**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ,**

**ПЛАНЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ**

**СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

**Сроки реализации**: взаимодействия школы с родителями обучающихся 1 – 11 классов на период 1 учебный год.

**Участники программы**: обучающиеся, родители (законные представители)

администрация школы, педагог – организатор, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители.

*Дети – это наша старость.*

*Правильное воспитание - это наша счастливая*

*старость, плохое воспитание- это,*

*будущее горе, это наши слезы,*

*это наша вина перед другими людьми,*

*перед всей страной”.*

*А. С. Макаренко*

**Обоснование актуальности проекта.**

С начала XX века семейному воспитанию принадлежит решающая роль в формировании личности и характера ребенка. Определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа и другие подобные учреждения направляют этот процесс в русло конкретных педагогических задач. В законе Российской Федерации «Об образовании» записано, что мы должны обеспечить «формирование человека – гражданина, интегрированного в современном ему обществе и нацеленного на совершенствование этого общества; интеграцию личности в системе мировой и национальных культур». Родителям необходимо проектировать те качества, которые понадобятся ребенку для жизни в будущем. Цель воспитания обусловливается и порождается особенностями современной социально – педагогической ситуации, ведь воспитание – зеркало общества.

Для развития позитивных детско- родительских отношений взрослые должны обладать определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребенком.

Поэтому актуальность и значимость проблемы детско- родительских отношений остается неизменно острой.

В связи с этим в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» социально – психологической службой проводится огромная работа по профилактике семейного неблагополучия:

воспитательная работа с родителями, не выполняющие надлежащим образом свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей;

консультативная работа по вопросам воспитания;

ведется целенаправленная работа с семьями «группы риска».

Ранняя профилактика семейного неблагополучия построена по двум основным направлениям:

1. **выявление семей данной категории;**
2. **контроль и ведение неблагополучной семьи.**

С целью своевременного реагирования на негативные случаи существует и ежемесячно сверяется информация с КДН и ЗП, ПДН Всеволожского района по несовершеннолетним и родителям.

После выявления неблагополучная семья ставится на учет Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН Всеволожского района, органов здравоохранения и опеки с целью организации системной работы по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации данной семье.

К сожалению, не всегда ресурсы, затраченные на социализацию семьи, дают положительный эффект. Часто лишь удается сдерживать негативные тенденции в неблагополучной семье, не давая «переступить черт» взрослым и детям.

**Ожидаемые результаты:**

* способствовать улучшению детско – родительских отношений;
* довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
* предупредить проявления жестокого обращения с детьми, защитить от жизненных невзгод, конфликтов, улучшить социально – психологический климат в семье.

**Цели:**

* Создание благоприятных условий для личностного развития обучающегося, комплексная помощь в процессе адаптации в образовательном учреждении, социальная поддержка обучающегося;
* социальная защита жизни, здоровья детей, создание условий для развития ребенка как субъекта культуры;
* убеждение родителей о вреде насилия над детьми и преимуществах ненасильственных методов семейного воспитания;
* оказание помощи семье в воспитании детей, психолого – педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;

**Задачи:**

* Координация деятельности всех участников образовательного процесса, направленная на повышение успеваемости и социальной адаптации обучающихся;
* выявление неблагополучных семей и изучение образа жизни в них;
* поиск путей взаимодействия и сотрудничества семьи и школы;
* довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним.

**Функции деятельности:**

1. Диагностическая.
2. Посредническая.
3. Предупредительно-профилактическая
4. Охранно-защитная.

**План профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек МОБУ «СОШ Муринский ЦО №4» на учебный год**

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества обучающихся:

1.1 Организационная работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1. | Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, СОП Формирование банка данных на этих учащихся. | Сентябрь | Зам. директора по ВР  Социальный педагог |  |
| 2. | Оформление уголка «Ваши права, дети!» | Октябрь | Социальный педагог |  |
| 3. | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | В течение года | Классные руководители, зам. по ВР |  |
| 4. | Организация внеурочной занятости учащихся | В течение года | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Социальный педагог |  |
| 5. | Занятость учащихся в каникулярное время | В течение года | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Социальный педагог |  |
| 6. | Заседания совета профилактики (по плану) | В течение года | Зам. директора по ВР |  |
| 7. | Проведение месячников, дней профилактики | В течение года | Совет профилактики |  |
| 8. | Организация работы по правовому просвещению в школе | В течение года | Зам. директора по ВР  Социальный педагог |  |
| 9. | Организация диагностической работы | В течение года | Классные руководители  Социальный педагог  психолог |  |
| 10. | Участие в формировании банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении | В течение года | Классные руководители  Социальный педагог |  |
| 11. | Организация летнего отдыха обучающихся | Март - август | Классные руководители |  |
| 12. | Организация летнего трудоустройства обучающихся | Март - август | Классные руководители |  |

1.2 Профилактическая работа с классами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1. | Проведение тематических профилактических классных часов | Один раз в триместр | Классные руководители |  |
| 2. | Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | В течение года | Классные руководители |  |
| 3. | Конкурсы, направленные на профилактику наркомании, негативных привычек | В течение года | Классные руководители |  |
| 4. | Акции, , направленные на профилактику наркомании, негативных привычек | В течение года | Классные руководители |  |
| 5. | День здоровья | В течение года | Классные руководители  Учителя физической культуры |  |
| 6. | Диагностическая работа | В течение года | Зам. директора по ВР  психолог  классные руководители |  |
| 7. | Развитие детского самоуправления в классах | В течение года | Классные руководители |  |
| 8. | Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий школы и района) | В течение года | Классные руководители  Учителя физической культуры |  |

1.3. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1. | Составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН,СОП | В течение года | Зам. директора по ВР  Социальный педагог  Психолог  Классные руководители |  |
| 2. | Индивидуальные профилактические беседы с подростками | В течение года | Зам. директора по ВР  Социальный педагог  Психолог  Классные руководители, |  |
| 3. | Организация встреч с инспектором ПДН | В течение года | Зам. директора по ВР  Социальный педагог |  |
| 4. | Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин неудовлетворительного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.  Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся | В течение года | Классные руководители  Социальный педагог  Психолог |  |
| 5. | Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль посещения и подготовки к урокам | В течение года | Зам. директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 6. | Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции | В течение года | Классные руководители |  |
| 7. | Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программных мероприятий | В течение года | Классные руководители |  |
| 8. | Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета по профилактике | В течение года | Совет по профилактике |  |
| 9. | Обеспечение детей,  находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, льготными путевками в оздоровительный лагерь | В течение года | Классные руководители  Социальный педагог |  |

1.4. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1. | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей | Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний | Зам. директора по ВР  Классные руководители |  |
| 2. | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |  |
| 3. | День открытых дверей для родителей | Апрель | Зам. директора по ВР  Классные руководители |  |
| 4. | Индивидуальные семейные консультации | В течение года | Классные руководители  Социальный педагог  Психолог |  |
| 5. | Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей | В течение года | Классные руководители |  |
| 6. | Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительского комитета, деятельность Управляющего Совета школы |  | Зам. директора по ВР  Классные руководители |  |

1.5 Работа с педагогическими кадрами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1. | Индивидуальное консультирование педагогов | В течение учебного года | Зам. по ВР  Социальный педагог  Психолог |  |
| 2. | Учебно-просветительская работа | В течение учебного года | Зам. по ВР  Социальный педагог  Психолог  классные руководители |  |
| 3. | МО классных руководителей  1.Профилактика буллинга и насильственного поведения в детской и подростковой среде.  2. Виды и формы работы по профилактике экстремизма и терроризма  в условиях реализации программы воспитания | ноябрь | Классные руководители,  Психолог |  |

Социальный педагог помогает семье школьника не только в тех случаях, когда родители испытывают трудности в воспитании и нуждается в его совете. Своей повседневной работой социальный педагог тоже помогает семье. Социальный педагог – полноправный воспитатель школьника, если он устанавливает диалог с учениками и его родителями, взаимодействует с ними и как профессионал, и как самоценная личность.

Объединение усилий социального педагога и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном и педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями и социальным педагогом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Динамика целей при организации доверительно – делового контакта:

- вначале «концентрация на хорошем» и установление доверительных отношений с родителями;

- затем ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка и побуждение к сотрудничеству;

- далее – активизация родителей и переход к сотрудничеству, формирование потребности в исследовании и поиске средств воспитательного воздействия на ребенка.

Исследование личности ребенка базируется на методах и приемах диагностики, позволяющей дать ответ на ряд стратегических вопросов: может ли сам педагог оказать эффективную помощь в данном конкретном случае? Если да – то кто прежде всего является объектом помощи и предметом воздействия: ребенок, его родители, семья в целом? Если нет – то к каким специалистам направить родителей? В ряду тех же диагностических задач стоит и задача выбора способа воздействия: индивидуальная работа с родителями, с семьей в целом, с ребенком и родителем, в группе детей, в группе родителей. Такая диагностика осуществляется с помощью беседы, опросников, проективных и других методов.

**Направления и формы взаимодействия:**

1. Изучение семей учащихся.

Психолого- педагогическая диагностика:

* наблюдение;
* беседа;
* анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок» в 1 классе);
* материалы детского творчества.

2. Психолого- педагогическое просвещение родителей.

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

* родительские собрания;
* конференции, лекции;
* тренинги;
* индивидуальные и тематические консультации, беседы.

фотомонтажи, выставки работ учащихся.

3. Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно- воспитательном процессе в школе и классе, это:

* открытые уроки;
* внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники семьи, посвященные Дню пожилого человека, Дню Матери, новогодние праздники, День защитников Отечества, Международный женский день 8Марта, Праздник Победы, семейные спортивные праздники, выпускные вечера, дни здоровья);

4.Участие родителей в управлении учебно- воспитательным процессом:

* участие родителей в работе родительского комитета класса и школы;
* участие родителей класса в работе совета школы.

**Перспективный план социального педагога взаимодействия с семьей в образовательном процессе на учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Мероприятия, консультации, беседы анкетирование** |
| Сентябрь | «День знаний» | Праздник «День знаний»  - Фотовыставка «Моя малая родина» |
| «Безопасность дорожного движения» | На родительском собрании раздать памятки на тему: «Обеспечение безопасности детей», «Детям безопасную дорогу» |
| «Школа территория безопасности» | На родительском собрании у 7– 11 классов проинформировать родителей/ законных представителей о профилактике ПАВ, алкоголизма, наркомании и табакокурения  Классный час «Что такое СПТ?» |
| Октябрь | «Я вырасту здоровым» | Провести беседу с родителями на тему «Осень без простуд», «Здоровье и его составляющие», «Как уберечься от гриппа» |
| «Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения» | На родительском собрании у 7– 11 классов провести консультацию на тему: «Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения»  Родительское собрание на тему «Социально- психологическое тестирование в образовательных учреждениях» |
| «Мой дом, мой город, мой край, моя- Россия» | - Выставка рисунков и фотовыставка |
| Ноябрь | «День народного единства»  Городская неделя профилактики экстремизма и ксенофобии «Единство многообразия» | Открытые классные часы по профилактике правовых нарушений «Буллинг», «Толерантность» «Адиктивное поведение»  Профилактика ксенофобии, экстремизма  «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием» Твои права « , малыш!» «Семейные праздники» |
| Декабрь | «Пожарная безопасность» | «О мерах пожарной безопасности»  «Как воспитывать у детей самостоятельность?» «Пожарная безопасность» «Наши советы» |
| Городская неделя профилактики заражения ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» | Открытые классные часы по профилактике ВИЧ и СПИДа, пропаганда ЗОЖ |
| Городская неделя правовых знаний «Равноправие» | Родительское собрание на тему: «Профилактика беспризорности и правонарушений» |
| Ежегодный общешкольный брейн-ринг «Мои права и обязанности» | Памятка для родителей/ законных представителей «Виды жестокого обращения с детьми» «Как организовать свободный досуг детей в семье»  - «День прав ребенка» - Рисование «Моя семья |
| Январь | «Безопасность в холодное время года» | «Осторожно! Грипп!» «Действия при охлаждении и обморожении» «Кашляйте… На здоровье!» «Зимние травмы» «Безопасность в холодное время года»  Памятка «Правильная» одежда и обувь для дошкольника» |
| Городская профилактическая неделя «OFF LINE» | На родительском собрании у 5– 11 классов провести консультацию на тему: «Безопасное общение подростков в сети-интернет» |
| Февраль | «Безопасность» | На родительском собрании у 1– 6 классов провести беседу на тему: «Взрослые! Вам подражают!», «О значении обучения детей правилам дорожного движения» «Правила поездки в автотранспорте» |
| «День защитника Отечества» | Внутришкольное спортивное мероприятие: «Армейские будни» (ученик+папа/дедушка) |
| Городская профилактическая неделя «Территория без сквернословия» | Привлечение обучающихся их родителей к активной деятельности в рамках недели с целью снижения рисков негативных проявлений в подростковой среде |
| Март | «8 Марта» | Концерт художественной самодеятельности: «Спасибо, мама!» |
| Городская профилактическая неделя «Независимое детство» | На родительском собрании у 9– 11 классов провести консультацию на тему: «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения»  Памятка «Воспитание детей ответственность взрослых», «Правила позитивного общения с ребенком», «50 фраз, которые нужно говорить детям» |
| Профилактика подростковой преступности | Беседа сотрудников ОДН, КДНиЗП с учащимися и их родителями/ законными представителями по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы  Информирование родителей об правах и обязанностях обучающихся при задержании полицией |
| Апрель | «Неделя финансовой грамотности» | Открытый урок на тему: «Дети и деньги», «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах»  Выставка рисунков «Волшебный мир финансов» |
| «Предупреждение несчастных случаев в период весеннего паводка». | Консультация для родителей «О предупреждении несчастных случаев в период весеннего паводка».  «Азбука для родителей (учим ребенка правилам безопасности)».  На родительском собрании раздать памятки на тему: «Меры безопасности на льду в период паводка и ледохода». «Осторожно - сосульки». |
| Городская неделя профилактики «Здоровье для всех» | Внутришкольные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»  Привлечение внимания участников образовательного процесса к здоровому образу жизни |
| Май | «Безопасное лето»  Организация летнего отдыха обучающихся | На родительском собрании раздать памятки на тему: «Уважаемые родители! Позаботьтесь о безопасности ваших детей». Памятка для родителей «Безопасные каникулы» |
| Городская неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие» | Открытые уроки и классные мероприятия: «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, пропаганда ЗОЖ» |

**Ожидаемые результаты:**

1. Включённость ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
2. Включённость ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации).
3. Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
4. Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
5. Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
6. Комфортный психологический климат в классе.
7. Жизненное самоопределение подростков.

**Список литературы:**

Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 No Р-193.

Методические рекомендации для специалистов общеобразовательных организаций, осуществляющих профилактическую деятельность с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. – Барнаул: Принт- Экспресс, 2020. – 53 с

1. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
2. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
3. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально- педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
4. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
5. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие/А.А. Беженцев; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2019. 297 с.
6. Захарова, Н. В. Педагогические условия профилактики беспризорности и безнадзорности детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и семье: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. В. Захарова. Н. Новгород, 2020. 212с.