**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ йцы т**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЩЁЛКОВО**

141113, Московская область, г. о. Щёлково, п. Краснознаменский, ул.Толстого, стр.1 Телефон: +7(496)566-74-03

Сайт: <http://schkz-schel.edumsko.ru>; электронная почта: shel\_school20@mosreg.ru

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»**

п. Краснознаменский, стр.7 8(496)566- 80-37, электронная почта:shel\_ds35@mosreg.ru

**Проект «Мы малышки любим книжки».**

группа «Бусинки»

Подготовили воспитатели:

Зеленкова М.Э.

**Цель проекта:** привить любовь к книге, расширить знания детей о книгах.

**Актуальность:**  Чтение – это увлекательное и познавательное занятие! С ранних лет надо учить малыша относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке.

Для малыша книга – это дверца в большой мир, полный чудес, тайн и подвигов; это первый эмоциональный опыт постижения добра и зла, справедливости и многого другого.

В настоящее время недостаточное внимание уделяется чтению художественной литературы родителями детям. Дома родители заменяют книги на мультфильмы и компьютер, да и книги покупают не всем детям.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательская.

**Участники проекта:** дети 1 младшей группы, воспитатели, родители.

**Задачи проекта:**

Проект реализуется в несколько этапов, в процессе которого: ***у детей*** будет формироваться познавательный интерес к книгам, развиваться познавательные умения (наблюдать, сравнивать), обогащаться и активизироваться словарный запас, умение отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций в книгах; будет развиваться способность понимания сюжетов небольших инсценировок с игрушками, развивая при этом интонационную выразительность речи в играх, повторяя за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, потешек, стихов; интерес и эмоционально- положительное отношение к литературным героям и желанием им помочь; развитие дружеских отношений в игре со сверстниками; желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней; совершенствоваться навыки рисования и творческой активности у детей в продуктивном виде деятельности, а также координации движений, мелкую и общую моторику.

***У родителей***вызвать интерес и эмоционально- положительное отношение к детской литературе, желание не только помочь своему ребёнку, но и самим принять активное участие в реализации данного проекта (принести и познакомить с любимой книгой своего ребёнка, помочь в создании выставки «Книжки-малышки», «Книжки-забавы»). ***Педагоги***составляют, организовывают, помогают проводить индивидуальные беседы, консультации : «Какие книги читать дома». : «Зачем нужны книги малышам?», «Воспитание у детей любви к чтению». А также, заинтерисовывая детей, раскрываем у них творческие способности, обогащаем словарь, познавательную активность ребёнка.

**Предполагаемый результат:**

В ходе реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Заинтересованность детей книгами, проявление их познавательной активности.

- Раскрытие творческих способностей.

- Обогащение словаря. Развитие связной речи, мышления, воображения.

- Осознание родителями значимости книги в воспитании детей.

**Этапы реализации:**

 ***Подготовительный:***

- Создание предметной среды.

- Подбор книг, дидактических игр и пособий.

- Подбор иллюстративного материала.

- Тематическое оформление книжного уголка.

- Подготовка материала для работы с родителями.

***Основной:***

 Беседа о книгах: «Какие бывают книги» (обогатить представление детей о разнообразии книг).

Дидактические и настольные игры:

- «Угадай, кто пришел»

- «Сложи картинку»

- «Назови сказку»

- Чтение потешек, показ русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» (фланелеграф, настольный театр)

- Рассматривание иллюстраций.

- Драматизация сказок с детьми: «Колобок», «Курочка Ряба»

Чтение художественной литературы:

- А. Барто «Игрушки»

- С. Маршак «Детки в клетке»

- К. Чуковский «Мойдодыр»

- Совместная деятельность воспитателя и детей в самостоятельной деятельности и режимных моментах.

- Сюжетно-ролевая игра «Больница».

(Сюжет: «Зайку бросила хозяйка»)

- Игра-занятие «Книжка заболела» (развивать умение детей оказывать посильную помощь в ремонте книг, воспитывать бережное отношение к книге).

- Рисование «Петушка я накормлю, дам я зернышек ему».

- Лепка «Миски для медведей».

- Конструирование «Терем-теремок».

- Аппликация «Я – красивая закладка» (Подарок маме для домашнего чтения).

-Физкульминутка «Прыг-скок, колобок».

- Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Мишка по лесу гулял» (формировать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями).

- Пальчиковые игры «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока», «Будем пальчики считать, будем сказки называть…».

**3-й этап –Заключительный**

Продукт проекта:

- Создание альбома: «Потешки малышам».

- Изготовление книжки-раскладки с фото детей «Моя любимая книга» (Чтение дома).

- Рисунки-поделки детей «Герои любимых книг» (совместно с родителями)

- Концерт для кукол (стихи А. Барто).

**Конспект НОД в младшей группе «Такие разные книги»**

**Цель:**

Развивать у детей интерес к **книгам**;

Познакомить с **разнообразием книг**;

Развивать умение определять знакомые **книги** и сказки по картинкам;

Воспитывать бережному отношению к **книгам**.

**Оборудование:** кукла Катя, **книга Барто***«Игрушки»*, сказка *«Колобок»*, выставка **книг**, раскраски.

**Ход:** - Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. - Молодцы! Посмотрите, кто к нам еще пришел? *(кукла Катя)*. Давайте поздороваемся с Катей. - Она у вас хочет что то спросить. - Ребята, а вы любите книжки? *(да)* - А кто вам их читает? *(мама)*

- Конечно, ведь **Книги- это лучшие друзья**! В **книгах** живут стихи и сказки, веселые истории и яркие картинки.

- Ребята, кукла Катя принесла вам свои любимые книжки.

- Катя, а наши дети не умеют читать, как они узнают о чем они.

- А пусть они посмотрят на картинки.

- Посмотрите кто это? *(зайка)*

- А мы знаем стихотворение про зайку. *(читаем вместе)*

- Ребята, так это же **книга про игрушки**.

- А кто в этой **книге живёт**?

Из муки он был печён,

На сметане он мешен,

На окошке он студился,

По дорожке покатался. *(колобок)*

- Посмотрите, это же сказка про колобка.

- Катя, а мы не только читаем сказки, но и в них играем. Давайте покажем как мы это делаем.

**Физминутка.**

- Давайте покажем, как бабка колобка пекла. Сначала замесила тесто *(месим руками тесто)*; лепила колобка *(хлопаем ладошками)*; раскатала комочки *(круговыми движениями рук)*; и испекла колобка *(показываю колобка из театра)*. А колобок то горячий *(кидаем колобка-дети ловят и быстро кидают обратно)*. Теперь давайте подуем на ручки *(дети дуют)*.

-А теперь давайте покажем как дед посадил репку. Посадил дед репку и стал поливать (показываем как поливаем и произносим *«буль-буль»*); стал дед репку рвать *(тянем руками)*; выросла репка большая-пребольшая *(поднимаем руки вверх)*. -Молодцы, ребята! Садитесь. (Воспитатель от лица Кати, благодарит ребят за игру. - Катя, а у наших ребят тоже есть **книги**, которые хранятся на полочке. Давайте рассмотрим какие бывают **книги**. **-Книги** бывают большие и маленькие. -Это книжки-малышки, они очень маленькие и их очень любят дети. Их очень удобно положить в сумку или в рюкзачок и принести друзьям в детский сад.

-А это большая **книга сказок**. Посмотрите какие замечательные в ней картинки.

-А это музыкальные **книги**. *(и т. д.)*

Катя берет карандаш и хочет нарисовать в книжке.

-Катя, ты что делаешь?

-Ребята разве можно рисовать в **книгах**?

-Конечно же нет, для этого есть специальные книжки-раскраски.

-Как еще нужно обращаться с **книгами**?

- **Книги** нужно рассматривать аккуратно;

- нельзя брать грязными руками;

- нельзя рвать;

- нельзя мять;

- если порвалась страница, то **книгу надо***«полечить»*- подклеить;

-хранить надо **книги на полке**, в шкафу, а не разбрасывать.

-Какие вы молодцы! За это Катя вам принесла раскраски.

-Ребята, давайте скажем Кате *«спасибо»* и попрощаемся с ней.

**Игра-занятие «Книжкина больница».**

**Программное содержание:**

Формировать у детей интерес к книге, бережному обращению с ней. Познакомить детей с правилами пользования книгой.

**Задачи воспитателя:**

Показать как можно «полечить» книгу.

Развивать начальные формы сотрудничества друг с другом.

Учить намазывать клеем полоску бумаги, работать на клеенке.

Развивать эмоциональную отзывчивость, мыслительные операции.

**Задачи детей:**

Овладевать изобразительными навыками и умениями.

Осваивать метод пальчикового рисования: пальчик держать прямо, работать только подушечкой пальца, не размазывать краску по листу, стараться не выходить за контур рисунка.

**Словарная работа:**

Учить детей  правильно употреблять глаголы: намазывать, приклеивать, проглаживать. Отвечать на вопросы воспитателя  полными предложениями. Закреплять название частей тела петуха, цвета.

**Материал:**

 Лиса (кукла би-ба-бо), порванная книга «Заюшкина избушка», клей, клеенка, салфетка, полоски бумаги, кисточки, контур петуха, пальчиковые краски, салфетки для рук, ширма, пиктограммы работы с книгой.

Ход занятия.

Дети сидят на стульях полукругом перед ширмой.

 Все девчонки и мальчишки,

Знаю, очень любят книжки

- Сегодня я вам расскажу сказку «Заюшкина избушка». Только, где же книжка? Наверно я книжку за ширмой оставила.

Воспитатель идет за ширму. Берет  куклу лисы.

Не прочитать вам эту книжку,

Изорвал ее волчишка.

Мы всю книжку пролистали

И странички изорвали.

Кукла уходит. Выходит воспитатель из-за ширмы.

- Вот нашла книжку, только читать ее нельзя. Что же с ней стало? (ответы детей)                     Как можно помочь книжке? (ответы детей)

Заболела эта книжка,

 Изорвал ее волчишка.

     А мы книжку пожалеем,

       Мы возьмем ее и склеим.

- Вы, поможете мне ее подклеить?

Дети подходят к столу, на котором приготовлены: клей, салфетки, клеенки, полоски для подклеивания, кисточки. Дети намазывают полоски, а воспитатель наклеивает, проговаривая свои действия.

- Вот посмотрите как хорошо мы с вами вместе «полечили» эту книжку, она у нас стала как новая.  Пока наша книжка подсыхает, мы с вами поиграем.

**Физминутка:**

На полянке стайкой танцевали зайки.

Прыгали, скакали, лапками стучали.

Тук-тук-тук, тук-тук-тук. Лапками стучали.

Выставляли ножки в красненьких сапожках.

Раз и два, раз и два, в красненьких сапожках.

Вот бежит лисичка рыжая сестричка.

Ищет где же зайки, зайки-побегайки.

  После игры дети садятся на стульчики.

-Дети, пока мы с вами играли, лиса утащила у нас страничку, где нарисован петушок.

- Что можно сделать? (ответы детей)

- Посмотрите, у меня есть рисунок петушка. Давайте раскрасим его и вклеим новую страницу в книгу. Раскрашивать мы с вами будем необычно… пальчиками.

Показываю, как пользоваться пальчиковыми красками.

- Что есть у петушка?  Какого цвета гребешок? Кто хочет его раскрасить?

-  Что можно раскрасить, синим цветом (желтым, зеленым)?

После работы дети вытирают руки салфетками.

- Пусть книжка подсыхает, а потом мы ее прочитаем.

Слышится жалобный писк.

- Кто это? Да, это же лиса плачет, ей стало стыдно. Почему лисе стало стыдно?

- Давайте  расскажем лисе, как правильно обращаться с книжками (ответы детей, показ пиктограмм).

- Книгу можно брать только чистыми руками.

- Книгу читаем и смотрим за столом.

- Не кушать, когда смотрим книгу.

- А если нечаянно порвали книгу, то нужно попросить взрослых, чтобы вам помогли ее подклеить.

 Мы подарим лисе наши картинки-подсказки, пусть она в лесу расскажет всем, как  правильно обращаться с книгами.

- Вы, сегодня  были умелые, добрые, дружные. Руки у вас «золотые», только такие дети могли так аккуратно «подлечить» книжку.

Прошу не драться, не кидаться.

И с книгой в ванне не купаться.

И вам сейчас сказать спешу:

Все книги я любить прошу.

**Рисование «Петушка накормлю, дам я зернышек ему».**

***Задачи:***познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.

***Виды деятельности:*** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

***Материалы:***игрушка петушок; сюжетная картинка по теме; краски в коробке; мольберт, листы белой бумаги в виде блюдца, салфетки, пшено; краски желтого цвета, баночки с водой.

**Ход:** *Воспитатель*. Отгадайте, кто к нам сейчас придет в гости? У нашего гостя есть гребешок, бородка, клюв и красивый хвост. А еще он по утрам всех будит, громко голосит: «Ку-ка-ре-ку!». Догадались? Это петушок. (Показывает игрушку.)

"Петя, Петя, петушок

золотой гребешок. "

- Ребята наш петушок сказал мне на ушко, что он хочет кушать. А что любит кушать петушок? (зёрнышки, помочь с ответом)

- Молодцы, правильно, зёрнышки. А давайте мы накормим нашего петушка?

-Сейчас мы с вами нарисуем ему зёрнышки. Зёрнышки мы будем рисовать так: окунём палец в воду, затем опустим палец в баночку с жёлтой краской и ритмично будем наносить отпечатке на бумаге

(показ воспитателя)

-Дети смотрите какие красивые жёлтые зёрна я нарисовала. Что я нарисовала? (зёрна)

- Правильно, какого цвета зёрна? (жёлтые) Молодцы!

Дети приступают к работе на индивидуальных листах. В процессе рисования обхожу каждого и спрашиваю, что нарисовано, какого цвета? По окончанию работы дети раскладывают свои рисунки рядом с петушком. Петушок говорит всем спасибо и прощается с детьми.

**Лепка «Мисочки для медведей».**

**Цели:**

1. Обучать детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Обучать сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять понятия «большой», «поменьше», «маленький», «больше», «меньше».
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, словарный запас
3. Воспитывать эстетические чувства, аккуратность, дружелюбное отношение к окружающим.

**Форма занятия:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

**Предварительная работа:** Чтение русской народной сказки «Три медведя», беседа о персонажах сказки, рассматривание иллюстраций. Подбор и рассматривание с детьми три разные по величине мисочки. Предложение расставить их по величине и сказать, для какого медведя предназначается каждая мисочка.

**Методы обучения:** беседа, рассматривание иллюстраций, игра, показ образца и последовательности выполнения работы.

**Материалы:** 3 игрушечных медведя разной величины. Иллюстрации сказки «Три медведя». Пластилин, доска (на каждого ребенка), салфетки.  Вылепленный образец.

**Планируемые результаты:** самостоятельно лепят мисочки выбранного размера, используя прием раскатывания, сплющивания и оттягивания  во время лепки, различают понятия «большой», «поменьше», «маленький», активно и доброжелательно взаимодействует во время занятия с педагогом и другими детьми.

**Содержание образовательной деятельности:**

**1.Вступительная беседа, настрой.**

- Ребята, посмотрите, кто у нас в гостях. Кто это?

(Дети отвечают, что медведи из сказки «Три медведя»)

- Кто из медвежьей семьи самый большой? (Михайло Потапыч)

- А кто поменьше? (Настасья Петровна)

- Кто же самый маленький? (Мишутка)

**2. Показ иллюстраций, беседа.**

Далее вспоминаем у кого какие были мисочки, рассматриваем  картинки.

- Ребята, давайте подарим мишкам новые мисочки. Для Михайло Потапыча – большую, для Настасьи Петровны – поменьше, маленькую – для Мишутки.

**3. Показ образца, поэтапное выполнение работы.**

- Мы с вами сделаем вот такие мисочки. Сначала необходимо размят пластилин, потом скатываем колобок, делаем лепешку, оттягиваем края.  (Воспитатель поэтапно показывает процесс изготовления мисочек).

**Пальчиковая игра.**

Медвежата в чаще жили            - Сжимают, разжимают кулачки

Головой они крутили                 - Крутят сжатыми кулачками

Целый день они играли              - Пальчиками одной руки стучат по ладони другой

Очень к вечеру устали               - Стучат ладонью о ладонь

Сели отдыхать                            - Сжатые кулачки ставят на колени

Этот мишка хочет спать           -  Загибают мизинец

Этот мишка лег в кровать         - Загибают безымянный палец

Этот мишка уж заснул              - Загибают средний палец

Этот рядом прикорнул              - Загибают указательный палец

Ну, а этот давно спит                - Загибают большой палец

Кто у нас еще шумит?              -  Грозят пальчиком

Тише, тише, не шумите            - Пальчик у губ

Медвежат не разбудите            - Грозят пальчиком вправо – влево.

**4.Итог занятия.**

- Ребята, посмотрите, какие красивые мисочки вы вылепили для семьи медведей! Давайте подарим свои изделия медведям. Только не перепутайте: Михайло Потапычу – большую, Настасьи Петровне – поменьше, а Мишутке – маленькую.

Дети ставят мисочки перед медведями и все вместе оценивают, правильно ли они расставлены.

- Вот мы и порадовали наших мишек новыми мисочками. Ведь так приятно получать подарки. А вот делать подарки еще приятнее.  Правда? (Да!) За это они говорят вам: «Спасибо, ребятки!»

**Конструирование «Терем-теремок».**

**(по сказке***«****Теремок****»*)

**Цель:** 1. Учить детей слушать **сказку**, помочь им усвоить последовательность действий и персонажей, отвечать на вопросы воспитателя. Учить управлять своим вниманием; воспитывать у детей дружеские отношения, побуждать участвовать в инсценировки **сказки**.

**2.** Вызвать у детей желание инсценировать стихотворение и запомнить его.

**3**. Учить различать и называть строительные детали: куб, кирпич. Учить сооружать постройку домика.

**Дидактический материал:** игрушка мышки, мини- домик, наголовники с изображением животных, строительные детали: кирпичи, кубы, шары.

**Предварительная работа:** чтение **сказки***«****Теремок****»*.

**Ход занятия:**

*1.****Рассказывание сказки****«****Теремок****».*

**Воспитатель**: Дети! Посмотрите, какая крошечная гостья у нас в гостях.

*(показать тгрушку мышки, предложить ее потрогать)*.

Как ее зовут? *(мышка)*

А какая она по цвету? *(серая)*

Если ее потрогать руками, какая она? *(мягкая)*

Вспомните, дети, в какой **сказке она встречается**( *«Рукавичка»* и *«****Теремок****»*)

Правильно. Сегодня **сказку***«****Теремок****»* вы будете **рассказывать вместе со мной**. *(Он развалился)*

Посмотрите на наш **теремок***(макет мини- домика)*. А вот и его герои. *(на столе лежат наголовники с изображением животных)*. Назовите их.

Верно. А кто хочет сыграть роль мышки? *(лисы, зайца, волка, медведя, лягушки)*

*(Воспитатель распределяет роли по желанию детей)*

Я буду ведущей – **сказочницей**, а вы будете говорить от имени этих животных.

*(Проигрывание****сказки****)*.

**Воспитатель:** **Сказка начинается***(читает текст по книге в обработке Е. И. Чарушина)*

Ребята! Ответьте на вопросы:

- Как называется **сказка**? *(****Теремок****)*

- Кто первым увидел **теремок**? *(мышка)*

- Что она спросила? *(Кто в****теремочке живет****)*

-Что случилось с **теремком в конце сказки**? *(Он развалился)*

- А как вы думаете, почему? *(медведь большой, а****теремок маленький****)*

*(Похвалить детей за правильные ответы)*

***2. Физкультминутка – игра.***

**Воспитатель:** Давайте, дети, подвигаемся. Вставайте в круг, **повторяйте** за мной текст и выполняйте движения.

Мы ногами топ- топ,

Мы руками хлоп – хлоп!

Мы глазами миг- миг,

Мы плечами чик- чик.

Раз – сюда, два – сюда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз- два, раз- два, Заниматься нам пора!

*(Дети после окончания физминутки садятся за столы)*.

**2**. **Конструирование***«Домик»*.

***Воспитатель:*** **теремок наш развалился**. Негде жить лесным зверюшкам. Они очень огорчены. Но, мы можем им помочь. А как? Давайте, каждый из вас построит им домик из кубиков *«строителя»*. Домики получатся разные.

**Послушайте стихотворение:**

Строим дом, дом большой,

И с крыльцом, и с трубой.

Это чей, это чей?

Новый дом из кирпичей?

Это дети строят дом,

Чтобы звери жили в нем.

**Воспитатель:** Какие строительные детали мы будем брать для строительства? *(кирпичи и кубы)*. Верно. Я сейчас покажу, как из кирпичиков и кубов можно построить домик. При этом буду ставить кирпичики на длинную узкую плоскость на своих деталях.

*(Показать детям несколько вариантов построения домиков)*.

Дети самостоятельно выполняют строительство домиков.

По окончании работы можно задать вопросы:

- Какого цвета крыша домика?

- Из каких строительных деталей построили дом?

- Для кого построили дом?

Наши лесные зверюшки остались очень довольны вашим строительством и говорят вам спасибо.

 **Аппликация «Закладки для книг»**

***Цель:*** изготовление закладки.

***Задачи:***

- развивать умение составлять композицию изображения;

- продолжать учить детей пользоваться клеем;

- развивать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие.

***Материалы и оборудование***: разноцветные полоски картона; маленькие геометрические фигурки; клей, кисти, подставки, салфетки, книга.

Организация образовательной деятельности:

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Маша, и я вижу, что она чем – то расстроена. Давайте узнаем, что случилось.

***Воспитатель:*** Ребята, Маша говорит, что вчера она у нас в книжном уголке взяла очень интересную книжку, начала читать. Но потом ее друг мишка позвал Машу погулять, и она отложила книжку.  А когда после прогулки решила дочитать, книга оказалась закрытой. Теперь Маша не может найти, где остановилась при чтении. Ребята, что же делать? Как же помочь Маше? (Выслушать ответы детей).

***Воспитатель:*** Машенька, а про кого ты читала книгу? Маша говорит, что читала книгу про гусей – лебедей, вот эта книга.

***Воспитатель***: Маша, а про что ты читала, когда остановилась? Маша говорит, что остановилась на том, как гуси – лебеди унесли братца на крыльях.

***Воспитатель:*** Ребята, а давайте с помощью картинок в книге найдем тот сюжет, на котором остановилась Маша. (Рассматривание иллюстраций в книге. С помощью ребят находим нужную  страничку в сказке) Вот, Машенька, ты здесь остановилась?

***Воспитатель:*** Да, Маша говорит, что это именно та страница, где она остановилась. Но как же Маше снова не потерять страничку?

***Воспитатель:*** Ребята, кажется, я знаю, как помочь Маше. Обычно, когда люди читают книгу и им приходится остановиться, они всегда кладут специальную закладку в книгу. Маша, а у тебя есть такая закладка? Нет, Маша говорит, что у нее нет закладки. Не переживай, Маша, мы с ребятами научим тебя делать закладку и сделаем себе. Ребята, согласны помочь Машеньке? Тогда в путь.

А чтобы нам веселей работалось, давайте сделаем зарядку.

Покажите мне ладошки и похлопайте немножко

Хлоп – хлоп, хлоп - хлоп - хлоп.

На меня теперь смотрите,

Точно так же повторите

Раз, два. Раз, два, три.

(показ любого движения).

А теперь покажем ножки

Раз, два. Раз, два, три.

Побежали по дорожке

Раз, два. Раз, два, три.

***Воспитатель:*** Проходите к столам. Ребята, а кто знает, что же такое закладка и как она выглядит? (Выслушать ответы детей). Да, ребята, закладка – это такой предмет, который можно  положить в книгу, чтобы не потерять страничку, где читал. А форма закладки бывает разной. Посмотрите, какие бывают разнообразные  закладки (демонстрация картинок с различными закладками). Сегодня мы будем делать закладку, которая  выглядит как полосочка, украшенная разными фигурками.

У вас на столах есть все, чтобы сделать закладку. Берите полосочку картона, а в тарелочках есть разные фигурки для украшения. Подумайте, как вы украсите свою закладку. Кто уже придумал – приступайте к работе.

**Рефлексия:**

***Воспитатель***: Ребята, посмотрите, какая красота у нас получилась. Что мы сегодня делали для книги? (Закладки)

***Воспитатель:*** Для чего мы делали закладки? (Чтобы не потерять страницу, на которой остановились читать сказку).

Наша Маша очень довольна, она говорит спасибо за вашу помощь. Теперь у нее будет своя специальная закладка для книги, и она никогда не потеряю страничку, на которой остановилась. У вас тоже будет такая закладка, которая вам пригодится дома.