**Педагогический проект**

 **«Здоровый малыш»**

 **для детей младшего возраста**



### Паспорт проекта.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (3 недели).

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Участники проекта:** воспитатели, дети младшей группы и их родители.

**Актуальность проекта:** Здоровый образ жизни является основой для гармоничного развития ребёнка, причём, чем в более раннем возрасте человеку начинают прививаться здоровые привычки и порядки, тем более эффективным становится воспитание здорового образа жизни. Для этого необходимо формировать у детей разносторонние знания и положительные черты характера, совершенствовать физическое развитие.

 Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в весенний период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных подходов в воспитательно-оздоровительной работе.

**Проблемный вопрос:** Как сохранить здоровье детей?

**Проблема проекта:**

Уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

**Задачи проекта:**

-для детей:

1) укреплять и охранять здоровье детей;

2) формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;

3) дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;

4) дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека.

-для педагогов:

1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни;

2) создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в проблемы друг друга;

3) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

-для родителей:

1) дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пище, о соблюдении навыков  гигиены и т.д.;

2) способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;

3) заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

**Формы и методы реализации проекта:**

**Формы:** НОД, досуги, закаливание, массаж, консультативная работа.

**Методы:** наблюдения, рассказы, игры, показ.

**Предполагаемый результат реализации проекта:**

*Дети:* укрепление здоровья; повышение двигательной активности; обогащение двигательного опыта; развитие культурно-гигиенических навыков, культуры питания; формирование элементарных основ безопасности и сохранения своего здоровья.

*Родители*: обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье; повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления детей.

                                          **Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап работы | Виды деятельности |
| 1 этап - организационный | Анализ предметной среды.Анкетирование родителей.Групповая консультация для родителей детей о целях и задачах внедряемого проекта.Дидактическое и методическое оснащение проекта.Изучение интернет – ресурсов.Анкетирование родителей. |
| 2 этап - практический | Мероприятия по реализации проекта с детьми;Привлечение родителей  к работе по реализации проекта;Мероприятия с родителями. |
| 3 этап - заключительный | Итоговое мероприятиеОформление стенгазетыАнализ полученных результатов;Рекомендации родителям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация совместной деятельности воспитателя и детей (через виды детской деятельности)** | **Задачи** |
| Физическое развитие |
| Ежедневные мероприятия:Утренняя гимнастикаПрогулкиФизминуткиВодные процедурыХодьба по массажной дорожке Самомассаж ушей «Поиграем с ушками»Пальчиковая гимнастика:«Капуста», «Лимон»,  «Ёжик».Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Самолёты», «Мышеловка»Занятия по физической культуре | Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей; развивать координацию движения , мелкую моторику рук; снять мышечное напряжение ног. Обогащать двигательный опыт детей ,совершенствовать навыки бега, поощрять активных детей, способствовать закаливанию детского организма.Способствовать профилактике детской заболеваемости, воспитывать привычку сознательно заботиться о своём здоровье. |
|                                                          Познавательное развитие |
| НОД :Ознакомление с окружающим миромБеседа «Я - человек»Игровая ситуация «Куклы купаются»      Дидактическое упражнение «Соберём овощи и фрукты  в корзинки»Рассматривание иллюстраций , фотографий о спорте;Дидактические игры:«Съедобно- несъедобно»«Разрезные картинки»«Что лишнее?»Лото«Овощ или фрукт?»«Чудесный мешочек» (называть предметы гигиены)  | Дать детям общее представление о человеке, о его здоровье как ценности, Способствовать пониманию «Полезная и вредная пища», что грязные овощи и фрукты вредны для здоровья. Расширять кругозор детей в области спортаДать представления о правилах здорового образа жизни .Учить правильно составлять целостную картинку из частей; закреплять знания об овощах и фруктах, определять их по разным признакам.Формировать представление о значении гигиены в сохранении здоровья. |
| Речевое развитие |
| НОД:Беседа «Я к врачам ходить не буду, не пущу к себе простуду», «Как надо ухаживать за собой». Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку».Беседы: «Полезно – не полезно», «Чистота и здоровье», «Кто спортом занимается». | Формировать  первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью, формировать представления о пользе выполнения режима дня, закаливающих процедур, гигиенических основ безопасности жизнедеятельности.Знакомить со спортивным оборудованием, воспитывать любовь к спорту, желание заниматься, быть спортивным. |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Сюжетно-ролевые игры:«Больница», «Овощной магазин» ,«Оденем куклу на прогулку»,«Семья»(накроем на стол). | Дать представление о том, что врач – нужная и полезная профессия. Применять в игре знания о полезных продуктах.Формировать умение разнообразно действовать с предложенным материалом; учить детей помогать друг другу в процессе игры. Побуждать детей самостоятельно одеваться. Воспитывать бережное отношение к одежде. |
| Художественно-эстетическое развитие |
|                                                НОД:Рисование «Витамины» «Веточка смородины»Лепка: «Веточка смородины»Аппликация: «Витаминки для Маринки»Чтение художественной литературыПотешки :«Водичка, водичка..», «Расти ,коса…»Чтение стихотворения К.Чуковского  «Мойдодыр»Чтение стихотворения З.Александровой «Купанье»Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», С.Михалков «Ах, ты, девочка чумазая», В. Берестова «Больная кукла»Режимные моменты в стихах. | Дать представление о том, что  полезные для здоровья  витамины находятся в овощах, фруктах и ягодах.Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования. Показать приемы получения точек.Формировать стойкую привычку к ЗОЖ через литературные произведения, учить сопоставлять свои действия  с действиями героев .Обогащение знаний детей о элементах здорового образа жизни с применением художественного слова, воспитывать желание соблюдать КГН. |
| Взаимодействие с семьёй  |
| Консультации «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка».Создание папки-передвижки «Физическая культура в семье»Участие в оформлении Лэпбука «Здоровый малыш».Тематическая беседа«Начнём утро с зарядки».Участие в оформлении стенгазеты.Индивидуальные беседы о физических, гигиенических умениях и навыках, о полезной и вредной пище,  о значимости совместной двигательной деятельности  с детьми. | Выяснить отношение родителей к оздоровлению детей в условиях ДОУ. Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к ЗОЖ. Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Привлечь внимание родителей к значению двигательной активности для развития здорового организма.Донести до родителей значимость проведения ежедневной утренней гимнастики; познакомить с основными правилами проведения гимнастики и ее пользе для детского организма. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей |
| Дополнить атрибуты в уголке «Больница» (деревянные шпатели, баночки от витаминов, цветные талоны)Подобрать художественную литературу на тему «ЗОЖ» в «Уголок детской книжки»: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» К.И.Чуковского, «Купанье» З.Александровой Разнообразить иллюстративный материал для самостоятельного рассматривания на тему: «Дети занимаются спортом»; подобрать дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кому что нужно для работы?». Разнообразить атрибуты в физкультурном уголке (гантели, дорожки здоровья, флажки). |

     |
|  |  |
|  |
|  |  |

**Результаты проекта:**

*для детей:*

1) значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой.

2) повысились знания о значимости здорового образа жизни.

3) у большинства детей сформированы основы гигиенических навыков;

4) дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пищие для здоровья человека (во время завтрака, полдника, обеда, ужина), о ценности здоровья (подвижные игры, физминутки, различные виды гимнастик).

*для родителей:*

1) родители с желанием приняли участие в реализации проекта;

2) проявили инициативу в изготовлении книжек – малышек на тему «Здоровье»;

3) приняли участие в оформлении стенгазеты .

*для педагогов:*

1) установлены партнерские отношения с семьями детей группы;

2) создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей.

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

**Информационная база проекта «Здоровый малыш»**

Н. И. Крылова Здоровье, сберегающее пространство, а ДОУ, издательство «Учитель», 2009г.

. Е. Н. Крылова Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость, М.- «Просвещение», 1981г.

Григорьева Г. Г Играем с малышами. М., 2003г.

Л. А. Теплякова, С. З. Шишова, М.: Учимся быть здоровыми, 2001г.,

К. К. Утробина Занимательная саду. - М.: ГНОМ и Д., 2005г.,

Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет, - М.: Владос, 2002г.

И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду, М. 2011г.,

Технология проектирования в ДОУ. М.: Сфера, 2006г.,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М. Мозаика - Синтез, 2009г.

Доскин В. А. Г. Л. Голубева. Растём здоровыми - М.: Просвещение 2002г.

Зайцев Г. Уроки Мойдодыра – СПб. Акцидент, 1997г.

З. И. Бересневой «Здоровый малыш». Творческий центр - М.: 2003г.