**«КЕМ БЫТЬ?»**

**ПРОЕКТ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ**

**(РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ)**

Предлагаемый проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста и применять их на практике.

**Тема «Трудовое воспитание.**

**Ознакомление дошкольников с трудом взрослых».**

**Вопросы темы.**

1. Знакомство детей с различными профессиями.
2. Формирование у дошкольников первичных трудовых навыков.
3. Методическое обеспечение начальной профориентации.

**Проблема.** Дети дошкольного возраста мало знают о профессиях. Воспитание уважения к людям труда, интерес к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. – единственная возможность формирования сознательного отношения к труду, стремления к созидательной деятельности.

**Что необходимо для решения данной проблемы:**

* перспективный план по ознакомлению детей с профессиями;
* наглядный и методический материал; информация о самых востребованных профессиях.

**Срок осуществления проекта:** учебный год (для каждой возрастной группы).

**Задачи**

* Способствовать расширению и уточнению представлений о разных видах труда.
* Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.
* Пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых.
* Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду.

**Деятельность педагогов**

1. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей с профессиями (для каждой возрастной группы).
2. Создание примерных конспектов занятий по ознакомлению детей с профессиями (для каждой возрастной группы).
3. Изучение календарей с целью получения информации о профессиональных праздниках.
4. Изготовление макета календаря профессий.

Календарь представляет собой альбом, состоящий из 12 листов (по количеству изучаемых за год профессий). В каждой возрастной группе свой перечень рекомендуемых для ознакомления профессий. На каждом листе – изображение символов определенной профессии. К календарю прилагается пособие, состоящее из конспектов занятий, материалов для бесед, игр, конкурсов, экскурсий и других форм работы.

**Деятельность детей**

Экскурсии, беседы, праздники, занятия, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, различные виды трудовой деятельности, чтение художественной литературы, конструирование, макетирование, коллекционирование.

**Деятельность родителей**

Беседы с детьми, рассказы о профессиях, прогулки и экскурсии, помощь в создании коллекций, макетов, газет и альбомов «Кем быть?»

**Результаты работы**

* Создание системы трудового воспитания в ДОУ
* Раскрытие у детей индивидуальных творческих способностей. Положительная динамика развития трудовых навыков и умений дошкольников.
* Формирование у педагогов положительной мотивации и навыков овладения методикой игрового взаимодействия с детьми.
* Разработка перспективного плана работы по ознакомлению детей с профессиями.
* Создание календарей профессий.
* Оформление выставки детских работ «Кем быть?»
* Пополнение игровой развивающей среды сюжетно-ролевыми играми по ознакомлению детей с профессиями.

**Конспекты занятий**

**по ознакомлению детей**

**с профессиями**

**Подготовительная к школе группа**

**Профессия – архитектор**

**«Мастерская архитектора»**

**Цель.** Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.

**Предварительная работа.**

* Беседы о профессиях архитектора и строителя, экскурсии, показ иллюстративного материала.
* Чтение: В.В.Маяковский «Кем быть?», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла» и др.
* Проведение игр, пантомим и этюдов.
* Коллективная работа по созданию макета улицы города.

**Словарная работа.** Архитектурные термины и понятия.

**Материал.** Карточки с изображением символов (дерево, поезд, мяч и т.п.); вырезанные из картона геометрические фигуры (треугольники, квадраты и др.); строительный материал (кубики, лего и т.п.); фланелеграфы – на каждого ребенка.

**Ход занятия.**

Воспитатель. Хотели бы вы представить, каким станет наш город в будущем? Объявлен конкурс на создание лучшего проекта города будущего. Вы готовы в нем участвовать? (Дети соглашаются.)

1-ый ребенок.

Что нам стоит град построить –

Нарисуем, будем жить!

2-ой ребенок.

Как бы не так! Если строить город без хорошего плана, потом забот не оберешься!

Воспитатель. А чтоб забот было меньше, есть на свете уважаемая профессия – архитектор. В архитекторов мы и поиграем! Мы придумаем улицу города будущего.

*Раздает детям карточки с изображением символов и вырезанные из картона геометрические фигуры*.

С помощью символов придумайте, что вы построите. Создайте «чертежи» на ваших экранах с помощью геометрических фигур.

*Дети придумывают и выкладывают на фланелеграфах «схемы» объектов.*

У вас получились планы зданий. Скажите, для чего они нужны? (Архитекторы придумывают постройки, делают чертежи, а строители по чертежам строят дома.)

*Воспитатель предлагает детям рассказать о своих чертежах.*

1-ый ребенок. У меня картинка с изображением дерева, значит, нужно спроектировать парк, но в городе есть парки. Было бы хорошо, если бы у нас был аквапарк. Все могли бы отдыхать, кататься с горок, плавать в бассейне.

2-ой ребенок. Я изобразил планетарий. С помощью специальных очков там можно увидеть далекие звезды и планеты.

3-ий ребенок. А я придумал спортивный клуб для детей.

Воспитатель. Теперь предлагаю вам воплотить эти прекрасные идеи и построить улицу города.

Получили вы подарки –

Кирпичи, бруски и арки.

Город вам построить надо,

Чтобы всем жилось отрадно.

Стройте быстро, стройте споро,

Без цемента и раствора,

Чтобы город был красивым,

В архитекторе вся сила!

*Дети строят из кубиков и элементов конструктора здания на одной улице. Затем воспитатель проводит беседу, используя архитектурные термины и понятия.*

Воспитатель. Я вижу много интересных архитектурных форм. Расскажите мне о них.

Ребенок. Я построил железнодорожный вокзал с колоннами. Хочу, чтобы в городе было больше зданий с колоннами и балконами.

Воспитатель. Чем можно украсить капители – вершины колонн?

Ребенок. Их можно украсить звездами на здании планетария, цветами на здании ботанического сада, фигурками клоунов на здании цирка…

Ребенок. А я хочу, чтобы аэровокзал был в виде огромного самолета. Там будет зал ожидания, касса, кафе.

Воспитатель (обращается к одному из детей). Почему у этого здания такая необычная крыша?

Ребенок. Обычно у домов крыши в виде призмы. А мне нравятся в виде усеченного конуса, треугольные и овальные башни и окна.

Воспитатель. Молодцы! В таком городе мне хотелось бы жить.

Я хочу сфотографировать ваши сооружения и отправить снимки на конкурс проектов.

**Профессия – фитодизайнер**

**«Дизайн – студия»**

**Цель.** Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать эстетический вкус, гуманность, доброту. Учить доставлять радость людям своим трудом.

**Предварительная работа.**

* Рассматривание интерьеров в группах детскогосада.
* Беседа о работе фитодизайнера. Экскурсия в художественный салон «Элит – букет», магазин цветов. Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов по теме.

**Словарная работа.** Дизайнер, фитодизайнер, композиция.

**Материал.** Комнатные растения, ракушки, камни, фигурки животных и т.п.

**Ход занятия.**

*Дети и воспитатель входят в зал.*

Воспитатель. Иногда у каждого из нас бывает плохое настроение, даже когда особых причин для этого нет. Как можно поднять человеку настроение? *(Спеть песню. Подарить подарок. Рассмешить.)*

А еще можно сделать что-нибудь красивое. Люди каких профессий создают красоту вокруг нас? *(Художники, портные, модельеры, парикмахеры,* *дизайнеры.)*

В этом зале вы видите комнатные растения. Они просто стоят на столе. Что можно сделать с этими цветами, чтобы зал стал выглядеть более привлекательным? *(Поставить их на красивые полочки. Украсить полочки* *бабочками и фигурками животных. Подобрать цветы, которые сочетаются между собой. Красиво расставить.)*

Правильно, можно создать композицию. Давайте поработаем фитодизайнерами и создадим композицию из цветов.

*Дети вместе с воспитателем составляют композицию из комнатных растений, ракушек, фигурок животных и т.п.*

Воспитатель. Как красиво у нас получилось! Я думаю, всем людям, которые придут в наш зал, будет приятно осознавать, что мы улучшили настроение другим.

**Профессия – журналист**

**«Редакция газеты»**

**Цель.** Закрепить знания детей о профессиональной деятельности работников редакции. Формировать умения и навыки действия по определенным правилам.

**Предварительная работа.**

* Чтение: В.В.Маяковский «Кем быть?»
* Дидактические игры «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Кому что нужно?», «Кто что делает?», «Загадки», «Берем интервью», «Мы – журналисты».
* Настольно-печатные игры «Кем быть?», «Все работы хороши».
* Изготовление предметов-заместителей (блокноты, микрофоны, видеокамеры, фотоаппараты и др.).
* Рисование на тему «Кем быть?»

**Материал.** Карточки с изображением профессий сотрудников газеты; лист ватмана; предметы-заместители (фотоаппарат, микрофон, диктофон и др.); вырезанные из бумаги или картона буквы и символы рубрик; фотографии представителей разных профессий, статьи о них (например, вырезанные из газет), рекламные объявления; кисточки и клей; карандаши, фломастеры.

**Ход занятия.**

Воспитатель. Сегодня мы с вами будем делать газету. Я стану главным редактором, а кем будете вы? *(Дети называют профессии: журналист, фотокорреспондент, художник, рекламный агент.)* Найдите карточку с изображением выбранной профессии и прикрепите к одежде. Теперь мы с вами должны придумать, как будет называться наша газета. *(Дети предлагают варианты.)* В городе объявлен конкурс детских газет на тему «Самая важная профессия в городе Междуреченске». Сегодняшний номер нашей газеты и будет этому посвящен. Но сначала давайте вспомним, какие профессии вы знаете.

**Игра «Загадки».**

* Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать?
* Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
* Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?
* Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
* Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
* Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
* Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
* Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
* Кто в быстрой ракете летает в космос и видит Землю, похожую на глобус?

**Воспитатель.** Молодцы! Опытные газетчики всегда знают, где можно добыть интересную информацию. А вы знаете? *(На шахте. В школе. На почте. В банке. В магазине. В больнице).*

Как можно получить информацию? *(Взять интервью. Понаблюдать за работой. Записать сюжет на видеокамеру. Сфотографировать людей разных профессий).*

Что вам может помочь в работе? *(Фотоаппарат. Блокнот и ручка. Диктофон. Видеокамера).*

Давайте подумаем, как же происходит процесс создания газеты. Вы помните, что сегодняшний номер посвящен выбору самой важной профессии в нашем городе. Я, как главный редактор, должна дать задание сотрудникам – какую информацию для этого нужно собрать. Итак, кто узнает новости и пишет о них? *(Журналист).* Журналисты, какие вопросы вы зададите, когда будете брать интервью? *(Какая профессия, по вашему мнению, самая важная в нашем городе? Почему вы так думаете?)* Прекрасно. Журналисты могут приступить к выполнению задания.

*Журналисты могут пойти в другие детского сада в сопровождении взрослого и взять интервью у детей и педагогов.*

Воспитатель. Пока журналисты собирают материал, мы с вами, уважаемые коллеги, приступим к оформлению газеты.

*Воспитатель и дети наклеивают из букв название газеты, символы рубрик.*

*Журналисты возвращаются и рассказывают о мнениях опрошенных. Воспитатель выбирает из заранее подготовленных им татей о разных профессиях те, о которых шла речь в интервью. Фотокорреспондент дает художнику подходящие фотографии, рекламный агент – рекламу. Художник размещает все это на листе ватмана. Дети и воспитатель приклеивают.*

Воспитатель. Вот и готова наша газета. Но смогли ли мы выполнить условие конкурса – найти самую важную профессию? *(Все профессии важны, все профессии нужны!)*

Я с вами согласна и хочу поместить в газету свое стихотворение:

Профессии бывают разные –

Все они очень важные:

Повар, плотник и шофер,

Педагог, маляр, монтер…

Все профессии важны,

Для Междуреченска нужны!

**Перспективный план ознакомления детей с трудом взрослых**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Профессия** | **Содержание работы** |
| Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь  Июль  Август  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь | Повар  Прачка  Портной  Младший воспитатель  Дворник  Медсестра  Моряк  Строитель  Парикмахер  Шофер  Машинист  Продавец | Экскурсия на кухню детского сада  Сюжетно-ролевая игра «Столовая»  Занятие «Знакомство с работой прачечной»  Занятие «Шитье шапочки для куклы»  Занятие «Знакомство с трудом младшего воспитателя»  Наблюдение за уборкой участка  Совместный труд с дворником по уборке участка  Занятие «Знакомство с работой медсестры»  Сюжетно-ролевая игра «Пароход»  Дидактическая игра «Как настоящие строители»  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Подвижная игра «Автомобили»  Дидактическая игра «Куда едут машины»  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»  Занятие «Труд машиниста»  Подвижная игра «Поезд»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Профессия** | **Содержание работы** |
| Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь  Июль  Август  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь | Парикмахер  Плотник  Продавец  Врач  Повар  Воспитатель по физической культуре  Моряк  Строитель  Хлебороб  Воспитатель  Водитель  Портной | Занятие «Парикмахер»  Занятие «Работа плотника»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»  Занятие «Знакомство с трудом врача»  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь»  Занятие «Что для чего?»  Инсценировка «Котята-поварята»  Занятие «Знакомство с трудом воспитателя по физической культуре»  Сюжетно-ролевая игра «Пароход»  Сюжетно-ролевая игра «Строители»  Занятие «Откуда хлеб пришел»  Занятие «Знакомство с трудом воспитателя»  Сюжетно-ролевая игра «Гараж»  Занятие «Знакомство с трудом портного» |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Профессия** | **Содержание работы** |
| Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь  Июль  Август  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь | Художник  Летчик  Модельер  Космонавт  Хлебороб  Эколог  Почтальон  Строитель  Шахтер  Моряк  Ветеринар  Пекарь | Занятие «Труд художника»  Сюжетно-ролевая игра «Летчики»  Занятие «Экскурсия в мастерскую»  Развлечение «История одежды»  Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Полет на Луну»  Занятие «Откуда хлеб пришел»  Сказка «О чем спорили пшеница и осот»  Занятие «Сельскохозяйственный труд»  Игра на экологической тропинке с ориентировкой на местности «Веселое путешествие с друзьями»  Занятие «Как труд людей разрушает нашу планету и как ее спасает»  Занятие «Почта»  Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Занятие «Кто построил город»  Игра-соревнование со строительным игровым материалом «Строительный поединок»  Занятие «Знакомство с трудом шахтера»  Рассматривание альбома «Уголь Кузбасса»  Сюжетно-физкультурное занятие «Моряки»  Дидактическая игра «Кто трудится в море»  Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»  Музыкально-ритмическое занятие «В мире животных»  Сюжетно-ролевая игра «Пекарня»  Занятие «Приготовление булочек» |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Профессия** | **Содержание работы** |
| Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь  Июль  Август  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь | Писатель  Журналист  Военный  Актер,  дрессировщик  Пожарный  Библиотекарь  Геолог  Архитектор  Фитодизайнер  Железнодорожник  Милиционер  Учитель  Лесничий  Астроном | Игра «В гостях у Корнея Чуковского»  Занятие «Редакция газеты»  Рассматривание альбома «Знаки различия в армии»  Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»  Сюжетно-ролевые игры «Кукольный театр», «Цирк»  Организация мини-музеев «Театральные куклы», «Театральный костюм»  Занятие «Экскурсия в пожарную часть»  Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»  Организация мини-музея книги  КТД «Читатели в книжной стране», «Книжная ярмарка»  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  Занятие «Зачем человеку полезные ископаемые»  Дидактическая игра «Найди на карте»  Занятие «Мастерская архитектора»  Занятие «Дизайн-студия»  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»  Занятие «Наша служба и опасна, и трудна»  Игра «На улице города»  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Занятие «Защитники леса»  Беседа «Детям о звездах и планетах»  КТД «Парад планет» |