**Проект урока окружающий мир 3 класс.**

**Тема: «Мой дом – моя крепость»**

**Технология:** учебная мастерская

**Тип урока:** изучение нового

**Форма урока:** учебная мастерская

**Цели урока:**

***Воспитывающие***: приобщение учащихся к радостям сотрудничества, законам открытия нового, воспитание личности свободной и самостоятельной.

***Развивающие:*** развивать речь, мышление, воображение.

***Обучающие***: сформировать общее представление о доме, как о необходимом жилище человека, познакомить со значением слова «Дом», обогащение словаря по теме «Дом», расширять представление о назначении, материалах, из которых строят дома;

**Планируемые образовательные результаты:**

Личностные:

* Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Воспитание любви к дому, в котором живешь, к друзьям, к группе.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

* Добывать новые знания, используя учебник, видеофрагмент, книги и информацию, полученную на уроке.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
* Развитие способностей к творческому мышлению.

Регулятивные УУД:

* Умение находить и формулировать проблему урока вместе с учителем.
* Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.
* Совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

Предметные:

* Формировать представление о доме как о необходимом жилище человека.
* Познакомить со значением слова «Дом».
* Обогащение словаря по теме «Дом».
* Расширять представление о назначении, материалах, из которых строят дома.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, раздаточный материал для учащихся, набор цветных геометрических фигур для моделирования, 5 листов бумаги формат А3, лазерная указка.

Ход урока

1. **Индукция**

Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Сиянье ваших умных глаз.

Сегодня у нас необычный урок – урок мастерская. Начать нашу мастерскую мне хотелось бы с музыкального фрагмента.

-Внимательно послушайте песенку и подумайте, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?

***Звучит фрагмент***

*«Песенка про дом» из мультфильма «Три поросенка»*

- О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

- На доске вы видите слова. Поменяйте их местами.

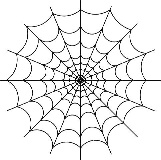
- Прочитайте, то что у вас получилось?

- Это тема нашего урока.

- С давних пор существует эта поговорка. А что хотят этим сказать? (я горжусь своим домом, дома я чувствую себя в безопасности)

1. **Самоконструкция**

*Метод смысловых ассоциаций*



Посмотрите, а чей это дом?

У вас у всех есть на парте такая паутинка. Сейчас мы будем на ней работать.

Вчитайтесь, вслушайтесь, всмотритесь в слово «дом». Запишите то что вы представляете, когда слышите это слово?

**Афиширование**

**-**Назовите, что вы записали?

(Один ученик зачитывает, затем другие дополняют, чтобы слова не повторялись)

*Цлеполагание*

-  Что должны узнать на уроке? (какие бывают дома, из чего делают дома)

- Какова цель сегодняшнего урока?

- А ваша личная цель? (получить новые знания, узнать новое о домах)

1. **Социоконструкция.**

- А для чего нужны дома? (укрыться от снега, дождя, ветра, от опасностей)

- В каком бы месте дом ни находился, он должен служить надежным убежищем, сохранять температуру внутри и давать возможность отдохнуть.

- Наличие дома у человека, это какая потребность? (материальная)

- Сколько же братьев у нашего дома? На этот вопрос сейчас нам предстоит найти ответ.

- Работаем в паре. Определитесь с кем в паре вы работаете. Возьмите рабочей лист №1.

- Изучите виды домов, которые указаны на рабочих листах: какому народу принадлежит дом, из каких материалов его строят, ниже под таблицей подчеркните к какой группе он относится.

- Где вы можем найти эту информацию? (в учебнике, в энциклопедии, в сети интернет)

- Сейчас для вас, какой источник информации доступен?

- Откройте учебник на 12-й странице.

-Время на работу 5 минут.

**4. Афиширование**

- Посмотрите на слайд. Поднимите руку кто изучал это жилище. Кто выступит из вашей пары?

*Выступление детей*. **Показ презентации.**

Слово мастера

- На какие группы можно разделить дома, которые вы изучили? (постоянные, переносные)

- Где люди берут материалы для строительства своих домов? (Это материалы природного происхождения. Природа- источник сырья.)

- Мы видим, что у большинства народов сложились свои определенные традиции создания жилища.

Ф-и-з-к-у-л-ь-т-м-и-н-у-т-к-а

Раз, два, три, четыре, пять.  
Будем строить и играть.  
Дом большой, высокий строим.  
Окна ставим, крышу кроем.  
Вот какой красивый дом!  
Будет дружно жить мы в нем.

*Дети выполняют прыжки на месте.*

*Встают на носочки и тянутся руками вверх.  
Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой  
Указательным жестом вытягивают руки вперед.*

* 1. **Социокострукция.**

- Сейчас, ребята, вы будите работать в группе.

-Давайте вспомним правила работы в группе?

1. Понять здание и подумать о решении самостоятельно.

2. Выслушать мнение каждого.

3. Найти общее решение.

4. Выбрать выступающего.

- Свои исследования вы будите записывать на рабочем листе №2.

- Просмотрев видеофрагменты мультфильма «Три поросенка» и «Заюшкина избушка» укажите преимущества и недостатки каждого из материалов из которых сделаны дома знаками + -. Ниже запишите вывод.

***Просмотр видеофрагментов***

Группы приступите к исследованию.

* 1. **Афиширование**

**-** Кто желает представить свои исследования?

*Выступление детей. Рабочие листочки* ***крепят на доску****.*

- Итак, ребята, какие из материалов оказались самыми прочными и безопасными? (камень, дерево)

**7. Разрыв**

**Слайд**

Какие материалы используют сейчас для строительства домов? (*из кирпича, бетона, стекла, металлических конструкций)*

*-Наука и техника не стоят на месте. Есть дома стеклянные, бумажные и даже напечатанные на 3Д принтере.*

-Для безопасности на крышах высотных домов горят огоньки. У меня есть такой огонек.

Ф-и-з-к-у-л-ь-т-м-и-н-у-т-к-а

Давайте встанем и проследим глазками за его движением.

(Лазерная указка)

**8. Творчество**

- Своей группой из предложенных материалов создайте **проект «Дом будущего»**. Работаем сообща и быстро время работы 5 минут.

***Во время работы детей звучит музыка: Скрябин «Прелюдия»***

9. **Афиширование**.

Выставка работ детей.

**9. Рефлексия**.

*1.Сопоставление цели урока с результатом решения учебной задачи урока*

-Давайте вспомним какие цели мы ставили в начале урока. (Слайд)

- Удалось нам их реализовать?

-Назовите какие виды домов вы знаете?

- Из каких материалов их строят?

*2.Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей*.

*Слайд с фразами*

**«Рефлексивный экран»**

По желанию выберите себе фразу и закончите ее самостоятельно.

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я выполнял задания…

Я научился…

У меня получилось…

Я попробую…

Урок дал мне для жизни…

Мне захотелось…

**8. Домашнее задание**.

Дома я предлагаю исследовать ваши собственные дома по плану: количество этажей, материалы для строительства, пожарная безопасность.

*Итог*

Что вас удивило сегодня на уроке?

 -А меня приятно удивили вы, ребята, своими грамотными высказываниями и хорошей работой.

Спасибо за урок.

Я желаю вам, чтобы в ваших домах всегда было уютно, царило добро и взаимопонимание.

Ю.Антонов «Под крышей дома твоего»