содержанию (обзорные и тематические); по способу передвижения (пешеходные, автобусные, теплоходные и т. д.) По месту проведения (городские, загородные); по составу участников (для местного населения, иногородних школьников, пенсионеров, молодежи и т. д. ); по продолжительности (однодневные, многодневные).

**2. Экскурсионные маршруты**

Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы (пешеходный, автобусный), связанный с процессом показа.

Особенности построения маршрута в зависимости от темы экскурсии.

Схема экскурсионного маршрута: составление индивидуального плана экскурсии по маршруту.

Тема практического занятия

Составление маршрута экскурсии: «Мой город родной». Разработка экскурсии «По тихой улице пройду». В процессе занятия дети отбирают экскурсионные объекты по теме экскурсии, определяют начало, остановки и место окончания экскурсии. Составляют варианты маршрутов в зависимости от погоды, состава группы, непредвиденных обстоятельств.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **«Мой город Нижнеудинск» -** Формирование интереса к истории Отечества, своего края, города, расширение представлений об истории малой Родины;

Практическое занятие: Показ видеофильма «Мой город в прошлом и настоящем»

1. **Я поведу тебя в музей.**

# Коллективный поход в Нижнеудинский историко-краеведческий музей

## Практическое занятие: Инфо-урок: [Город "N" на старой почтовой открытке](https://nudinsk-museum.ru/publikatsii/gorod-n-na-staroj-pochtovoj-otkrytke/)

**Разработка экскурсии «В избе кустарей».**

Посещение краеведческого музея города.

**Разработка экскурсии «Память» (по памятникам погибшим воинам-землякам)**

Практическое занятие:

Выбор памятных объектов и экскурсия по ним.

Творческая работа «Расскажи о своем герое».

1. **История парков Нижнеудинска**

Знакомство с парками г. Нижнеудинска

 Практическое занятие: составление группового маршрута экскурсии,

**4. «Что дает наш город»**

**Круглый стол**

Знакомство с промышленными предприятиями «Нижнеудинская кондитерская фабрика «Сибирь»»; «Нижнеудинский хлебозавод»

Практическое занятие:

Экскурсия на кондитерскую фабрику.

Экскурсия на хлебозавод.

1. **Экскурсия «Их именами названы улицы нашего города»**

Воспитанники должны знать:  историю названий улиц; уметь вести исследовательскую краеведческую деятельность, добывать необходимую информацию.

Домашнее задание: подготовить устный рассказ: « Чьи имена носят улицы нашего города?»

1. **«Писатели и поэты родного края» (очные и заочные экскурсии в музеи города)**

**Отражение музейной тематики в рисунках, поделках.**

Воспитанники должны знать:  содержание музейных экспозиций,

отражать тематику музея в поделках и рисунках, защищать свой проект.

Творческое задание: пополнить фонды музея  рукотворными экспонатами, созданными после знакомства  с  произведениями писателя. Творческое задание: мини-сочинение « Мой любимый музей нашего города».

1. **История Нижнеудинского аэропорта** - Просмотр видеофильма

Практическое занятие:

Конкурс рисунков: «Там, где начинается полет».

Групповая игра **«Турфирма» -** составление маршрута экскурсии по объектам

г. Нижнеудинска

Практическое занятие:

Составление коллажа, стенгазеты по туристическому объекту с использованием различных источников информации.

**«Учимся передавать свои знания другим ребятам»**

Практическое занятие:

« На память школьному музею от нас» ( памятки, буклеты, презентации, экскурсионные маршруты).

 **Учебно-методическое обеспечение**

1. Методические рекомендации экскурсоводов школьных музеев.
2. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»./Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение; проблемы, программы. Методики. – М.: 2002
3. Мартышин В.С. Твоя родословная.- М. – «Школьная пресса», 2002
4. В помощь экскурсоводу: сборник методических и справочных материалов (Текст): - М.: РМАТ, 1998
5. Дьяков Р., Емельянов Б.В. Основы экскурсоведение, М., Просвещения. 1998
6. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. [Текст]  -  М.: ФЦДЮиК, 2005.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [Текст] - М.: Народное образование, 2003.
8. Требования к методической разработке экскурсии: Методические рекомендации. [Текст] – М.: Турист, 2009.
9. 16.Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. [Текст]  М.: ФЦДЮиК, 2006.