## https://kartinkin.net/uploads/posts/2021-01/1611089225_9-p-tsvetnoi-fon-dlya-teksta-v-vorde-14.jpg

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»**

**Проект**

**«Мы посадим огород»**

 Воспитатель первой квалификационной категории: Жегуло О.А

2024 год

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский.

**Возраст детей:** 1,6 – 3 лет

**Срок реализации проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:**воспитатель, дети, родители

**Цель проекта:**

- Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

- Научить с помощью воспитателя сажать растения;

- Поливать растения под руководством воспитателя;

- Дать представления о выращивании растений;

- Наблюдение за всходами растений;

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

- Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;

- Формировать у детей познавательный интерес к растениям;

- Организация художественно – продуктивной творческой деятельности.

**Задачи проекта**:

 **Обучающие:**

- познакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с почвой и водой;

- формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия с растениями: рассматривать растения, не нано­ся им вред;

- продолжать работать по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;

- формировать умение (побуждать) включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.;

- формировать умения называть свойства предметов: большой, маленький, и др.;

- формировать представления о пространственных соотношениях;

- формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения;

- формировать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты;

- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного со­провождения;

- приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах;

**Воспитательные**:

- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

- воспитывать интерес к труду взрослых. Расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых. Привлечение их внимания на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия;

- поощрять жела­ния помогать взрослым;

- привлекать внимание детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает);

- воспитывать бережное отношение к растениям, желания и умения заботиться о них.

**Развивающие**:

- развивать логическое мышление и зрительную память. Совершенствовать навыки диалогической речи;

- формировать начальные навыки ролевого поведения; умения связывать сюжетные действия с ролью;

- обогащать чувственный опыт де­тей в играх с дидактическим материалом;

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

- развивать интерес к растительному миру;

- развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;

- поощрение употребления усвоенных слов в самостоятельной речи.

- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

- развитие эстетического восприятия окружающих предметов;

- развитие интереса к действиям с карандашами, пластилином, акварелью;

- формирование умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонталь­ные, наклонные. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы;

- развитие интереса детей к лепке. Знакомство с пластическими материалами: пластилином;

- формирование умения аккуратно пользоваться материалами;

- формирование представления о том, что каранда­шами, фломастерами и красками рисуют, а из пластилина лепят;

- развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинок;

- развитие интереса детей к окружающему;

- вызвать у детей интерес к растениям через стихи, загадки, проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно- продуктивной творческой деятельности.

**Формы реализации проекта:**

Беседы

Наблюдения

Досуговая деятельность

Игровая деятельность

Продуктивная деятельность детей

Чтение художественной литературы

**Актуальность.**

Дети раннего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают.

2. Дети получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

3. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

4. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

**1 этап проекта. Организация «точки удивления», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности**

Почтальон Печкин принес посылку (с почвой) и письмо с предложением: стать на время научными сотрудниками.

 **2 этап проекта. Планирование.**

1. НОД;

2. Беседы;

3. Рассматривание картин, иллюстраций;

4. Чтение литературы;

5. Дидактические игры;

6. Художественно – эстетическое развитие (лепка, раскрашивание).

 **3 этап – основной (практический):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Рассматривание иллюстрации о растениях, беседы с детьми. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углубить и расширить знания о растениях. | Воспитатель. |
| 2. НОД - Комплексное занятие по сказке «Репка» (большой - маленький) | Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький и др. | Воспитатель. |
| 3. НОД: занятие по художественно – эстетическому развитию «Раскрасим лучок». | Развитие эстетического восприятия окружающих предметов. Формирование умения различать цвет карандашей (зеленый и желтые цвета), правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, наклонные). | Воспитатель. |
| 4. НОД: Конспект занятия по сенсорному развитию (дидактическая игра) «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК». | Обогащение чувственный опыт де­тей в играх с дидактическим материалом; развитие внимания и памяти; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики руки; учить детей правильно употреблять в речи название качеств,предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы полными ответами, составлять небольшой рассказ. | Воспитатель. |
| 5. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами, фруктами. | Познакомить с фольклорными произведениями, связанными, овощами, фруктами. | Воспитатель, музыкальный руководитель. |
| 6. Рассматривание иллюстраций, картинок.Рисование с детьми овощей и фруктов. | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно. | Воспитатель. |
| 7. Отгадывание загадок про овощи и фрукты. | Развивать смекалку, память, внимание. | Воспитатель. |
| 8.Рассматрение муляжей, уточнение формы, цвета. | Формировать представления детей об овощах и фруктах. | Воспитатель. |



**4 этап проекта: работа с родителями:**

Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала.

Консультация «Огород на подоконнике».

 **5 этап проекта – заключительный**.

Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».- Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, связанных с тематикой проекта.

**Отчет по проекту.**

**Сюжетно – ролевая игра «Сготовим витаминный обед для гостей».**

**Дидактическая игра «Вершки – корешки».**

**Раскрашивание овощей.**

**Лепка** «Овощи в корзине»

**Наблюдение за жучком на участке.**

**Опытно – исследовательская деятельность «Посадка картофеля»**

**Эстафетная игра «Собери урожай»**

**Эстафетная игра «Перевезем урожай»**

**Уход за комнатными растениями.**

****

**Выставка макета огорода.**

