**«Применение поисково-исследовательского метода на уроках истории».**

**И.А. Гаппоев учитель истории МБОУ СОШ № 14 п. Советский Тимашевский район Краснодарский край.**

В современном мире стремительно развивающемся и динамичном, наиболее востребованным и успешным является человек эрудированный, креативный, имеющий творческий потенциал. Так перед образованием стоит задача подготовить личность не только владеющую научными знаниями , но и способную использовать свои возможности в различных жизненных ситуациях.

Сегодня позиция учителя на уроке изменилась, из носителя готовых знаний он превратился в организатора и наставника в познавательной деятельности обучающихся. Такой вид деятельности носит поисковый, исследовательский и творческий характер. Исследование – процесс научного поиска и выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Развивать у обучающихся основные умения и навыки исследовательской деятельности – значит создать условия для реализации творческих возможностей человека. Исследование в сфере образования является учебным. Поэтому его главной целью является развитие личности обучающегося, а не получение нового результата, как в "большой" науке.  Если главной целью в науке является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности заключается в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми  для обучающегося. Использование поисково-исследовательского метода на уроках истории в школе обусловлена определенными обстоятельствами. Одно из них, это потребность ребенка в исследовательском поиске, так как ребенок с рождения является исследователем. Второе обстоятельство , это развитие современного мира, в котором творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии и является стилем жизни современного человека.

Формирование исследовательской деятельности учащихся - задача нелегкая. В нёй заложено представление о способности личности анализировать факты и прогнозировать ситуацию. Этот метод используется главным образом для того, чтобы ученик научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять полученные умения и навыки в жизни. Поэтому суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов. Исследовательская деятельность помогает:

1.Формировать навыки самостоятельной исследовательской, индивидуальной и групповой работы и ее оформление в форме реферата, сообщения, или проекта.

2. Умение формировать задачи. Искать пути их решения, корректировать деятельность.

3. Делать обобщающие выводы своей работы.

4. Формировать практическое и творческое мышление, умение работать с информацией.

Таким образом научно-исследовательская деятельность направлена на то, чтобы найти способы и пути развития активного, самостоятельного мышления ребенка, научить воспроизводить информацию в знания и уметь применять их на практике.

**Основные виды учебно-исследовательской деятельности учащихся:**

1. Проблемный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирование вариантов её решения;

2.Диагностично-прогностический: изучение, отслеживание и прогнозирование качественных и количественных изменений явлений, процессов;

3. Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез и систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений.

4. Проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

5. Экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результатов.

 Применяя исследовательские методы на своих уроках , я стремлюсь к повышению практических навыков у обучающихся.  Формы уроков могут быть разнообразны: урок-проект , урок-исследование, урок-творческий отчет, урок-ролевая игра, урок открытых мыслей, конференция, урок- круглый стол.

Хорошо способствует развитию навыков исследователя, работа по поиску ошибок в тексте. Эта форма работы – одна из самых любимых у обучающихся 5 – 7 классов. Поисковая беседа, ее смысл в том, чтобы привлечь обучающихся к решению проблем выдвигаемых на уроке, с помощью заранее подготовленных вопросов. Например, в начале урока по теме :«Политическая раздробленность на Руси» записываю на доске основные проблемные вопросы темы:

1. Была ли неизбежна политическая раздробленность на Руси?

2. Могла ли Русь в 13 веке противостоять монголо – татарскому нашествию и нашествию с запада ?

3. Почему Александр Невский с одними договаривался, а с другими воевал?

На уроках истории в старших классах использование исторических текстов, позволяющих глубоко изучить определенный период в истории России. « СССР перед войной 1941-1945г.г. Внешняя политика».

Одним из методов научно-исследовательской деятельности является «метод проектов».

**Организация работы, над проектом:**

1. Определиться с темой и типом проекта, а так же с числом участников.

2. Обоснование актуальности исследовательской работы.

3. Формулировка целей и задач исследовательской работы.

4. Распределение задач, поиск информации.

5. Составление технологической карты.

6. Самостоятельная работа участников проекта по своим заданиям.

7. Проведение анализа полученной в ходе исследовательской работы информации. Формулировка вывода.

8. Презентация (защита) проекта.

Проекты могут быть , как групповые, так и индивидуальные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип**  **проекта** | **Преимущества** | **Проблемы** |
| Индивидуаль-ный | - развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность;  - тема проекта может быть выбрана в максимальном соответствии с интересами автора;  - автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;  - ход работы и её результат зависят только от автора проекта;  - итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора | - не вырабатывается опыт группового сотрудничества;  - нет возможности обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип**  **проекта** | **Преимущества** | **Проблемы** |
| Групповой | - групповая работа позволяет распределить обязанности, и каждый участник группы может проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удаётся;  - формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;  - такой проект способствует групповому сплочению;  - при успешном взаимодействии может подняться статус отдельных учащихся в группе сверстников. | - отдельные ученики не проявляют активность;  - сложнее организовать и координировать работу;  - нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы; |

**Проведение урока по типу : «Урок-проект».**

Тема урока: «Голоса павших совесть живых».

Создание рабочих групп учащихся для исследовательской работы и распределение задач:

На уроке свою работу представляют четыре группы учащихся 10 класса, каждую из них возглавляет эксперт из 11 класса. Наиболее сильный ученик из 11 класса ведет урок.

**I группа:** Работа с документами, подтверждающими агрессию фашистской Германии , по отношению к СССР. ( План «Ост». План «Барбаросса» работа).

**II группа:** Выяснить соотношение сил противников накануне крупнейших битв. (Битва за Москву. Сталинградская битва. Курская битва. )

**III группа:** Выяснить отношение агрессора к мирным гражданам на территории СССР. (Хатынь. Освенцим. Душегубки в Краснодаре.).

**IV группа:** Оценка действий некоторых европейских государств по вопросу сохранения памятников советским солдатам. (Памятник «Алеша».

Воин-освободитель. Памятник п. Советского)

Богатой материальной базой для исследований служит школьный музей. Посвященный 417 краснознаменной ордена Кутузова II степени стрелковой дивизии. По итогам исследований, учащиеся представляют свои работы в виде сочинений - отзывов об экскурсии, докладов и сообщений на основе материалов музея, исследовательских работ и рефератов, проектов, где используются рассказы, воспоминания, фотографии и архивные данные.

**Результаты проектной деятельности:**

- выполняются в едином стиле;

- представляются в виде конкретного «продукта»;

- содержат соответствующие примечания, сноски, указывающие на источники информации;

- защищаются в присутствии заинтересованной аудитории;

- в дальнейшем используются в образовательном процессе.

**Применение ИКТ при поисково-исследовательском методе преподавания истории.**

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать самостоятельно, получать необходимую информацию из максимально большего количества источников, экспериментировать, анализировать, выдвигать гипотезы и делать выводы.

С сентября 2020 года в 14 регионах Российской Федерации началось проведение эксперимента, по внедрению федерального проекта «Цифровой образовательной среды» (ЦОС) в школах. Поисково-исследовательская работа школьников с использованием ИКТ и Интернет-технологий, дает положительную мотивацию при изучении предметов всех школьных циклов. Главное преимущество применения информационных технологий -это возможность от заучивания учебного материала перейти к его пониманию.  
 Поисково-исследовательская деятельность на уроках истории знакомит обучающихся с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит работать в команде, общаться с единомышленниками, ориентироваться в информационном пространстве.

**Список используемой литературы:**

1. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская деятельность учащихся:

методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. – 2005.

– № 6.

2. Калина, Л. Л. Карасева, Т. Б. Организация научно-исследовательской

деятельности по истории в средней школе / Л. Л. Калина, Т. Б. Карасева. –

Мозырь, 2008

3.Яковенко, И. В. Метод проблемного обучения на уроках истории [Электронный ресурс]. – https://urok.1sept.ru/articles/413330

4. Неонилина Т.Н. Использование ИКТ на уроках истории // Методика преподавания истории.