**Педагогический проект**

**«Здоровый малыш»**

**для детей младшего возраста**



### Паспорт проекта.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (3 недели).

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Участники проекта:** воспитатели, дети младшей группы и их родители.

**Актуальность проекта:** Здоровый образ жизни является основой для гармоничного развития ребёнка, причём, чем в более раннем возрасте человеку начинают прививаться здоровые привычки и порядки, тем более эффективным становится воспитание здорового образа жизни. Для этого необходимо формировать у детей разносторонние знания и положительные черты характера, совершенствовать физическое развитие.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в весенний период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных подходов в воспитательно-оздоровительной работе.

**Проблемный вопрос:** Как сохранить здоровье детей?

**Проблема проекта:**

Уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

**Задачи проекта:**

-для детей:

1) укреплять и охранять здоровье детей;

2) формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;

3) дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;

4) дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека.

-для педагогов:

1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни;

2) создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в проблемы друг друга;

3) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

-для родителей:

1) дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пище, о соблюдении навыков  гигиены и т.д.;

2) способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;

3) заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

**Формы и методы реализации проекта:**

**Формы:** НОД, досуги, закаливание, массаж, консультативная работа.

**Методы:** наблюдения, рассказы, игры, показ.

**Предполагаемый результат реализации проекта:**

*Дети:* укрепление здоровья; повышение двигательной активности; обогащение двигательного опыта; развитие культурно-гигиенических навыков, культуры питания; формирование элементарных основ безопасности и сохранения своего здоровья.

*Родители*: обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье; повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления детей.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап работы | Виды деятельности |
| 1 этап - организационный | Анализ предметной среды.  Анкетирование родителей.  Групповая консультация для родителей детей о целях и задачах внедряемого проекта. Дидактическое и методическое оснащение проекта.  Изучение интернет – ресурсов.  Анкетирование родителей. |
| 2 этап - практический | Мероприятия по реализации проекта с детьми; Привлечение родителей  к работе по реализации проекта; Мероприятия с родителями. |
| 3 этап - заключительный | Итоговое мероприятие  Оформление стенгазеты  Анализ полученных результатов; Рекомендации родителям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Организация совместной деятельности воспитателя и детей (через виды детской деятельности)** | | **Задачи** | | Физическое развитие | | | | Ежедневные мероприятия:  Утренняя гимнастика Прогулки Физминутки Водные процедуры Ходьба по массажной дорожке  Самомассаж ушей «Поиграем с ушками» Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Лимон»,  «Ёжик».  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Самолёты», «Мышеловка» Занятия по физической культуре | | Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей; развивать координацию движения , мелкую моторику рук; снять мышечное напряжение ног.  Обогащать двигательный опыт детей , совершенствовать навыки бега, поощрять активных детей, способствовать закаливанию детского организма.  Способствовать профилактике детской заболеваемости, воспитывать привычку сознательно заботиться о своём здоровье. | | Познавательное развитие | | | | НОД : Ознакомление с окружающим миром Беседа «Я - человек»  Игровая ситуация «Куклы купаются»    Дидактическое упражнение «Соберём овощи и фрукты  в корзинки»  Рассматривание иллюстраций , фотографий о спорте;  Дидактические игры: «Съедобно- несъедобно» «Разрезные картинки»  «Что лишнее?» Лото«Овощ или фрукт?» «Чудесный мешочек» (называть предметы гигиены) | | Дать детям общее представление о человеке, о его здоровье как ценности, Способствовать пониманию «Полезная и вредная пища», что грязные овощи и фрукты вредны для здоровья.  Расширять кругозор детей в области спорта  Дать представления о правилах здорового образа жизни .  Учить правильно составлять целостную картинку из частей; закреплять знания об овощах и фруктах, определять их по разным признакам. Формировать представление о значении гигиены в сохранении здоровья. | | Речевое развитие | | | | НОД:  Беседа «Я к врачам ходить не буду, не пущу к себе простуду», «Как надо ухаживать за собой».  Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку».  Беседы: «Полезно – не полезно», «Чистота и здоровье»,  «Кто спортом занимается». | | Формировать  первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью, формировать представления о пользе выполнения режима дня, закаливающих процедур, гигиенических основ безопасности жизнедеятельности.  Знакомить со спортивным оборудованием, воспитывать любовь к спорту, желание заниматься, быть спортивным. | | Социально-коммуникативное развитие | | | | Сюжетно-ролевые игры: «Больница»,  «Овощной магазин» ,  «Оденем куклу на прогулку», «Семья»(накроем на стол). | | Дать представление о том, что врач – нужная и полезная профессия.  Применять в игре знания о полезных продуктах.  Формировать умение разнообразно действовать с предложенным материалом; учить детей помогать друг другу в процессе игры. Побуждать детей самостоятельно одеваться. Воспитывать бережное отношение к одежде. | | Художественно-эстетическое развитие | | | | НОД: Рисование «Витамины»   «Веточка смородины»  Лепка: «Веточка смородины» Аппликация: «Витаминки для Маринки»  Чтение художественной литературы Потешки :«Водичка, водичка..»,  «Расти ,коса…»Чтение стихотворения К.Чуковского  «Мойдодыр»  Чтение стихотворения З.Александровой «Купанье»  Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», С.Михалков «Ах, ты, девочка чумазая»,  В. Берестова «Больная кукла» Режимные моменты в стихах. | | Дать представление о том, что  полезные для здоровья  витамины находятся в овощах, фруктах и ягодах. Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования. Показать приемы получения точек. Формировать стойкую привычку к ЗОЖ через литературные произведения, учить сопоставлять свои действия  с действиями героев .  Обогащение знаний детей о элементах здорового образа жизни с применением художественного слова, воспитывать желание соблюдать КГН. | | Взаимодействие с семьёй | | | | Консультации  «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка».  Создание папки-передвижки  «Физическая культура в семье»  Участие в оформлении Лэпбука «Здоровый малыш».  Тематическая беседа «Начнём утро с зарядки». Участие в оформлении стенгазеты.  Индивидуальные беседы о физических, гигиенических умениях и навыках, о полезной и вредной пище,  о значимости совместной двигательной деятельности  с детьми. | Выяснить отношение родителей к оздоровлению детей в условиях ДОУ.  Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к ЗОЖ.  Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  Привлечь внимание родителей к значению двигательной активности для развития здорового организма.  Донести до родителей значимость проведения ежедневной утренней гимнастики; познакомить с основными правилами проведения гимнастики и ее пользе для детского организма. | | | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | | | | Дополнить атрибуты в уголке «Больница» (деревянные шпатели, баночки от витаминов, цветные талоны)  Подобрать художественную литературу на тему «ЗОЖ» в «Уголок детской книжки»: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» К.И.Чуковского, «Купанье» З.Александровой  Разнообразить иллюстративный материал для самостоятельного рассматривания на тему:  «Дети занимаются спортом»; подобрать дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кому что нужно для работы?».  Разнообразить атрибуты в физкультурном уголке (гантели, дорожки здоровья, флажки). | | | | |
|  |  |
|  | |
|  |  |

**Результаты проекта:**

*для детей:*

1) значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой.

2) повысились знания о значимости здорового образа жизни.

3) у большинства детей сформированы основы гигиенических навыков;

4) дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пищие для здоровья человека (во время завтрака, полдника, обеда, ужина), о ценности здоровья (подвижные игры, физминутки, различные виды гимнастик).

*для родителей:*

1) родители с желанием приняли участие в реализации проекта;

2) проявили инициативу в изготовлении книжек – малышек на тему «Здоровье»;

3) приняли участие в оформлении стенгазеты .

*для педагогов:*

1) установлены партнерские отношения с семьями детей группы;

2) создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей.

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

**Информационная база проекта «Здоровый малыш»**

Н. И. Крылова Здоровье, сберегающее пространство, а ДОУ, издательство «Учитель», 2009г.

. Е. Н. Крылова Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость, М.- «Просвещение», 1981г.

Григорьева Г. Г Играем с малышами. М., 2003г.

Л. А. Теплякова, С. З. Шишова, М.: Учимся быть здоровыми, 2001г.,

К. К. Утробина Занимательная саду. - М.: ГНОМ и Д., 2005г.,

Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет, - М.: Владос, 2002г.

И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду, М. 2011г.,

Технология проектирования в ДОУ. М.: Сфера, 2006г.,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М. Мозаика - Синтез, 2009г.

Доскин В. А. Г. Л. Голубева. Растём здоровыми - М.: Просвещение 2002г.

Зайцев Г. Уроки Мойдодыра – СПб. Акцидент, 1997г.

З. И. Бересневой «Здоровый малыш». Творческий центр - М.: 2003г.