МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Архангельской области

«Архангельский государственный многопрофильный колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Тема:Методы исследования в дошкольной педагогике**

Работу выполнила: обучающаяся 1ДОа группы (1курс) Сахарова Светлана Алексеевна.

Руководитель: преподаватель, Леухина Елена Сергеевна.

Архангельск – 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………… | 3 |
| ГЛАВА 1. Исследования в дошкольной педагогике ………………......... |  |
| 1.1. Сущность понятия «исследования в дошкольной педагогике»........................................................................................... |  |
| 1.2. Организация исследований в дошкольной педагогике …….... |  |
| 1.3. Особенности применения исследований в дошкольной педагогике…………………………………………………………… |  |
| ГЛАВА 2. Методы исследования в дошкольной педагогике ………....... |  |
| 2.1. Сущность понятия методы исследования в дошкольной  педагогике ………………………………………………………… |  |
| 2.2. Характеристика методов в дошкольной педагогике…............. |  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ............................................................................................... |  |
| СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ................................... |  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.............................................................................................. |  |
|  |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

В дошкольной педагогике проблема методов исследования играет большую роль в изучении особенностей и закономерностей педагогического процесса, а их грамотное применение позволяет достигать значительных результатов в изучении педагогики и психологии детей дошкольного возраста. Для того, чтобы правильно их применять необходимо всестороннее их изучить и рассмотреть их результативность в опытных условиях. Таким образом актуальность нашей темы очевидна и своевременна

**Объектом индивидуального проекта** является педагогический процесс в дошкольной педагогике

**Предметом проекта** являются методы исследования в дошкольной педагогике

**Цель проекта**: охарактеризовать методы исследования в дошкольной педагогике

**Задачи проекта:**

1.Обосновать сущность понятия «исследования в дошкольной педагогике»

2.Определить организацию исследований в дошкольной педагогике

3.Рассмотреть особенности применения исследований в дошкольной педагогике

4.Выявить сущность понятия «методы исследования в дошкольной педагогике»

5.Раскрыть характеристику методов в дошкольной педагогике

**Гипотеза** состоит в том что в информационных источниках в полном объёме даны сведения о методах исследования в дошкольной педагогике

**Структура проекта**:

Индивидуальный проект состоит из введения ,2 глав, подпунктов, списка информационных источников, заключения

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Колосова, Н.В. Методология педагогического исследования : практикум / Н.В. Колосова . — Ставрополь : 2017. —102 с.

2. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. — Балашов : 2020. — 70 с.

3. Казанова, Е.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Е.А. Казанова, Л.С. Гавриленко. — Красноярск: 2016. —187 с.

4. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Издательство «Академия», 2019. — 283с.

5. Бреннан, Э. К., Поттенгер III, М. Ф. / Э.К. Бреннан, М. Ф. Поттенгер III Методы исследования, используемые в дошкольном образовании // Исследователь = Researcher. – 2019 . - №1 - 2. – С.52-56.

6. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для курсов повышения квалификации научно-педагогических кадров / В.В. Краевский. — Самара: Изд-во СамГПИ, 2017. — 169 с.

7.Сычёва, М.В. Дошкольная педагогика:задания и педагогические ситуации: Учебное пособие / М.В Сычёва. — Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. — 128 с.

8.Микляева, Н. В., Виноградова, Н. А. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В Микляева, Н.А. Виноградова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с.

9. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования : учебно-методическое пособие / Ю.З. Кушнер. — 2020. – 66 с.

10.Дыбина О. В., Коротаева Е. В. Дошкольная педагогика

с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов / О. В. Дыбина, Е. В. Коротаева — — СПб.: Питер, 2020. — 464 с.

**ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.**

**1.1. Сущность понятия «исследования в дошкольной педагогике»**

С целью раскрытия закономерностей развития дошкольников, поиска наиболее оптимальных средств, методов и форм обучения и воспитания в условиях дошкольного учреждения проводятся педагогические исследования. [2,10 с.]

Под исследованием в области педагогики (дошкольной педагогики) понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. Педагогические исследования описывают, объясняют, прогнозируют факты и явления педагогической действительности.

По своей направленности они могут быть:

**- фундаментальными** – их результатом являются обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических движений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем;

**- прикладные исследования** – направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики; результатом являются обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Основными критериями качества педагогических исследований, исследований в области дошкольной педагогики и образования являются: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Степень соответствия исследования этим критериям определяет его значимость и качественный уровень. [4,27 c.]

Таким образом можно сделать вывод что исследование в дошкольной педагогике-это исследовательский процесс который выявляет новые знания о закономерностях образования и его содержании и технологиях, применяемых к нему.

**1.2. Организация исследований в дошкольной педагогике**

Из научных работ исследователей практиков любое исследование начинается с вопроса, проблемы или потребности. Всегда предполагается или прогнозируется наличие ответа или решения.

Далее, происходит проектирование способа проверки идеи

или гипотезы. Проверка выполняется, и результаты оцениваются. Затем делается вывод о том, насколько данная идея предусматривает корректный ответ, решение или удовлетворение

условиям. В случае формального исследования результаты разделяют с другими.

Исследование имеет две основные цели. Мы стремимся генерировать новые знания и приобретать уже существующие. Мы проводим исследования

формально и неформально. Неформальное знание производится или приобретается лично или путем межличностного обмена. Формальное знание формируется в системе сообществ,

основанных на точных предписаниях. Такие сообщества ориентированы на создание нового знания или же освоение уже

имеющегося знания, созданного данными сообществами. Как в

формальном, так и в неформальном исследовании применяются различные методы. [5,53с.]

Этапы научного педагогического исследования:

1.определение проблемы, цели, гипотезы, задач;

2.проверка гипотезы (эксперимент);

3.осмысление полученных данных, обработка результатов;

4.оформление результатов исследования;

5.внедрение результатов в практику. [6,17c.]

Педагогическое исследование – специфично. Его результаты применимы исключительно в педагогической среде и оказывают воздействие непосредственно на учащихся всех ступеней образования, качество обучения уровень подготовки специалистов и пр. Поэтому к экспериментам и научным работам данного «жанра» предъявляют ряд требований.

Педагогическое исследование должно учитывать следующие принципы:

**Принцип последовательности и логичности.**

Данный параметр предполагает, что в ходе исследования проблемы, разработки ее решения автор должен учитывать прошлый опыт: кто и какие действия предпринимал, к чему они привели, какие факторы были учтены и не учтены и пр. Полагаясь на опыт предшественников удастся не только избежать многочисленных ошибок, но и добиться лучшего результата.

**Принцип системности.**

Системность предполагает, что автор будет учитывать все параметры, особенности, факторы, воздействующие не только на развитие проблемы или противоречия, но и непосредственно на объект исследования. Все нюансы должны быть в одной связке.

**Личностный и деятельностный подход.**

Данный постулат призван учесть не только существующие правила и ограничения но и возможности каждой из сторон: исследователя (какими инструментами он обладает достаточно ли опыта для проведения исследования и эксперимента) и объекта (текущее положение, его способности и возможности и пр.). Важно учитывать характер испытуемых лиц, их текущие навыки и знания, проблемы, которые усложняют процесс их развития (состояние здоровья и самочувствия, уровень развития, таланты. Условия проживания и обучения оснащенность помещения и пр.).

**Планомерность.**

Каждое действие, этап и предложение автора должно быть тщательно спланировано: как, когда, в какой последовательности нужно делать и пр. Отклони я от плана могут привести к искажению конечных результатов, пролонгированию эксперимента и повышенным затратам (как денежным, так и временным, ресурсным). Поэтому необходимо учесть все критерии и параметр ы, «смонтировать» план действий и следовать ему. Хаотичные и бесконтрольные эксперименты в педагогике не допустимы.

**Оперативность и своевременность.**

Педагогический эксперимент должен быть ограничен во времени, притом продолжительность его проведения определяет сам исследователь: это может быть несколько занятий или целый триместр/семестр, учебный год и пр. Главное – получить и оценить результаты, проанализировать их и доказать эффективность предлагаемых новшеств или определить недостатки в выдвинутой концепции, усовершенствовать ее.

Повторить педагогический эксперимент точь-в-точь не удастся, поэтому важно моментально фиксировать полученные итоги эксперимента.

Педагогическое исследование позволяет теоретически и практически обосновать наличие реальной проблемы, разработать оптимальные и эффективные способы педагогического воздействия на учащихся, доказанные и апробированные методы воспитания и развития подопечных.[7,68 с.]

Таким образом мы узнали организацию исследований в дошкольной педагогике, изучили этапы и принципы педагогического исследования

**1.3. Особенности применения исследований в дошкольной педагогике**

Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике: изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, педагогический консилиум, составление независимых характеристик, изучение педагогической документации, детских работ и т.д. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребёнка**.**[7,15с.]

1. Исследования в области педагогики направлены на:

• вскрытие закономерностей в областях образования, воспитания и управления образовательными и воспитательными системами. Закономерности в педагогике трактуются как соотношения между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. В качестве достигнутых результатов выступает обученность, воспитанность, развитость личности в конкретных ее проявлениях;

• преобразование педагогических систем: реформы, инновационные процессы, изменения сложившегося опыта, реконструкция сложившихся моделей обучения и воспитания;

• разработку новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;

• разработку теории и практики применения новых педагогических и информационных технологий;

• изучение, обобщение и интерпретацию опыта педагогической деятельности.

Процесс получения в педагогике знаний, отображающих действительность в теоретическом или эмпирическом знании, принципиально не отличается от того, что происходит в таких науках, как физика, химия или, например, история. Но педагогическая действительность не может ограничиться лишь объективным отображением изучаемого, хотя бы и самым достоверным. От нее требуется влиять на педагогическую практику, преобразовывать и совершенствовать ее. Поэтому в ней совмещаются две функции, которые в других научных областях обычно поделены между разными дисциплинами: научно-теоретическая и конструктивно-практическая. Научно-теоретическая функция присуща таким фундаментальным наукам, как физика, химия, биология, конструктивно-практическая — техническим наукам, медицине и т. п. В педагогике же эти функции совмещаются. Педагогику нельзя характеризовать только как теоретическую или только как прикладную науку. Она, с одной стороны, описывает и объясняет педагогические явления, с другой — указывает, как на основании теоретических представлений и построений можно совершенствовать практическое обучение и воспитание. Безусловно, педагогические теории существуют, и продолжается их построение, однако критерием их правильности и необходимости является влияние и ценность для педагогической практики.

2. Другой особенностью педагогического исследования является нечеткость и неоднозначность понятийного аппарата и трактовки терминов. По сути, почти каждый автор пытается дать свое толкование понятия, делая те или иные нужные ему смысловые акценты; далее в сферу этой неоднозначности вовлекаются связанные понятия — следствием оказывается то, что исследователи говорят на разных научных языках.

Связанной с этой особенностью стороной построения педагогических терминов является, по сути, неприятие в педагогике общего методологического принципа построения научного знания под названием «бритва Оккама».

• «во всякой теории (гипотезе, рассуждении) следует избегать создания новых понятий, терминов, определений и т. п. сущностей, если без них можно обойтись». При сопоставлении простого и сложного объяснения или формулировки с позиций принципа Оккама предпочтение должно отдаваться простому, если оно является полным и исчерпывающим — для введения в рассуждение дополнительных компонентов нет достаточных оснований. Этот принцип формирует базис методологического редукционизма, также называемый принципом бережливости, или законом экономии, или принципом простоты.

3. Еще ряд особенностей связан с организацией проверки теоретических положений исследования — педагогическим экспериментом:

• поскольку «подопытным» в педагогическом эксперименте оказывается ученик и весь учебно-воспитательный процесс должен строиться именно в его интересах, в педагогических экспериментах недопустим отрицательный результат («новая методика дала показатели хуже традиционных »); это означает, что предлагаемое исследователем воздействие и эксперимент по нему должен быть тщательнейшим образом продуман, в первую очередь, с тех позиций, чтобы они не могли нанести вред учащемуся;

• чаще всего невозможно произвести прямые измерения параметров (т. е. соотнесения величины с измерительной шкалой посредством прибора), по которым можно судить об истинном состоянии педагогической системы (явлении, процессе) — подавляющее большинство характеристик имеют латентный (скрытый) характер, а судить о них приходится при использовании некоторого измерительного инструментария, валидность и надежность которого требует строгого обоснования;

• не очевидны и требуют обоснования критерии результативности эксперимента: во-первых, они должны комплексно характеризовать результат (не только с точки зрения формальных показателей, например успешности обучения, важно также отношение учащихся (возможно, родителей) к новой методике обучения); во-вторых, требует доказательства, что улучшение одного показателя не приведет к ухудшению других (например, нельзя считать приемлемым достижение роста какого-то показателя за счет перегрузки ученика дополнительными заданиями)\*;

• результат воздействия на учащегося всегда носит вероятностный характер; другими словами, при использовании любой методики (как традиционной, так и экспериментальной) какие-то учащиеся будут поддаваться воздействию лучше, а какие-то хуже; из этого следует, что любые закономерности (в том числе, закономерное улучшение показателей) носят статистический характер — их выявление требует проведение измерений на достаточной больших группах учащихся (выборках), последующей статистической обработки результатов и обязательной оценке погрешности измерения;

• отсутствует возможность обучить одного и того же человека сначала по одной, а затем по другой методике и сравнить результаты — разными методиками приходится обучать разные группы учащихся, что в дальнейшем требует обоснования возможности сопоставления их результативных показателей;

• даже если доказана статистическая достоверность результата эксперимента, необходимо обоснование и доказательство того, что он достигнут благодаря и вследствие предлагаемого в исследовании педагогического воздействия, а не обусловлено какими-то иными факторами (например, с помощью факторного анализа).[8,54 с.]

Таким образом мы изучили особенности применения исследований в дошкольной педагогике.

**ГЛАВА 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЛШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**2.1. Сущность понятия методы исследования в дошкольной**

**педагогике**

Наука может развиваться лишь в том случае, если она будет пополняться новыми и новыми фактами. В свою очередь, для их накопления и интерпретации нужны научно обоснованные методы исследования, которые зависят от совокупности теоретических принципов, получивших в науковедении название «методология».

Методология – это «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности».[9,37 с.]

Методы педагогического исследования – это способы

изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. [3,26 с.]

Для дошкольной педагогики особый интерес представляет классификация методов на основе исследовательской цели

Методы теоретического анализа — метод сравнительно-исторического анализа, метод моделирования педагогических явлений, метод

причинно-следственного анализа и др.

Методы сбора исследовательской информации — педагогическое

наблюдение, методы педагогического опроса: беседа и анкетирование,

метод анализа продуктов детской деятельности.

Методы обработки и анализа исследовательских данных — методы

качественного и количественного анализа собранных данных.

Если методы теоретического анализа сходны при использовании

в различных гуманитарных науках, то методы получения исследовательской информации в дошкольной педагогике имеют свое своеобразие.

Методы изучения проявлений, интересов, потребностей и умений

дошкольников дадут объективные результаты только в том случае,

если исследователь сумеет установить хороший контакт с ребенком,

заинтересовать его предлагаемым заданиями. Поэтому большинство

из них имеют игровую оболочку, то есть предлагаются дошкольникам в виде игр и игровых упражнений.

При выборе методов сбора информации в дошкольной педагогике

важно учитывать доступность диагностических заданий для ребенка.

Эта доступность будет определяться как возрастным, так индивидуальным своеобразием дошкольника. Определяя систему методов исследования, педагог должен понимать, какой цели с их помощью он хочет достичь, какую задачу решить. Каждый из используемых в дошкольной. [2, 15 с.]

Таким образом можно сделать вывод что методы педагогического исследования – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

**2.2. Характеристика методов в дошкольной педагогике**

Метод обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные, игровые методы.

1. Наглядные методы, к ним относяться: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы).

**Наблюдение -** это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов имеет важное значение для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления, воображения. В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка: поиск ответов на поставленные вопросы, сравнение, сопоставление. Наблюдения проводятся на специальных занятиях (наблюдение за рыбкой, кошкой с котятами), на экскурсиях.

**Демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, диафильмов, слайдов, видеофильмов и других наглядных средств -** важный метод обучения дошкольников, позволяющий решать ряд дидактических задач. Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов. С помощью картин, картинок, схем у детей формируются статические наглядные образы. Технические средства обучения (ТСО) используются для создания динамических наглядных образов. Рассматривание картин, картинок и других наглядных средств помогает развивать наблюдательность, мыслительные процессы (сравнение, различение, обобщение, анализ), обогащать речь, оказывать влияние на интересы. Картинка дает пищу для воображения, творческой деятельности ребенка**.**

Таким образом, наглядные методы обучения направлены на формирование у ребенка отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов.

**2. Практические методы обучения -** это такие методы с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Ведущими практическими методами обучения являются упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

**Упражнение -** многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Благодаря упражнениям дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические).

**Опыты и экспериментирование**. Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и т. Опыты помогают детям глубже осмыслить явления, которые происходят в окружающем мире, выяснить связи между ними. Благодаря опытам и экспериментированию у ребенка развиваются наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, делать выводы.

**Моделирование** - наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и др.). В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

3. **Игровые методы -**достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

4**. Словесные методы-**позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения Выше отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать - необходимо показать сами предметы или их изображение.

**Рассказ педагога** - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Рассказ достигает своей цели в обучении детей, если в нем отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если он не перегружен деталями, а его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание.

**Беседа**-применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

**Чтение художественной литературы**. Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. В дошкольном обучении чтение художественных произведений преследует еще одну задачу, а именно: формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения. [10, 89 с.]

Таким образом мы изучили характеристику методов в дошкольной педагогике

**Заключение**

Я считаю что воспитателю, работающему с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении, следует быть знакомым с теоретической составляющей системы применения методов исследования индивидуально-личностных особенностей детей и следует знать о возрастных особенностях своих воспитанников. При знании теоретической части, воспитатель сможет самостоятельно выбирать методы исследования для применения их на практике, в зависимости от поставленных задач. Все это приведет к тому, что у воспитателя повысится качество учебно-воспитательной работы, пополнятся знания о каждом ребенке, что сможет способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе детей.