Проект "Английские народные сказки"

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА, учитель Кондратьева А.М.

1.Тема "Английские народные сказки"

2.Продолжительность: сентябрь-декабрь, 1-е полугодие

3. 4-5 класс

4.Тип проекта:

а) по доминирующей деятельности: творческий, ролевой, игровой

б)по предметно-содержательной области: межпредметный

в)по характеру координации: с открытой координацией

г)по характеру контактов: внутренний

д)по количеству участников: групповой, индивидуальный

е)по продолжительности: долгосрочный

5.Количество участников: 25

6.Цели проекта:

1) Развитие коммуникативной, социокультурной, учебно-познавательной компетенций учащихся.

2) Развитие творческих умений учащихся.

3) Развитие умений и навыков работы с текстом. 4) Развитие навыков межличностного взаимодействия и навыков сотрудничества.

7. Задачи проекта:

1) Совершенствование навыков различных видов речевой деятельности: чтения, письма, говорения и аудирования. 2) Увеличение активного словарного запаса учащихся. 3) Развитие навыков самостоятельной работы над языком в процессе чтения английских сказок. 4) Приобретение учащимися знаний социокультурного характера.

8.Планируемые результаты:

- формирование и развитие речевой комиетенции - формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка - создание электронных презентаций по выбранным сказкам - практическое применение языкового материала в театрализации выбранных сказок - формирование УУД:

личностных -личностное и профессиональное самоопределение на этапе презентации проекта и рефлексии проделанной работы

регулятивных - действия, обеспечивающие самоорганизацию учебной деятельности обучающихся и работы в группе

познавательных - развитие умений самостоятельной работы с источниками информации

коммуникативных - в информационном обмене, в ролевом взаимодействии, в расширении кругозора.

9.Критерии оценивания представлены в таблице "Критерии оценивания презентаций"

10. Ресурсная обеспеченность:

-печатные источники, ресурсы Интернет

-знания способов обработки информации

-критерии оценивания и самооценивания

11.Календарное планирование выполнения проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание работы | сроки |
| 1.подготовительный | Работа с текстами, определение необходимых речевых средств. создание собственных текстов, их корректировка, оценивание. Формирование рабочих групп. | сентябрь |
| 2.планирование | обсуждение общего плана проекта, планирование работы в группе, определение способа представления результата , обсуждение критериев оценок результатов исследований. | сентябрь-октябрь |
| 3.исследование | Уточнение информации, решение промежуточных задач, индивидуальная и групповая работа с участниками проекта | ноябрь |
| 4.формулирование результатов | Анализ проделанной работы, оформление продукта |
| 5.защита проекта | Предъявление своего продукта, его оценивание. Театрализованное представление. Зашита презентаций. | декабрь |
| 6. оценка собственной проектной деятельности | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. |

12.Примерный алгоритм проектной деятельности

Проект проводится с обучающимися, владеющих базовым уровнем изучения иностранного языка. В процессе работы над проектом обучающиеся знакомятся с английским фольклором; учатся описывать героев; исследуют, есть ли аналогичные произведения в русском литературном творчестве; проводят различные лингвистические исследования.

Основополагающий вопрос проекта: какова английская народная сказка и есть ли у нее аналог в русском литературном творчестве?

Проблемные вопросы: 1. какие герои в английских народных сказках? опишите их внешность и характер; 2. какие проблемы решают герои английских сказок?; 3. каков финал сказок, которые вы прочитали?; 4. есть ли сходство между русскими и английскими народными сказками? В чем оно заключается?; 5.сделайте вывод - какова английская народная сказка, несет ли она поучительный смысл или развлекает? русская сказка?

Учебные вопросы: 1. какими прилагательными вы можете описать героя вашей сказки? 2. какие глаголы вам необходимы, чтобы рассказать сюжет вашей сказки? 3. как составить пересказ? 4. в какой форме вы отразите ваши выводы?

Дидактические материалы проекта.1. алгоритм описания героя сказки 2.опрос "Английские сказки" 3.тест "Английские народные сказки".

План характеристики героя сказки ( алгоритм описания героя):

1. имя героя, анализ имени
2. портрет, как выглядит герой и как его воспринимают другие персонажи
3. условия жизни героя
4. род занятий героя
5. черты характера героя
6. поступки героя, почему он так себя ведет
7. ваше личное отношение к герою, нравится ли он вам или нет, почему

Тест "Английские народные сказки".

1. Какое имя у героини сказки "Три медведя":

а) Златовласка б) Маша в) Седовласка

1. Джонни это:

а) пончик б)пирожок в)колобок

1. Чем примечателен Бабушкин дедушка:

а)он был гном б)он был великан в)он был великан из бутылки

1. Перси, Питер и Патрик это -

а)трое друзей-зайцев б)трое медведей-разбойников в)трое братьев-поросят

1. Джек живет вместе с

а) мачехой б)матерью в)матерью и отцом

1. Как у Джека оказался во дворе бобовый стебель:

а) нашел в лесу и пересадил к себе во двор

б)ему заплатили семенами и они проросли у него во дворе

в)он купил этот росток на рынке и вырастил во дворе

1. Поднявшись вверх по стеблю Джек встретил:

а) старушонку б) великана в)разбойников

1. В финале сказки Джек с матерью:

а) жили счастливо и безбедно б) питались бобами в)веселились

1. Героиня из сказки "Три медведя" была:

а) спокойной и скромной б)завистливой и злой в)озорной и баловной

1. Джонни попался на язык:

а) мальчику б)лисе в) волку

1. Где поросята из сказки "Три поросенка" нашли материал для строительства домов:

а)попросили у человека б)купили в) собрали в лесу

1. Бабушкин дедушка угощал внука

а) кружкой пива б)ломтиком пива в)бочкой пива

Материалы для исследования:

английские сказки для исследования и инсценировки: "Джек и бобовый стебель", "Три медведя", "Три поросенка", "Бабушкин дедушка", "Джонни пончик".

13. Материалы контроля.

Таблица "Самооценивание."

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Обоснование критериев | баллы |
| СамостоятельнаяРабота группы | Слаженность работы в группе | Есть четкий план действийРабота группы частично спланированаНет плана действий | 1050 |
|  | Распределение ролей в группе | Вся деятельность равномерно распределена между членами командыРабота распределена между большинством участников командыНесколько членов команды отвечают за всю работу | 1050 |
| Содержание  | Использование ресурсов | Использовано более 1 ресурса, указать, какиеИспользован 1 ресурсНе использовано дополнительных ресурсов | 1050 |
| Стиль  | Использование дополнительных эффектов в работе | Включение в работу рисунков, музыки, видеоОтсутствие в работе дополнительных эффектов | 1050 |

Таблица "Критерии оценивания презентации/представления"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аспекты работы | критерии | Обоснование критериев | баллы |
| Содержание | - полнота раскрытия темы | ПолноЧастичноНе раскрыта | 1050 |
| - логика изложения информации | Логичное изложениеНарушение логикиОтсутствие логики | 1050 |
| ОформлениеПроектной работы | - стиль | Единый стиль Наблюдаются нарушения стиляНе соблюден стиль | 1050 |
| - использование рисунков, музыки, видео и других эффектов | Оправданное включение в работу рисунков, музыки и т.д.Неоправданное включение эффектовОтсутствие эффектов | 1050 |
| -грамматика, словарь | Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографииНегрубые ошибкиГрубые ошибки | 1050 |
| Защита проектной работы | - качество представленной работы  |  Логичность композиции, полнота представления результатов исследованияНарушение логики выступления, неполное представление результатовНе представлены результатыработы | 1050 |
| - объем и глубина знаний по теме | Докладчики демонстрируют полное владение знаниями по теме Недостаточно глубокие знания материалаПолное невладение материалом | 1050 |