**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №17**

**МУНИЦИПАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**Познавательный, информационно-исследовательский проект**

**для детей старшей дошкольной группы**

**Тема проекта: «60-летие**

**Космонавтики»**

**Автор проекта:**

**воспитатель**

**Гончар Наталья Александровна**

**Ст. Курчанская**

**2021г.**

**Проект «60-летие Космонавтики**

***Вид проекта:***.познавательный, информационно-исследовательский проект для детей старшей группы

Срок реализации: 1.03.2021г. - 30.04.2021г.

**Воспитатель**: Гончар Наталья Александровна.

**Участники проекта**: воспитатель, дети старшей дошкольной группы, родители.

**Актуальность проекта**. Дошкольный возраст – важный период в жизни человека. Именно в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки всестороннего умственного, нравственного и физического развития ребёнка.

Для лучшего освоения детьми старшей дошкольной группы материалов по разделу «Окружающий мир», тема «Космос» была выбрана проектная методика. Система работы по теме «Космос» предполагает личностно-ориентированный подход к развитию ребёнка. Занятия направлены на развитие умственных способностей, которые осуществляются через различные виды детской деятельности. Содержание занятий доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе.

**Цель проекта**. Формирование у детей представлений об окружающем мире, чтобы мир стал источником познания и умственного развития ребенка.

**Задачи:**

***Образовательные.***

Познакомить детей с названием нашей планеты «Земля», с ее формой, с понятием «космос», что солнце, луна и звезды – это планеты, что солнце и луна имеют круглую форму и похожи на мяч. Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.

***Воспитательные.***

Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Учить быть внимательными, любознательными. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

***Развивающие.***

Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме. Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса.

**Прогнозируемые результаты.**

У детей сформируются элементарные знания по теме «Космос», эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса.

**Описание проекта.**

Данный проект на тему «60-летие Космоса» разработан для детей старшей группы, где рекомендованы занятия различной формы организации (групповые, индивидуальные, комплексные), а также различные формы совместной деятельности педагога и детей, детей и родителей.

Система познавательно-эстетических занятий предполагает использование: различных видов бесед, занятия по изобразительной деятельности, конструирование, занятий-игр, сюжетно-ролевых игр Детям предложен наглядный материал: карта-схема Солнечной системы, глобус, карты звёздного неба, иллюстрации, фотографии и т.д.

В процессе занятий дети учатся моделировать, рассуждать, анализировать.

Работа по проекту преподнесена последовательно и в системе. При проведении работы будут учитываться возрастные индивидуальные и психологические особенности детей (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия). Содержание занятий будет ориентировано на умственное, личностное и психологическое развитие ребёнка.

В ходе занятий дети получат представления о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форма, размер, движение вокруг Солнца и своей оси. Узнают имя первого космонавта Земли. Уточнят значение слов «космонавт», «скафандр», «спутник», «созвездие», «метеорит», «орбита», «телескоп».

Данный проект развивает логическое мышление, творческое воображение, а также умение детей устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений.

При реализации проекта использованы вариативные формы работы: проблемно-поисковые ситуации, интегрированное, комплексное занятие и т.д.

В проекте использованы следующие ресурсы:

1.Подрезова Т.И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ.» (Патриотическое воспитание детей), М. Айрис-дидактика, 2008.

2. «Программа воспитания и обучения детей в ДОУ» под редакцией Васильевой.

3. «Расскажите детям о космосе» (Карточки для занятий в детском саду).

4. Интернет- ресурсы

**Реализовать проект предполагается в три этапа.**

**1 этап**

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.

2. Информация родителей о предстоящей деятельности.

3.Подбор литературы о космосе, фотографий, плакатов.

**2 этап**

1. Проведение занятий по разработанной технологии;

2. Работа с родителями по заданной теме.

3. Организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

1. **этап**

1.Организация выставки детского рисунка.

2.Выставка поделок из подручных материалов совместно с родителями.

**Выполнение проекта**

Специально-организованная деятельность:

ЗНАКОМСТВО С ГЛОБУСОМ.

Рассматривание иллюстраций на космическую тему.

Наблюдение «ЧТО МЫ ВИДЕЛИ ВЕЧЕРОМ НА НЕБЕ»

ЦЕЛЬ: Вызвать желание у детей поделиться впечатлением, полученным в результате наблюдения за вечерним небом.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Тема: Планеты солнечной системы.

Цель: Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах.

Материал: стенд с изображением планет.

БЕСЕДА О КОСМОСЕ И КОСМОНАВТАХ.

ЦЕЛЬ: Дать возможность детям понять, что такое космос, космонавты, как называется летательный аппарат, на котором они поднимаются в космос. Что они увидели из космоса? Что узнали космонавты о планете, на которой мы живем? Познакомить детей с ее названием "Земля". Дать возможность детям самим определить, какой она формы.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций на космическую тему.

Материал. Картинки, иллюстрации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Тема: Полёт первого космонавта.

Цель: Познакомить детей с космосом, первым полётом космонавта;

Воспитывать у детей интерес к космонавтам.

Оборудование: фотографии космического корабля, Ю.А. Гагарина, планет, солнца, звёзд,

Конструирование «Ракета»

Занятие «Дорога к звездам»

Цель: формировать знания детей о космосе, космонавтах. Расширять словарь.

Рисование «Полет на луну» Разучивание стихотворений о космосе.

Сюжетно-ролевая игра «Космодром»

Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты»

Аппликация «Ракета»

Конкурс чтецов.

Выставка рисунков о космосе.

Экологическая игра «ВСЕГДА ЦВЕТИ МОЯ «ЗЕМЛЯ»

ЦЕЛЬ: Воспитывать любовь к «Земле» ко всему, что есть на ней, бережное отношение, чувство ответственности за будущее планеты, за ее экологическое состояние. Вызвать желание наклеить на игрушечную «Землю» яркие цветы.

Занятие «Путешествие к далёким звёздам». Игровая программа для детей. Оборудование: ноутбук, DVD c видео презентацией «60-летие Космоса».

Цель: Закрепить знания о космосе, узнавать на фотографиях основателей космоса. Воспитывать любовь и гордость к Земле. Беречь всё, что находится на нашей планете.

**Результаты проекта.**

У детей старшего дошкольного возраста сформировались, систематизировались и обобщились знания по астрономии, они овладели элементарными представлениями о науке «Астрономия», с понятием «Космос» и профессией космонавт. У всех детей обогатился словарь путем введения определенных слов в практику общения. Таким образом, дети дошкольного возраста при создании определенных условий, при использовании различных форм, методов работы и заинтересованности всех участников педагогического процесса, вполне доступно овладевают элементарными знаниями о науке астрономия, в результате чего происходит формирование представлений об окружающем мире, который является источником познания и умственного развития детей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект «Покорение космоса»**

**Цели:** познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.

* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
* Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

**Х О Д**

Воспитатель: — Отгадайте загадку:

*Чудо-птица, алый хвост,*

*Прилетела в стаю звезд.*

*(Ракета.)*

— Сегодня мы с вами совершим путешествие на космической ракете и постараемся узнать, как люди стали осваивать космическое пространство и почему именно 12 апреля мы отмечаем День космонавтики.

**Рассказ воспитателя о** **покорении** к**осмоса.**

- Пройдут годы, десятилетия, века, но этот день 12 апреля люди будут помнить всегда. Именно с этого дня – 12 апреля 1961 года – человек начал освоение космоса. Раньше, давным-давно, когда люди только начинали узнавать Землю, они представляли ее перевернутой, которая покоится на трех гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Чудо-черепаха плавает в море-океане, а весь мир накрыт хрустальным куполом неба со множеством сверкающих звезд. С тех пор прошло несколько тысяч лет. На нашей Земле выросло поколений добрых и умных людей. Они построили корабли и, совершив кругосветные путешествия, узнали, что Земля – шар. А астрономы доказали, что Земля вращается вокруг Солнца, один оборот за год, а вокруг своей оси – за 24 часа. 12 апреля 1961 года – день полета первого в мире космонавта, гражданина России Юрия Гагарина. Этот день стал большим всенародным праздником в честь летчиков-космонавтов, конструкторов, инженеров, служащих и рабочих, которые создают ракеты, космические корабли и искусственные спутники Земли.

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни Весенняя капель:

Навеки будут вместе Гагарин и апрель.

*В.Степанов*

— Кем же был Гагарин Ю.А.?

— Юрий Алексеевич Гагарин родился в семье колхозника в деревне Клушино Гжатского района Смоленской области. В 1951 г. он с отличием окончил ремесленное училище в г. Люберцы (по специальности формовщик-литейщик) и одновременно школу рабочей молодёжи. В 1955 г. – с отличием индустриальный техникум и аэроклуб в Саратове, поступил в Чкаловское военное авиационное училище лётчиков им. К. Е. Ворошилова, которое окончил в 1957 году. Затем служил военным лётчиком в частях истребительной авиации Северного флота, с 1960 г. в отряде космонавтов, с 1961 г. стал его командиром. В 1968 г. с отличием военно-воздушную инженерную академию им. Н. Е. Жуковского. После полёта в космос Гагарин постоянно совершенствовал своё мастерство и обучал космонавтов. Он трагически погиб в авиационной катастрофе при выполнении тренировочного полёта на самолёте. В целях увековечения памяти Гагарина город Гжатск и Гжатский р-он Смоленской области переименованы в город Гагарин и Гагаринский район. Имя Гагарин присвоено Военно-воздушной академии в Монино. Имя Гагарина носят Центр подготовки космонавтов. Учебные заведения, улицы и площади многих городов мира. В Москве, Гагарине, Звёздном, г. Софии установлены памятники космонавту; мемориальный дом-музей в Гагарине. Именем Гагарина назван кратер на Луне.

Да, это верно – не забудем ни малой мелочи о нём.

И жизнь его изучат люди

Всю – год за годом, день за днём.

Он вровень встал с грядущим веком.

Но скорбь лишь глубже оттого,

Что до бессмертья своего

И он был смертным человеком.

*В. Туркин*

— После Юрия Гагарина в космосе побывало 436 человек.

Но помним: к звездам начался поход

С гагаринского русского «Поехали!»

**Игровая ситуация** **«Полет в космос».**

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации с изображением космического пространства и космического корабля. Предлагает совершить полет в космос и раздает эмблемы в форме разных геометрических фигур.

Тренировка «космонавтов» перед полетом.

**Дидактическая игра «Считай дальше».**

Игра проводится с мячом. Воспитатель называет число, передавая мяч ребенку, а дети считают от названного числа до 10.

**Игра «Назови соседей».**

Воспитатель называет число, а дети его соседей (на один больше и на один меньше).

*Под музыку дети имитируют полет.*

**Игровое упражнение «Найди свой сувенир».**

Дети приземляются на неизвестную планету. На стульчиках и подоконниках разложены карточки с изображением предметов разной формы. Дети находят «сувенир», форма которого соответствует форме эмблемы, и объясняют свой выбор.

*Под музыкальное сопровождение дети имитируют полет.*

**Игровое упражнение «Соберем ракеты».**

Воспитатель показывает макет ракеты (силуэтное изображение) и предлагает детям помочь инопланетянам собрать космические корабли. Дети запоминают строение ракеты и выкладывают такие же из геометрических фигур, стоя у столов.

*Под музыкальное сопровождение полет продолжается.*

Воспитатель предлагает продолжить полет с помощью ручного управления. Дети берут листы бумаги и устанавливают круг – пульт управления в середине листа.

Воспитатель дает команды:

— впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;

— навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;

— приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;

— пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;

— переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

Полет продолжается под музыку.

**Игра «Найди свой космодром».**

Дети приземляются на свои космодромы, формы которых соответствуют формам эмблем (космодромы составлены из шнуров и физкультурных палок и имеют формы квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника).

**Рефлексия**

Какое задание понравилось вам на занятии?

**Беседа «Какое бывает небо?»**

**Задачи.** Оживить в памяти детей целостный образ неба,явлений на небе,активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса.

**Ход беседы:**

**Воспитатель**:-Дети, каждый день мы выходим на улицу и смотрим на…(ответы детей). Поднимая голову вверх, мы узнаем, пасмурно сегодня или ясно, облачно или дождливо. Что же такое небо? (ответы детей). А теперь послушайте стихотворение:

Черное, алое, синее, красное

Небо бывает разнообразное.

Утро как вечер красным подсвечен,

Черное ночью, когда гаснут свечи,

Лампы, фонарики и фонари,

Звезды с луною ты видишь. Смотри.

Утро. И солнышко лучики шлет,

Снова синеет наш небосвод.

**Воспитатель**:-Небо – это огромное пространство над землей. Иногда выражаются – голубой купол неба. Небо – это все пространство, которое мы видим над головой. Скажите ребята, а каким бывает небо? (ответы детей) .

**Воспитатель**: - Днем оно светлое, голубое или синее. В ясные дни на небе сияет солнце. Ночью небо темнеет, становится черным, украшенным звездами и месяцем. И днем и ночью по небу плывут облака, но иногда небо бывает чистым, ясным, безоблачным. Облака - это скопление крошечных капелек воды или малюсеньких льдинок (в холодное время года, водяной пар, сгустившийся в атмосфере). Водяной пар всегда есть в воздухе. (По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, обязательно показывает наглядный материал – какое бывает небо: ясное, хмурое, черное, звездное, солнечное, облачное, что бывает на небе: радуга, дождь, гроза, молния, облака и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь)

**Воспитатель**: - Почему небо бывает черное, хмурое? Что есть на небе? На что похожи облака?) Используемые приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем). Закончить беседу можно чтением стихотворения или загадыванием загадки.

Ничего нет неба выше,

Там гуляют облака.

Небо дуновеньем дышит,

В небе звѐзды с далека

Словно бусинки мерцают

Украшая небосклон,

А под утро исчезают,

Растворяясь будто сон.

В небе вольно веют птицы,

Крылья только им даны,

Но бывает людям снится:

Над землѐй летят они.

Справа небо, слева небо,

Ну, а ты летишь, летишь:

Толи быль, а толи небыль,

Сразу и не различишь!

Как цветочки незабудки –

Нежно - голубое.

Иногда, как васильки,

А порой, как море!

Но бывают дни, когда,

Злится и темнеет,

Вот тогда меняет цвет –

Хмурится, чернеет.

Ночью - в ярких звездочках,

Днем - с лучистым солнышком!

С облаками, цвета снега...

Что же это? Это ж... ( Небо.)

**Чтение стихотворений на тему «Космос»,**

**загадывание загадок.**

**Земля.**

Есть одна планета-сад,

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелѐтных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелѐной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлѐнно...

Береги свою планету -

Ведь другой, похожей, нету!

*Яков Аким*

**Солнечная система.**

Встречает первым солнечные бури

Неуловимый, маленький Меркурий.

Второй, за ним, летит Венера,

С тяжёлой, плотной атмосферой.

А третьей, кружит карусель,

Земная наша колыбель.

Четвёртый – Марс, планета ржавая,

Красно-оранжевая самая.

А дальше мчат, пчелиным роем,

Своей орбитой астероиды.

Пятый- Юпитер, очень уж большой

На звёздном небе виден хорошо.

Шестой – Сатурн, в шикарных кольцах,

Очаровашка, под лучами солнца.

Седьмой – Уран, прилёг как лежебока,

Ведь труден путь его далекий.

Восьмой – Нептун, четвёртый газовый гигант

В красивой голубой рубашке франт.

Плутон, Харон, девятые в системе,

Во тьме дуэтом коротают время

**Свети нам, солнышко, свети…** *Яков Аким*

Свети нам, солнышко, свети,

Легко с тобой живётся!

И даже песенка в пути,

Сама собой поётся.

От нас за тучи-облака,

Не уходи, не надо!

И лес, и поле, и река

Теплу и солнцу рады.

Свети нам, солнышко, свети,

Не уходи за тучки!

На ярком солнце у ежей

Быстрей растут колючки. –

Напрасно пущена молва,

Что солнце нас тревожит.

Лягушка изредка - ква-ква,

Погреться любит тоже!

Свети нам, солнышко, свети,

Проснувшись утром рано

Пока ты здесь - не улетим

На юг, в чужие страны.

Интерес к Космосу пробуждается уже в раннем возрасте. Начать знакомить детей с космосом можно с помощью загадок. Их любят все дети, потому что детские загадки делают восприятие мира ярче. Это не только интеллектуальные упражнения, направленные на развитие мышления у детей, это один из видов устного народного творчества, где в шуточной, упрощенной форме показываются наиболее яркие признаки предметов или явлений, знакомят детей с животным и растительным миром.

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звезд Калейдоскоп

Астрономы в... (телескоп)

Специальный космический есть аппарат,

Сигналы на Землю он шлет всем подряд.

Как одинокий таинственный путник,

Летит по орбите искусственный ...(спутник)

Ни начала, ни конца, Ни затылка, ни лица.

Знают все: и млад, и стар,

Что она – большущий шар. (Земля)

Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)

Желтая тарелка на небе висит.

Желтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце)

В дверь, в окно

Стучать не будет,

А взойдет

* всех разбудит.

(Солнце)

У бабушки над избушкой Висит хлеба краюшка.

Собаки лают, достать не могут. (Месяц)

Сверкая огромным хвостом в темноте,

Несется среди ярких звезд в пустоте

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной - ...(комета)

Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, Ей не до сна, В небе светит нам ...(Луна)

**Подвижные игры**

**«Солнышко и дождик»**

1.**Цель**: Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

**Ход игры**: Дети сидят на стульчиках. Когда воспитатель говорит солнышко – все гуляют, играют, дождик – быстро убегают на места. Дождик, дождик, веселей-

Капай, капли не жалей,

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

2.**Цель:** Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки, угадывать погоду.

**Ход игры**: Воспитатель включает музыку и в соответствии с ней показывает на фланелеграфе картинки ( солнышко и дождик), сопровождая показ рассказом: «На полянку выглянуло солнышко, дети вышли гулять. (Звучит муз.образ «солнышко».) Вдруг появилась тучка, закапал дождик, дети побежали прятаться. (Звучит муз.образ «дождик».) Можно использовать большой зонт.

**«Солнечные зайчики»**

**Цель**: Учить выполнять разнообразные движения, развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте. Материал: зеркальце.

**Ход игры**: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окошко, поймайте с

помощью зеркальца лучик и обратите внимание малышей на то, как

солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стульям…

**ИГРА со светом**

Предложите дотронуться до светового пятна – поймать солнечного зайчика.

Солнечные зайчики,

Скачут по стене,

Солнечные зайчики,

Скачут в тишине.

Яркий лучик солнышка

Зайчиков пустил.

Девочек и мальчиков

Лучик разбудил.

**Пальчиковая гимнастика**

**«Солнышко светит»**

**Цель**: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить расстегивать и застегивать прищепки.

**Материалы**: Круг желтого цвета(двусторонний), из плотного картона диаметром 15 см, прищепки.

**Ход игры**. Начните игру с рассказа: «Посмотрите в окошко: видите, как ярко светит солнышко. Давайте сделаем такое же солнышко. Мы превратим этот круг (показывает) в солнышко. Мы сделаем ему лучики». Покажите детям, как прикрепить прищепки-лучики к краям круга. Обратите внимание малышей на то, что нажимать на концы прищепки нужно одновременно двумя пальцами. Затем предложите детям «снять» лучики. («Теперь солнышко светит не ярко»).

**«Тучки»**

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

*(Упражнения выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше).*

**Сюжетно-ролевая игра**

**«Полет в космос»**

**Цель**: Дать знания детям о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Игровой материал: строительный материал, игрушки, атрибуты для игры, иллюстрации.

**Ход игры**: Для развития интереса к игре с детьми рассматриваем иллюстрации «Космонавты», в энциклопедиях, книгах, беседуем с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Обсуждаем с детьми характеристики людей – космонавтов. Командир корабля - спокойный и уверенный, сообщает на Землю о результатах наблюдений в космосе; диспетчер принимает информацию с космоса и передает на корабль. «Полет в космос» может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом сЗемли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета.

Затем предложить детям построить ракету из строительного материала. При сооружении постройки ракеты он выделяет ее части нос, люки, отсеки, иллюминаторы, пульт управления и т.д. Сначала воспитатель берет на себя роль космонавта, затем предложить детям (командир корабля, космонавт). Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для обыгрывания , использовать предметы – заместители.

**Дыхательная гимнастика «Ветерок»:**

Тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. (Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем, как ветерок. Следить за тем, чтобы рот был закрыт при вдохе. Повторить 4-5 раз).

**Физкультминутка «Ракета»**

Раз-два, стоит ракета.

(ребенок поднимает руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет.

(разводит руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца

(круг руками)

Космонавтам нужен год.

(берется руками за щеки, качает головой)

Но дорогой нам не страшно

(руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из нас атлет

(сгибает руки в локтях)

Пролетая над землею

(разводит руки в стороны)

Ей передадим привет .

(поднимает руки вверх и машет)

**Консультация джля родителей**

**«Знакомим ребенка с космосом».**

Космос - это огромное пространство без конца и края, которое окружает пашу планету. В этом пространстве движутся звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры.

Земля - это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный голубой шар (рассмотреть с детьми глобус или иллюстрации с изображением планет). Большая часть Земли покрыта голубой водой огромных океанов. Белые пятна - это облака, снег и лед. Суша - это огромные пространства зелено-коричневого цвета, пространства, покрытые камнем и почвой.

Земля - это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам.

Планета Земля наряду с другими планетами, кометами, астероидами, метеоритным веществом входит в состав Солнечной системы, которая в свою очередь является частью громадной звездной системы – Галактики. Солнечную систему образуют девять больших планет со спутниками и единственная звезда - Солнце, около которой обращаются все тела системы.

**«Почему Луна превращается в месяц?»**

Вид Луны меняется каждый день. Сначала она похожа на узенький серп, затем полнеет и через несколько дней становится круглой. Еще через несколько дней полная Луна постепенно становится все меньше и меньше и снова делается похожей на серп. Серп Луны часто называют месяцем. Если серп Луны повернут влево, как буква «С», то говорят, что луна «стареет», и вскоре исчезает совсем. Такую фазу Луны называют «новолунием». Потом постепенно Луна из узкого серпа, повернутого вправо превращается снова в полную. Перед тем, как превратиться в полную, она «растет». Для объяснения того, что Луна такая разная и постепенно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы, можно обратиться к модели с глобусом. Для этого понадобится глобус, какой-нибудь источник света, например, свеча и маленький мячик – «Луна». Покажите детям, как Луна вращается вокруг Земли и что происходит с освещением, как оно влияет на вид Луны. Обращаясь вокруг Земли, Луна поворачивается к ней то полностью освещенной поверхностью, то частично освещенной, то темной. Вот поэтому в течение месяца непрерывно меняется вид Луны (рассматривание иллюстраций с изображением луны, месяца). Спутник близкий для планеты,

Светит отражённым светом.

То как месяц, то кругла,

Мало дарит нам тепла.

За собою тянет воду

В океанах с небосвода,

И поэтому вода

Движется туда-сюда,

Есть приливы и отливы.

А ещѐ она красива,

Если вся освещена –

В небе полная Луна.

**«Планеты и звезды».**

Наша Земля – это огромный шар. Всѐ, что окружает нашу Землю, в том числе и сама планета, называется Вселенной, или космосом. Космос очень велик, и сколько бы мы ни летели в ракете, мы никогда не сможем добраться до его края. Кроме нашей Земли, существуют и другие планеты: Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Меркурий, Нептун, Плутон. Кроме планет, существуют звезды.

Звезды – это огромные светящиеся огненные шары. Солнце – тоже звезда, это раскаленный газовый шар, источник света, тепла и жизни в Солнечной системе. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы видим его свет и ощущаем тепло. Есть звезды во много раз больше и горячее Солнца, но они светят так далеко от Земли, что кажутся нам всего лишь маленькими точками на ночном небе. Для того, чтобы ребенку было понятно данное явление, можно сравнить свет фонарика днем и вечером в темноте. Днем при ярком освещении луч фонарика почти не виден, зато он ярко светит вечером. Свет звезд похож на свет фонаря: днем его затмевает Солнце (наблюдение за солнцем и звездами на улице во время прогулок с ребенком). Поэтому звезды можно увидеть только ночью. Спойте с малышом песенку

**«Солнышко»:**

Вот как солнышко встает-

Выше, выше, выше!

*(Дети медленно поднимают опущенные руки, встают на носки.)*

К ночи солнышко зайдет – Ниже, ниже, ниже.

*(Дети медленно опускают руки.) Хорошо, хорошо Солнышко* смеется.

А под солнышком всем Весело поется.

*(Дети свободно приплясывают.)*

Можно поиграть в игру «Солнечные зайчики», используя зеркальце. А также в подвижную игру с элементами пальчиковой гимнастики «Солнышко и дождик»:

Солнышко на небе

Весело сияет.

Весело сияет,

Деток согревает.

*(Дети поднимают руки и машут раскрытыми ладошками из* *стороны в сторону.)*

Дождик понемножку

Намочил дорожки.

Кап –кап , кап-кап.

*(Дети стучат пальчиком по ладошке.)*

Намочил дорожки.

*(Легко потряхивают кистями рук.)*

Дождик, ты нас не пугай, *(Грозят пальчиком*.)

Ты нас, дождик, догоняй*! (Бегут врассыпную.)*

Итак, говоря о развитии познавательной активности детей, а именно по теме «Космос», Л.С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопросы, задаваемые детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближайшего развития.