**Проект "Моя семья"**

**во второй младшей группе № 8**

**на 2023 – 2024 уч.год**

**Актуальность проекта:**

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей, пропаганде здорового образа жизни. Очень важно, в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации, не утратить связь между поколениями. Укреплению родственных связей способствует совместный досуг, а также совместное творчество, результаты которого можно продемонстрировать в детском саду, поделиться опытом с другими участниками образовательного процесса и что-то взять себе на вооружение. В наше время в силу сильной загруженности родителей уделяется мало внимания совместной деятельности детей и родителей. Многие родители, в силу своей не заинтересованности, не просвещенности, не знают свои «корни». Забываются семейные традиции. А ведь именно семья является для человека главным в жизни, именно в семье ребенок учится любить, заботится, именно семья является хранителем традиций.

**1. Авторы проекта:** воспитатель Луценко Г.А**.**

**2.Исполнители:** воспитатель Луценко Г.А.

**3.Тип проекта**: долгосрочный, познавательно-творческий.

**4. Характер контактов:** внутри одной возрастной группы.

**5. Форма организации:** индивидуально – фронтальная.

**6. Срок реализации**: 9 месяцев (сентябрь – май)

**7. Участники проекта**: дети 2 младшей группы (3-4 лет), муз.руководитель, воспитатели, родители воспитанников.

**8.Предполагаемый продукт:** спортивное развлечение ко Дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Цель проекта:** формирование представлений о семье через организацию различных видов деятельности.

**Задачи:**

1. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

2. Показать ценность семейных отношений.

3. Формировать навыки общения с взрослыми и детьми.

4. Вызвать у детей желание рассказывать о своей семье; обогащение словарного запаса (семья, семейные традиции)

5. Закрепить приемы лепки, рисования, аппликации; развитие творческих способностей, памяти, воображения.

6.Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Ожидаемые результаты проекта:**

-Дети знают больше о своей семье, традициях.

-Проявляют больше уважения, заботы к членам своей семьи.

-Дети и родители проводят больше времени вместе, совместная деятельность способствует укреплению отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

**Формы организации проекта:**

**Дети:**

1. Беседы и занятия;
2. Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;
3. Выставки детских работ по проекту «Моя семья»;
4. Сюжетно – ролевые и дидактические игры по проекту «Моя семья»
5. Заучивание стихов, пословиц, поговорок;
6. Подвижные игры
7. Продуктивная деятельность (лепка, изобразительная);
8. Театрализованная деятельность;
9. Праздники, развлечения.

10. Самостоятельная деятельность детей.
**Родители:**

1. Наглядная пропаганда;
2. Беседы и консультации;
3. Праздники
4. Организация совместных с детьми выставок

**Педагоги:**

1.Между педагогами и родителями наладится успешное взаимодействие, которое позволит оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании ребёнка, установится эмоциональный контакт с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

2.В процессе работы над проектом воспитатели ближе познакомятся с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.

**Этапы реализации проекта:**

***1 этап: Подготовительный (сентябрь)***

1. Выбор темы, постановка цели и задач;
2. Подготовка необходимого оборудования и материала для продуктивной деятельности
3. Подбор литературы по теме;информации через интернет ресурсы
4. Создание картотеки пальчиковых игр, подборка дидактических игр и пособий по теме «Семья»;
5. Знакомство родителей воспитанников с реализуемым проектом и привлечение их к работе по насыщению предметно-развивающей среды в группе;
6. Пополнение РППС дидактическими пособиями и развивающими играми, иллюстрированным материалом, атрибутами для игровой, театрализованной деятельности по теме «Семья»;
7. Опрос детей «Что я знаю о семье?».

***2 этап: Практический (с 1 октября – по 15 мая)***

1.Систематическое проведение запланированной работы с детьми в разных режимных моментах (проведение бесед, дидактические и развивающие игры на занятиях и в свободной деятельности);

2.Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении;

3.Совместное изготовление родителей с детьми сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин»;

4.Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме;

5.Подготовка консультативного материала для родителей.

***3 этап: Заключительный (с 15 мая – 31 мая)***

1. оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами;
2. защита проекта и обобщение опыта в педагогическом коллективе;
3. ознакомление родителей с результатами проведения проекта;
4. подготовка благодарностей за поделки семьям;
5. итоговое мероприятие по проекту:Спортивное развлечение ко Дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Перспективный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **сентябрь** | -Создание и пополнение картотеки физминуток, пальчиковых игр по данной теме. -Пополнение предметно-пространственной развивающей среды, изготовление дидактических пособий-Подбор иллюстративного материала, загадок, пословиц и поговорок, стихотворений на тему «Семья»-Разучивание потешек по данной теме: «Пальчики», «Кто живет в моей квартире», «Ладушки», «Поможем бабушке» | -Подбор материала для консультаций, рекомендаций для родителей на тему «Семья».-Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя» - Фотовыставка «Как я провел лето»-Привлечь родителей к сбору материала по теме проекта |
| **октябрь** | - С/р игра «Семья».-Словесная игра «Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире?».-Рассматривание иллюстраций по теме «Семья»-Рисование «Ласковое солнышко» (коллективная работа)-Беседы «Что такое семья», «Кто живет в моей семье».-Прослушивание и разучивание песен о семье совместно с музыкальным руководителем.-Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»-Рассматривание картины «Коза с козлятами»-Д/и: «Кто, кто в теремочке живет?», «Кем быть?», «Сложи картинку»- «Знакомство детей с куриным семейством»-«Знакомство детей с коровьим, козьим, лошадиным семейством»-Конструирование: «Домик для животных» Чтение художественной литературы:сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». | -Консультация «Какой характер у ребенка»-Консультация «Можно ли обойтись без наказания?»**-** Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома «Рисуем вместе!»- Консультация «Роль семьи в воспитании детей!»  |
| **ноябрь** | ОД: «Моя семья»-Беседа «Моя мама самая лучшая»-Лепка «Бусы в подарок мамочке»-Изготовление коллективного панно «Мы с моей мамочкой похожи, как две капли воды»-Аппликация «Сладкая конфетка»-Разучивание стихотворения «Дома»-С/р игры: «Семья», «Скорая помощь», «Парикмахерская»-Физминутка «Кто живет у нас в квартире?» -Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем» -Д/и: «Закончи предложение», «Кто старше?» «Назови ласково». | -Консультация «История возникновения праздника «День Матери»-Консультация «Стиль воспитания в семье»-Совместное проведение Дня Матери-Консультация «Как воспитать маленькогопатриота» -Презентация «Питомцы нашей семьи» -Папка – передвижка «Мать и дитя» |
| **декабрь** | -Беседа «Наши братья и сестра»-Рассматривание сюжетной картины «Семья»-Аппликация (обрывание) «Веселая семья снеговичков»-Чтение Я. Акима «Моя родня», татарская народная сказка «Три дочери» -Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» -Лото «Моя семья» -Рассматривание картин Т.Сорокина «Семья» -Просмотр мультфильма «Осторожно, обезьянки!»-Пословицы и поговорки о семье. -Чтение художественной литературы: «Сказка об умном мышонке» С. Маршак | - Выставка сотворчества родителей и детей «Волшебная новогодняя игрушка»-Рекомендации «Как знакомить ребенка с историей семьи»-Папка – передвижка «Наказывая, подумай: зачем?»-Консультация «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья» |
| **январь** | -Беседа «Мои бабушка и дедушка»-Лепка (соленое тесто) «Подарок моим любимым – веселые конфетки»-Рисование - «Моя семья» -Д/и: «Исправь Незнайку», «Назови, как тебя дома ласково называют?» -С/р игры «У бабушки скоро день рождения», «Дедушка заболел», «Семья на ярмарке» -Игра – драматизация «Найди свою маму» -Прослушивание аудиозаписи В.Драгунский «Моя сестра Ксения» -Рассказывание на тему «Мы кормим с папой птиц»- Чтение художественной литературы: «Мамина дочка» В.Белов, «Бабушка и внучка» Л.Н.Толстого | -Консультация «Сказки, рассказанные на ночь» -«Дела семейные» изготовление кормушки-- Консультации: «Активный детский отдых зимой»- Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка» |
| **февраль** | -Беседа «Папа может»-Сосавление рассказов «Кто живет в моей семье»-Рисование «Автомобиль для папы», «Мой папа»-Рассматривание иллюстраций: «Папина профессия» -С/р игры «Водители», «Спасатели», «Помощники».-Д/и «Назови профессии», «Кому, что нужно?»-Чтение художественной литературы. «Старый дед и внучек» Л.Толстой-Загадки про семью. -Изготовление поздравительных открыток для пап. | -Консультация «Растим будущего мужчину»-Консультации «Книга в жизни вашего ребенка», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников -Круглый стол «Как с пользой провести выходной день с ребенком» |
| **март** | -Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - Коллективное рисование «Весь мир я маме подарю»-Рисование «Портрет мамы»-Изготовление сувениров в подарок мамам и бабушкам-Чтение художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?»,Р.Галустова «Берегите матерей», С.Баруздина «Мамина работа», -Словесная игра «Кто больше назовет ласковых слов о маме» -Игра «Как я помогаю маме»-Физминутка «Мамин праздник» -Песня о бабушке «Лучше друга не найти», музыка Осеевой. -Этюд «Бабушкины ладони» | Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания»- Практикум «Азбука общения с ребенком»-- Консультация « Компьютер и телевизор - враги или друзья»: |
| **апрель** | - Беседа «Вид спорта, которым увлекаются родные», «Как быть послушным»-Д/и «Отгадай, о ком я говорю», «Как тебя зовут», «Назови ласково»Проблемная ситуация «Болеют близкие» Д/и «Если ты простудился» -Игровая ситуация «Как вести себя в гостях»- С/р игры « Семья», « Дочки матери», « Бабушка приехала».-Чтение рассказов и стихотворений бабушке, дедушке: «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто, «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский-Пальчиковая игра «Ладушки». | - Спортивный праздник с родителями «Всемирный день здоровья»: совместная утренняя зарядка, забег: «Всей семьёй на старт»-Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».-Буклет «Простые правила общения с ребенком» -Консультация «Здоровье детей - закаливание водой»  |
| **май** | -Беседа «Я горжусь своим прадедом», «Дедушкин портрет»-ОД: «Воздушные шары наших семей»-Лепка «Угощение для семьи»-С/р игра «Семья», «Дочки – матери» -Составление рассказа «Бабушкины пирожки», «Как мы ходили в магазин»-Чтение художественной литературы: «Похищенное имя» Шорыгина Т. А. -Выставка семейных альбомов «Моя семья» | -Выставка – поздравления ко Дню Победы-Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»:-Фотовыставка «Семейный досуг»-Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» ко Дню Семьи |

**Список литературы:**

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.

2. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.

3. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.

4. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка - Пресс, 2007.

5. Тамбиев А.Х. «Кто где живёт», М., «Дрофа», 2007 г.

6. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 3-8 лет»

Начало формы

7. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», М., «Сфера», 2010 г

8. Интернет ресурсы.

.

**Конспект занятия по изобразительной деятельности в нетрадиционной технике рисования для 2-мл группы на тему: “Бусы для мамы”.**

Цель: Закрепить умение рисовать тычком красками.

Задачи: Развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному праздничному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества . Прививаем любовь к самому родному человеку – маме.

Оборудование: альбомный лист с изображением ниточки , пальчиковые краски (гуашь) , мокрые тканевые салфетки для рук.

Словарная работа: праздничное настроение, застёжка, бусинки (бусины) ,дарить подарок.

Ход НОД: через короткую беседу о лете создать у детей радостный, положительный настрой на предстоящее занятие рисованием.

- обращаюсь к детям

-Прежде чем мы начнем разговор вы должны отгадать «о ком пойдёт речь?» (худ.слово о маме)

У каждого из нас есть самый родной и любимый человек – это МАМА. И она вас сильно любит!!!

- Ребята ,а вы хотите порадовать свою мамочку ? (ответы детей)

 -А как можно радовать свою мамочку?( ответы детей)( говорить ласковые слова, хорошим поведением, т п , подарком)

- А подарок сделанный своими руками – самое лучшее для мамы!

- А что можно подарить? (ответы детей. )

- И сегодня я вам предлагаю нарисовать и порадовать её – Бусы для мамы

Но прежде мы рассмотрим настоящие бусы – и детям предлагаю поближе рассмотреть и потрогать. Показывая бусы объясняю, из чего собраны (нить, бусинки, имеется застёжка).

Обращаю внимание детей на листе бумаги где изображена, грифельным карандашом, ниточка на которую дети будут нанизывать (рисовать) – пальцевым методом - бусинки.

Пальчиковая игра « Дружная семья» - упражнение повторить 2 раза.

 Этот пальчик -мамочка, этот пальчик –папочка,

этот пальчик – дедушка, этот пальчик - бабушка .

А мизинчик - это я. Вот и вся моя семья.

-Молодцы! Вот теперь ваши руки и пальцы готовы к рисованию. Сегодня я предлагаю вам необычный способ рисования. Вы никогда так раньше не рисовали.

-Рисовать будем пальчиком!

(Показываю прием рисования)

Поднимаю правую руку , все пальчики сжаты в кулачок, и только один указательный пальчик разжимаю (прошу детей повторить действия вместе со мной).

Затем обмакиваю указательный пальчик правой руки в (пальчиковую краску) и на трафарет изображенной ниточки начинаю наносить мазки , по всей длине нарисованной нити ( круглые бусины)

- обращаю внимание детей « Какие красивые бусы получились как будет рада моя мама!»

Предлагаю детям занять свои рабочие места и порадовать своим подарком – нарисовать Бусы.

Цель: Изготовление подарка для своих членов семьи; продолжать учить детей правильно держать кисть, закрепить названия цветов .

**Конспект НОД по аппликации во второй младшей группе «Дом для моей семьи».**

**Цель:** Продолжать формировать представления детей о семье и её членах, учить составлять предмет из нескольких частей наносить клей на обратную сторону фигуры, и наклеивать ее, и плотно прижимать ее тряпочкой, соблюдая определённую последовательность, , развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.

**Задачи:**

Образовательные: Учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья».

Развивающие: Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своим родным; Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Предварительная работа:

1.Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.

2.Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

3.Разучивание стихотворений о семье.

4.Рассматривание семейных альбомов.

**Материал и оборудование:** письмо с загадками, отдельные картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, панно «домик» с кармашками для картинок, вырезанные из цветной бумаги круги, квадраты, треугольники, клей, половина листа бумаги А4, салфетки.

Хоровод «Здравствуй друг»

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

И друг другу Улыбнёмся

**Ход:**

1. Организационный момент.

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Воспитатель: Ребята, почтальон Печкин прислал письмо. Посмотрите какое оно красивое и адрес наш написан. Давайте посмотрим, что в нем.

(воспитатель открывает письмо.)

1. Беседа. Загадки о членах семьи.

Воспитатель: Что же это за письмо, давайте посмотрим. Да тут загадки, ребята. Вот послушайте:

Кто стирает, варит, шьет

 На работе устает

Просыпается так рано?

Лишь заботливая ….

Дети: мама.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно.

(воспитатель достает картинку мамы и вставляет в панно домик).

 Беседа (опрос 2-3 детей)

– А как зовут вашу маму?

– Как мама называет тебя ласково?

-– Кто ты для мамы?

– А в чем вы помогаете маме по дому?

Дети: ответы.

Воспитатель: Замечательно. Еще одна загадка:

 Кто научит гвоздь забить

 И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

 Все вы знаете ребята

Это наш любимый …

Дети: папа.

Воспитатель: Правильно, хорошо

(воспитатель достает картинку папы и вставляет в панно домик)

Беседа (опрос 2-3 детей)

– А как зовут твоего папу?

– Кто ты для папы?

– Какой он папа?

Дети: ответы.

Игра «Радость или огорчение»

Воспитатель: Мы уже говорили о том, что в семье вас любят, заботятся о вас. А как вы заботитесь о своих близких? О маме? О папе? Ваши поступки могут радовать или огорчать ваших близких.

Почтальон Печкин прислал нам кружки: красные и черные. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный), а какой огорчение (черный)? Сейчас я вам раздам кружки и мы с вами поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

Вы съели на завтрак всю кашу;

•

Разбросали по комнате все игрушки;

•

Помогли маме мыть посуду;

•

Нарисовали и подарили папе красивый рисунок;

•

Порвали новую книжку;

•

Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.

Воспитатель: Молодцы. Хорошо давайте следующую загадку:

Кто любить не устает,

 Пироги для нас печет,

 Вкусные оладушки?

Это наша …

Дети: бабушка.

Воспитатель : Молодцы, конечно…

 Беседа (опрос 2-3 детей)

 (воспитатель достает картинку бабушки и вставляет в панно домик)

– А как зовут бабушку?

– Кто ты для бабушки?

– Что умет делать бабушка?

– Что вы любите делать вместе?

Дети: ответы.

Воспитатель: Молодцы, следующая загадка:

 Он трудился не от скуки,

 У него в мозолях руки,

 А теперь он стар и сед – Мой родной, любимый….

Дети: дед.

Воспитатель: молодцы ребятки, правильно.

 Беседа (опрос 2-3 детей)

 (воспитатель достает картинку дедушки и вставляет в панно «домик»)

– А как его зовут?

– А кто ты для него?

– А кто хочет рассказать про своего деда?

Дети: ответы.

Воспитатель: замечательно ребятки, но у меня осталась еще загадка, послушайте:

Кто загадки отгадает

Тот своих родных узнает.

Все родные с кем живете,

Непременно вам друзья,

Вместе вы одна …

Дети: семья.

Воспитатель: А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Посмотрите какая у нас семья получилась в нашем домике. (воспитатель показывает панно «домик» с картинками членов семьи). Они у нас живут в этом домике. А давайте ребята покажем всю семью на ладошках.

1. Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

 Этот пальчик – папа,

 Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – это я,

Вот и вся моя семья.

(воспитатель переворачивает панно «домик» и показывает детям картинку с изображением семьи находящейся в квартире)

Воспитатель: ребята посмотрите вот наша семья. Скажите, а кто здесь нарисован.

Дети: семья (перечисляют всех)

Воспитатель: правильно ребятки, а кто, кем приходится? А давайте мы попробуем посчитать, кто живет у нас в квартире!

**1. Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»**

1,2,3,4 (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

1,2,3,4,5 (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево – вправо .)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево – вправо .)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

Воспитатель: Дети посмотрите наша большая семья вместе и все у них хорошо.

- Ребята бывают еще большие и маленькие семьи. Маленькая семья, это папа, мама и ребенок. Если в одной семье живут дети, родители, дедушка и бабушка, то говорят, что это большая семья. (Воспитатель просит 2-3 детей вспомнить и определить, какая у него семья – маленькая или большая, назвать всех членов семьи по именам.

5. Аппликация «Дом для моей семьи»

Цель: учить составлять предмет из нескольких частей наносить клей на деталь и наклеивать ее, соблюдая определённую последовательность, , развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.

- Предлагаю вам с помощью геометрических фигур, сделать домик для моей семьи.

Воспитатель: Друзья мои посмотрите, какие у вас получились домики для вашей семьи.

6.Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили?

- Что изображали на аппликации?

– Кого мы поселим в нашем домике?

**Конспект НОД по познавательному развитию во 2**

**младшей группе по теме: «Моя семья».**

Задачи:

1.Формировать представления о родном доме, семье.

2.Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к членам своей

семьи.

3. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям;

развивать диалогическую форму речи.

Методы и приемы:

Игровой: сюрпризный момент, дидактические, пальчиковые игры.

Словесный: беседа, вопросы, художественное слово, речевые ситуации общения.

Наглядный: показ иллюстраций, сюжетных картинок.

Материалы и оборудование:

Кукла Маша, дом Барби, картинки членов семьи, «волшебная коробочка с сердечками», макет дома с фотографиями семей живущих в нем, мольберт, указка, альбом с семейными фотографиями детей, муз. Центр.

Предварительная работа:

Беседы на тему: « Я и моя семья», « Животные и их детеныши», «Как мы отдыхали всей семьей».

Речевые ситуации общения при рассматривании альбома с семейными фотографиями детей.

Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных, птиц и их детенышей; рассматривание сюжетных картинок с изображением членов семьи и их занятий.

Чтение художественной литературы: Л.Квитко «Бабушкины руки»; А. Яковлев «Мама»; Дора Габе «Моя семья»; Л. Воронкова «Что сказала бы мама», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей», разучивание загадок и потешек о семье.

Игровые ситуации: «У нас в гостях бабушка», «Как мы маме помогали».

Дидактические игры: «Чей малыш», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Собери картинку», «Кому что подходит».

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Строим дом».

Подвижные игры: «Курочка-хохлатка».

Пальчиковые игры: «Ладушки», «Моя семья», «Дом».

Работа с родителями: изготовление при участии родителей семейного альбома с фотографиями и вовлечение детей в ситуации речевого общения при его рассматривании в самостоятельной деятельности; изготовление макета дома из коробок

Ход НОД:

Орг. момент:

«Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

- Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – Марина Николаевна, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут? (Катюша, Илюша и т. д.).

Ребята, что за домик тут стоит, а в окошке свет горит…

Давайте-ка его рассмотрим, повторяйте за мной!

Пальчиковая игра «Дом».

У дома есть крыша, ( Руки треугольником над головой.)

У дома есть окно, (Показываем с помощью пальчиков прямоугольник.)

У дома есть дверь, (Ладони перед грудью.)

А в двери есть замок: (Скрестили пальцы ладоней в кулак.)

Кто его открыть бы смог? ( Покрутили скрещенными в замок пальцами.)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте - я ваш друг! (Кулачком стучат по ладони.)

В: Что-то никто не открывает, постучу еще разок: тук-тук-тук!

(Воспитатель стучит в дверь дома, из него появляется кукла Маша.)

Здравствуй, Маша! Какой красивый у тебя дом! С кем ты живешь в нем?

Маша: Здравствуйте, ребята, я живу в этом доме со своей семьей: с мамой,

папой, бабушкой и дедушкой.

Мы живем дружно, помогаем и заботимся друг о друге, вместе весело

проводим время: гуляем в парке, ходим в кино, в цирк, в зоопарк, в гости.

Ребята, а есть ли у вас семья?

В: Маша, присаживайся на стульчик, мы с ребятами тебе сегодня расскажем и

покажем много интересного!

Дети, ответьте на вопрос: может ли ребенок жить один?

Д: Нет.

В: Приготовьте-ка свои пальчики! Давайте покажем Маше, что у вас тоже

есть дружная семья, как и у пальчиков.

Пальчиковая игра «Семья».

Этот пальчик дедушка,

 Этот пальчик бабушка,

 Этот пальчик папочка,

 Этот пальчик мамочка,

 Этот пальчик я,

 Вот и вся моя семья!

Семья у нас крепкая, дружная!

В: Видишь, Маша у наших детей тоже есть семья!

А еще, Маша, мы с детьми в саду строили разные дома из конструктора и

решили своими руками построить еще вот такой красивый дом, …( В. берет куклу и подносит к самодельному дому.)

Поселили семьи в нем: семью Насти и Полины,

Семью Сони и Алины,

Семьи всех наших детей расселили мы в квартиры».

И теперь этот домик напоминает детям их родной дом, в котором они

живут со своей семьей!

В: Сейчас Соня прочитает стихотворение, а вы, ребята, подскажете Маше,

о ком оно:

Кто вас будит по утрам,

Кто любовью согревает,

Все на свете успевает,

Кто тебя всегда утешет,

И умоет, и причешет,

В мире нет её родней,

Справедливей и добрей.

Это кто, скажите прямо?

Ну, конечно, это….

Д: Мама.

В: Правильно, угадали! (В. выкладывает на мольберт картинку мамы.)

Вы любите свою маму?

Д: Да.

В: Ребята, посмотрите: у меня есть волшебная коробочка.

Давайте наполним ее ласковыми словами для мамы.

Я открою коробочку: ваши слова будут долетать, и наполнять её.

Итак, начнем! Мама какая?

Наводящие вопросы воспитателя:

В: Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?

Д: Ласковая, добрая, милая, нежная.

В: Когда мама модно одевается, какая она?

Д: Красивая.

В: Когда мама улыбается, смеётся, какая она?

Д: Весёлая.

В: А если вы маму любите, то она какая?

Д: Любимая.

В: Когда мама заботится о вас, какая она?

Д: Заботливая.

В: Если мама занимается хозяйством, делает много домашних дел, какая она?

Д. Трудолюбивая, хозяйственная.

В: Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебную коробочку.

А пока мы её закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

В: Ребята, мама хозяйственная, потому что она делает много домашних дел.

А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Что умеет делать мама». Я буду

показывать вам картинки, а вы - угадывать, что на них видите и изображать

это движением.

Игра-имитация « Что умеет делать мама».

-Мыть посуду.

-Варить суп, компот.

-Стирать.

-Мыть полы.

-Гладить.

-Шить.

В: Ребята, сколько же много у мамы домашних дел…

А теперь давайте вспомним игру про сороку:

Пальчиковая игра « Сорока».

Сорока, сорока,

Где была?

Далеко.

Печку топила,

Кашку варила,

Деток кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала.

А этому не дала:

Ты в лес не ходил,

Дрова не рубил,

Воду не носил.

Не будет тебе кашки!

В: Почему сорока всем своим деткам дала каши, а одному не дала?

Д: Он маме не помогал.

В: Правильно ли он поступил?

Д: Нет.

В: Ребята, а вы помогаете маме?

Д: Ответы детей.

В: Молодцы! Я за вас очень рада!

В: А давайте, ребята, покажем и нашим гостям, как мы помогаем мамам.

Покажем?

Д: Да!

В: Выбирайте тазики! Давайте постираем белье!

Д: Дети берут со стола разноцветные тазики с тряпочками и выполняют

танцевальные движения в соответствии со словами песенки.

Песенка-инсценировка «Стирка».( сл. и муз. Набоковой Е.И.)

Маме станем помогать:

Будем мы белье стирать.

Раз-два-три,

Раз-два-три,

Постираем, посмотри!

Чистенькой воды нальем,

Полоскать белье начнем.

Раз-два-три,

Раз-два-три,

Поласкаем, посмотри!

Чтоб белье сушить начать,

Надо хорошо отжать.

Раз-два-три,

Раз-два-три,

Отжимаем, посмотри!

Потянулись высоко,

Все повесим мы легко.

Раз-два-три,

Раз-два-три,

Как белье висит, смотри.

Мы стирали, мы стирали,

Наши рученьки устали.

Раз-два-три,

Раз-два-три,

Сядем рядом, посидим,

Друг на друга поглядим!

Уфф!( вытирают лоб)

В: Артем, прочитай пожалуйста, еще одно стихотворение, а ребята должны

будут подсказать кукле Маше, о ком оно:

Может он в футбол играть,

Может книжку вам читать,

Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить

Может прокатить тебя

Вместо быстрого коня

Для тебя всегда герой,

Самый лучший….(папа) мой.

Молодцы! Отгадали! (В. выставляет на мольберт картинку папы.)

Ребята, вы папу любите?

Д: Да

В: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Что умеет делать папа!» Я буду

показывать вам картинки, а вы будете угадывать, что на них видите, и

изображать это движением.

Игра – имитация «Что умеет делать папа».

 Пилить – джик-джик;

Дрова рубить – руки в замке, махи руками;

 Пылесосить – у-у-у;

 Забивать гвозди – тук-тук;

Накачивать насосом колеса – ш-ш-ш;

Водить машину – имитация руками поворота руля.

В: Думаю, что наши мальчики помогают папам делать мужские дела!

А теперь давайте откроем нашу волшебную коробочку и соберем в нее

ласковые слова для папы. Папа какой?

Д: Ответы детей.

В: Молодцы, ребята! Много хороших слов и для папы вы подобрали. Давайте

теперь коробочку нашу закроем, она нам ещё пригодится.

А теперь, я вам предлагаю поиграть в игру «Кому что подходит».

В обруче лежат разные предметы: мальчики должны выбрать те из них, которые больше подходят папе, и положить их в синюю корзину, а девочки те, которые больше подходят маме, и положить их в красную корзину.

Теперь давайте проверим и назовем предметы, которые вы выбрали для папы (мамы). А помогут мне в этом дети, которых я выберу считалочкой:

Раз-два-три-четыре,

Мы считалочку учили.

Бабушка и мамочка,

Дедушка и папочка.

Вот братишка и сестренка,

Он - Антон, она – Аленка.

Вот и вся моя семья,

Рассказала считалку я.

В: Считалкой выбирается один мальчик и одна девочка.

Д: Остальные дети садятся на свои места.

В: А сейчас Элен прочитает еще одно стихотворение, а вы подскажете

Маше, кто еще есть в ваших семьях:

Семья – это мама, папа, и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье еще братья и сестры бывают,

В семье все любят меня и ласкают,

И лучше семьи ничего не бывает!

В. прикрепляет на мольберт картинки детей, бабушки и дедушки.

В: Ребята, кто же самые младшие в семье?

Д: Это братья и сестры. (В. выставляет картинки на мольберт.)

В: Правильно! Как должны жить друг с другом братья и сестры?

Д: Они должны жить дружно: не ссорится, не драться, помогать и

защищать друг друга, делиться игрушками, сладостями.

В: Ребята, а кто самые старшие в семье?

Д: Бабушки и дедушки. ( В. выставляет картинки на мольберт.)

В: Ребята, раз бабушки и дедушки самые старшие в семье, как вы должны

относиться к ним?

Д: Заботиться, помогать, не огорчать, учиться у них, ведь они живут на свете

долго, а значит много знают и умеют.

Игра «Радость или огорчение».

В: Ребята, вы, наверное, знаете, что поступки детей могут радовать или

огорчать ваших родных. Сейчас мы с вами поиграем. Встаньте рядом со

своими стульчиками.

Д: Дети встают рядом со стульчиками.

В: Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших близких - вы

хлопаете в ладоши, если огорчит – топаете.

Разбросали по комнате все игрушки;

Помогли маме помыть посуду;

Нарисовали и подарили папе или маме красивый рисунок;

Помогли дедушке найти его очки;

Всегда говорите своим родным « спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».

Помогали бабушке печь пирожки;

Покормили собаку или кошку;

Убегали от взрослых;

Научились сами одеваться, без помощи взрослых;

Защищали братика или сестричку от хулигана.

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать ваших родных. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!

Дети продолжают стоять рядом со стульчиками.

Маша: Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях, я рада, что у каждого из вас

тоже есть свой дом и крепкая, дружная семья! А теперь мне пора домой,

ведь в гостях хорошо, а дома лучше, дома ждет меня моя семья! До

свидания!

В: До свидания, Маша, приходи к нам еще в гости, дети тебе покажут альбом с

семейными фотографиями, который у нас находится в книжном уголке, и

расскажут еще много интересного о своей семье!

В: А теперь давайте откроем нашу волшебную коробочку.

Ребята, посмотрите, произошло чудо: каждое ласковое слово превратилось

в сердечко. (В. открывает коробочку и показывает сердечки из цветной бумаги.)

Сейчас я вам всем раздам сердечки, а вы вечером подарите их кому

хотите из вашей семьи, при этом не забудьте вспомнить ласковые и добрые слова! Вашим родным будет очень приятно!

1. **Беседа «Моя семья»**

Цель: Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.

Методика проведения: Во время беседы воспитатель задает малышам следующие вопросы:

- Кто живет вместе с вами в вашей семье? (Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.)

- Как вы думаете, кто самый старший в семье? (Дедушка, папа.)

- Кто самый младший в семье? (Я, младший брат, сестра.)

- Что делает в семье мама? (Готовит, убирает, стирает, гладит.)

-Что делает в семье папа? ( Чинит мебель, вкручивает лампочки и др.)

- Где трудятся родители? ( Ответы детей.) Что они делают?

- Ваши родители заботятся о вас? Как они это делают?

Далее воспитатель подводит малышей к выводу, что родители очень любят своих детей, заботятся о них, делают все для того, чтобы детям было хорошо, и что ребята, в свою очередь, тоже должны заботиться о маме, бабушке, помогать им, замечать их настроение.

В повседневной жизни воспитатель при каждом удобном случае должен обращать внимание на то, как взрослые заботятся о них. Например, заметив, что девочка пришла в новом платье, можно сказать: «Как мама о тебе позаботилась, такое красивое платье сшила к празднику! Ты сказала маме «спасибо», поцеловала ее?»

1. **Д/И «Кто главный?»**

Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто, чем занимается, кто, что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

1. **Д/И «Как зовут членов семьи».**

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

**Ход игры**

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел»

1. **Д/И «Кто где живет».**

Цель: учить детей называть свой домашний адрес; развивать память, внимание.

**Ход игры**

Воспитатель. Мальчик Витя самостоятельно пошел гулять по улицам города и заблудился. Что делать? Он не знает своей домашнего адреса. А вы знаете свой адрес?

Дети по очереди называют свой домашний адрес. Например: «Я живу в городе Краснодаре на улице Селезнева, в доме № 20, квартира № 25».

Если ребенку трудно назвать свой адрес, то воспитатель ему помогает.

1. **Д/И «Маленькие помощники».**

Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

**Ход игры**

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

**6.Д/И «Ласковое слово».**

Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

**Ход игры**

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т.д.

1. **Пальчиковая игра «Семья».**

Этот пальчик дедушка,

 Этот пальчик бабушка,

 Этот пальчик папочка,

 Этот пальчик мамочка,

 Этот пальчик я,

 Вот и вся моя семья!

Семья у нас крепкая, дружная!

1. **Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире?»**

Кто живёт у нас в квартире? (Дети загибают пальцы, считая их.) 1,2,3,4,5

Всех могу пересчитать.

Мама, папа, брат, сестра,

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой сверчок, щегол и я-

Вот и вся моя семья!

**9. Стихотворения о семье**

- В мире нет ее роднее,

Справедливей и добрее.

Я скажу друзья вам прямо-

Лучше всех на свете мама.

- Кто же трудную работу

Может делать по субботам?

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш папа.

- Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша бабушка.

- Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш дед.

- Кто веселый карапузик-

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка-

Это младший мой братишка.

- Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка-

Моя старшая сестренка.

\*\*\*

Мы с мамой делали котлеты

А за окошком дождик шел.

Мы с мамой думали при этом.

Как вместе быть нам хорошо.

\*\*\*

У меня есть дедушка, как зима седой.

У меня есть дедушка с белой бородой.

Мне на все мой дедушка может дать ответ.

И не стар мой дедушка, хоть ему 100 лет.

**Дидактические игры**

 **Д/и «Одень куклу на прогулку»**

*Цель:* Закрепление знаний детей о разнообразии одежды, умение различать и находить нужную одежду.

*Оборудование:* макет "Времена года", кукла, одежда на разные сезоны.

*Содержание:* Воспитатель садится напротив детей. На столе макет «Времена года». На стульчике сидит кукла девочки. Предлагает детям выбрать один из времён года на макете.

 - Опишите данное время года

 - Как одеваются люди в это время года?

 - Какую одежду будем одевать кукле Тане?

 - Вспомните, в какой последовательности надо одевать одежду на прогулку.

Ребята под руководством воспитателя или самостоятельно в нужной последовательности одевают куклу. Детям разрешается поспорить, стоит ли вещь одевать сейчас. То, что не понадобится кукле, дети убирают в шкаф.

**Д/и «Угадай по описанию»**

*Цель*: закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать образное мышление, память, учить устанавливать логические связи, умение слушать и анализировать речь воспитателя. Оборудование: муляжи фруктов, овощей или их картинки, фишки.

*Содержание:* Детям четко и внятно описывают тот или иной фрукт или овощ, называя его характерные признаки, особенности использования и др. Дети, анализируя полученные сведения, пытаются догадаться, о каком объекте идет речь, называют его. За правильный ответ ребенок получает какое-либо поощрение (карточку, фишку и т.п.). Воспитатель показывает угаданный фрукт или овощ и еще раз проговаривает его особенности и свойства.

 **Д/и "Бывает - не бывает"**

*Цель*: учить соотносить природные явления с временем года, развивать умение доказывать свое мнение, внимание, слуховое восприятие.

*Оборудование*: мяч

*Содержание:* Воспитатель предлагает детям высказывание и одному из ребенка кидает мяч. Высказывание может быть верным, а может быть не верным. Ребенок либо соглашается с утверждением, либо не соглашается и объяснят почему. (Зимой идет снег, осенью тает снег, весной бывает капель, летом с деревьев опадают листья и т. д.)

**Д/и "Какой, какая, какое"**

*Цель:* учить подбирать определения, соответствующие данному объекту или явлению, активизировать усвоенные ранее слова.

*Содержание:*Воспитатель называет какой-нибудь объект или явление, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту или явлению.

**Д/и "С какого дерева лист?"**

*Цель*: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев и их названия; развивать внимание, наблюдательность, память, речь; воспитывать познавательный интерес.

*Содержание:* предложить детям рассмотреть листья, разложить их к соответствующим деревьям, назвать дерево, назвать название листа (березовый, кленовый, осиновый и т.д.)

**Д/и "Угадай весенний цветок"**

*Цель*: закреплять названия весенних цветов, учить внимательно слушать загадки до конца, развивать логическое мышление.

*Оборудование:* Стихи-загадки о весенних цветах, предметные картинки с изображением цветов. Содержание: Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

|  |  |
| --- | --- |
| Появись на пригорке желтенькие точки, Это солнцу улыбнулись первые цветочки (Мать-и-мачеха) | Весна приходит с лаской и со своею сказкою, Волшебной палочкой взмахнетИ первый из-под снега цветочек расцветет (Подснежник) |
| Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан – Раскрывается… (Тюльпан) | Цветёт он майскою порой, Его найдёшь в тени лесной: На стебельке, как бусы, вряд Цветы душистые висят (Ландыш) |
| Мохнатые цыплятки расселись на грядке. Ни тюльпан, ни роза, а яркая… (мимоза) | Желтая красавица весной хочет понравиться. Пушистые комочки Растет после морозов Называется…(мимоза) |
| В меду он сладкий, весной желтый, яркий, Летом осыпается, если дуновению подвергается. (одуванчик | Белые горошины на стебле повисли. Будто снежные комочки На листе широколистном (ландыш) |

**Д/и «Когда это бывает?»**

*Цель*: учить детей различать признаки времен года, с помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. Оборудование: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения о временах года.

*Содержание:* Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

|  |  |
| --- | --- |
| Весна. На полянке, у тропинки пробиваются травинки. С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит. | Лето. И светла, и широка Наша тихая река. Побежим купаться, с рыбками плескаться… |
| Осень. Вянет и желтеет, травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. | Зима. Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит. |

**Д/и «Чем накормим птиц зимой»**

*Цель:* формировать у детей знания о зимующих птицах, и помощи человека природе.

*Содержание:* - Ребята, как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Нужно ли им помогать зимой? Как мы можем помочь птицам зимой? Перед вами картинки, на которых изображены продукты. Те, которыми нельзя кормить птиц, вы должны положить в черный пакет, а те, которыми можно кормить - в белый.

**«Придумай рассказ»**

*Цель:* закреплять знания о характерных признаках времен года; формировать умения подбирать предметные и сюжетные картинки; развивать связную речь.

*Оборудование:* предметные и сюжетные картинки по временам года, предметные модели соответствующие временам года (листья, фрукты, снежинки, птицы).

*Содержание:* Педагог предлагает ребенку выбрать время года, которое ему нравится. Затем ребенку необходимо подобрать предметные модели, которые соответствуют выбранному времени года. Также необходимо выбрать картинки с признаками выбранного времени года и объяснить свой выбор. Педагог помогает подобрать сюжетные картинки к данному времени года, разместить их на магнитной доске и составить описательный рассказ.

**Д/и "Что было бы, если ...."**

*Цель*: закреплять знания о взаимосвязи в природе, развивать логическое мышление, воображение

 *Содержание*: Воспитатель предлагает детям фразы для размышления, а ребенок пытается ответить. (Что было бы, если бы на деревьях весной не распустились почки? ...если бы снег весной не растаял?...если бы летом не распустились бы цветы? ....если бы зимой не было снега? ... если бы солнышко весной не стало бы греть? и т.д)

**Подвижные игры.**

"**Кто скорее соберет?"**

*Цель*: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

*Содержание:* дети делятся на две команды: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя дети начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

**"Ветерок"**

*Цель*: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.

*Содержание*: выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит:

 «*Из – за елки на опушке*

*Чьи-то выглянули ушки. (Дети присели и показывают ушки)*

 *Лапки заек замерзают,*

*Зайки лапки согревают (встали, согревают лапки)*

*Стали прыгать и скакать,*

 *Стали весело играть».* (Дети прыгают).

 Воспитатель говорит:

«*Ну-ка, ветер, не зевай*

*И зайчишек догоняй!»*

 *Водящий догоняет детей*.

**"Листопад"**

*Цели:* закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад». Оборудование: осенние листья.

*Содержание:* Педагог говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький». Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Педагог рассказывает:

*«Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. (Дети бегают и взмахивают руками).*

*Листопад! Листопад!*

 *Листья жёлтые летят!*

*Кружатся красивые жёлтые листочки. (Действия выполняют дети с жёлтыми листочками).*

 *Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками).*

*Покружились и уселись на землю. (Дети приседают).*

 *Сели! Уселись и замерли. (Дети не шевелятся).*

 *Прилетел лёгкий ветерок, подул. (Дует взрослый, за ним дети)*

 *«Поднялись листья, разлетелись в разные стороны.* (Дети разбегаются по площадке).

*Закружились, закружились, закружились!*

**"Два Мороза"**

*Цель*: учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.

*Содержание:* на противоположных сторонах площадки обозначены дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящие – Мороз Красный нос и Мороз синий нос встают посередине площадки лицом к играющим и произносят:

*Мы морозы молодые*

 *Мы два брата удалые*

*Я Мороз Красный нос!*

*Я Мороз Синий нос!*

*Кто из вас решится*

*В путь – дороженьку пуститься?*

Играющие отвечают хором: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящие догоняют их и стараются коснуться рукой, «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с «Морозами» подсчитывают количество «замороженных».

**"Снежная баба" (русская народная)**

*Цель:* развивать двигательную активность.

*Содержание*: выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая,

 *Баба Снежная стоит,*

*Утром дремлет, днями спит.*

*Вечерами тихо ждет,*

*Ночью всех пугать идет.*

На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

"**Снежинки"**

 *Цель:* развивать двигательную активность, выполнять движения в соответствии с текстом. Содержание: дети выполняют действия по тексту.

 *Снежинки, снежинки по ветру летят*

 *Снежинки, снежинки на землю хотят (бег в разном направлении)*

*Но вот ветер дует сильней и сильней*

*Снежинки кружатся быстрей и быстрей (машут руками над головой)*

 *Вдруг ветер утих, стало тихо кругом*

*Снежинки слетелись в большой снежный ком (присели, руки опустили на пол)*

*Присели снежинки и тихо сидят (палец ко рту)*

*С зимой подружиться снежинки хотят (протягивают руки и машут)*

 "**Перепрыгнем через ручеек**"

 *Цель*: упражнять в прыжках в длину с места.

*Содержание*: на площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.). Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

**"Медведь проснулся**"

 *Цель*: развивать двигательную активность, выполнять движения в соответствии с текстом.

Содержание:

*Медведь весной проснулся*

 *Потянулся, улыбнулся*

*Повертелся, оглянулся*

*Почесался, причесался*

*Наклонился*

*Водой из ручья умылся*

 *И пошел медведь гулять*

*Друзей зверей в лесу искать*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заглянула осень в сад… Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) | Листопад Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят… Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето. Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам вернётся. (И. Бурсов) | Осень Если на деревьях Листья пожелтели, Если в край далекийПтицы улетели, Если небо хмурое, Если дождик льется, Это время года Осенью зовется. (М. Ходякова) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К нам опять пришла Зима! Снег ложится на дома: К нам опять пришла Зима! Принесла в котомке Вьюги да позёмки, Холода, сугробы, Лёд, И, конечно, Новый год! (М. Дружинина) | Зима Так недавно к нам в оконце. Каждый день глядело солнце. А теперь пора настала - В поле вьюга загуляла. Разбежалась с песней звонкой, Все укрыла, как пеленкой, Запушила снежным пухом - Стало всюду пусто, глухо. Не звенит река волною Под одежкой ледяною; Лес притих, глядит тоскливо, Птиц не слышно хлопотливых. (Я. Купала) | Белокрылые метели Белокрылые метели Завывают в феврале. Звери сильно похудели В тесной норке и в дупле. Мы поможем им немножко: Хлеб в кормушку принесём. По заснеженным дорожкам В задремавший лес придём. (Т. Керстен) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Весна Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело И в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, Если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна. (Е. Карганова) | Пришла весна Кап-кап! С крыши падают слезинки. Кап-кап! Тают белые снежинки. Кап-кап! Солнышко по крыше скачет. Кап-кап! А зима сидит и плачет. Кап-кап! (А. Леонтьев) | Возвращайся, ласточка! Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна! (С. Есенин) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лето — Что ты мне подаришь, лето? — Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! — Что еще подаришь мне? — Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клены и дубы, Землянику и грибы! | Если дует ветерТёплый, хоть и с севера, Если луг — в ромашках И комочках клевера, Бабочки и пчёлы Над цветами кружатся, И осколком неба Голубеет лужица, И ребячья кожица Словно шоколадка... Если от клубники Заалела грядка — Верная примета: Наступило лето (Л. Корчагина)  | Июль Этот месяц самый яркий, Самый пестрый, самый жаркий. Липа сладкая цветет, Первый боровик растет, Зацветает в поле рожь, Грозы нагоняют дрожь, Пчелы мед таскают в ульи. Это все пришло в июле. (Д. Еловикова)  |