**«ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА УЧИТЕЛЯ»**

**Полянская А. А.,**

**студентка 3 курса специальности «Преподавание в начальных классах»**

**ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга**

**Пузий Т. А.,**

**научный руководитель, преподаватель**

**ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга**

***Аннотация.*** *В статье рассматривается проблема внедрения и использования Интернет-технологий в образовательный процесс современной школы. С одной стороны, это оперативные средства формирования и развития информационной культуры личности обучающихся, с другой, разносторонний интерактивный инструментарий профессиональной компетентности учителя. В статье описаны актуальные вопросы практической реализации и применения персонального сайта учителя начальных классов. Особый акцент выполнен на презентацию возможностей персонального сайта учителя начальных классов на тему «ЮНЕСКО – научная кладовая!».*

Для современного общества получение новых знаний, освоение последних технологий, методов управления общественными и научными процессами приобретает существенное значение и неразрывно связано с использованием глобальной сети Интернет. Любой вид деятельности должен проходить определенные этапы, которые непосредственно связаны со сбором информации, её анализом, выбором приоритетных задач и нахождением оптимальных вариантов их решения, формированием подходов к осуществлению намеченных целей. [1]

Однако безграничное информационное пространство может содержать материалы, непосильные для эмоционально-психического развития ребёнка начальной школы. Вследствие этого к отбору цензурной, достоверной и актуальной для обучающегося информации необходимо в обязательном порядке привлекать взрослых.

В то же время Интернет представляет собой не только «океан» различной информации, но и дает уникальную возможность общения с представителями разных стран и культур, позволяет мгновенно получать ответы на все интересующие нас вопросы, несёт в себе огромный потенциал образовательных услуг. Тем не менее, ограниченное количество серверов, содержащих научную информацию, приводит к тому, что у младшего поколения складывается представление о сети Интернет, прежде всего, как о развлекательном инструменте. [2]

Совершенствование современного российского образования неосуществимо без использования ресурсов Всемирной сети. В требованиях ФГОС говорится, что высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры, как учащихся, так и учителей. [3] В связи с этим персональный сайт учителя начальных классов – это мощный инструмент в руках современного педагога, реализующий актуальные информационные технологии и средства образования, неиссякаемый творческий потенциал учителя, повышающий качество образования, а так же являющийся средством формирования информационно-коммуникативной культуры участников образовательного процесса.

Персональный сайт оказывает огромное влияние на развитие педагога как профессионала и как личности и может иметь различные направления, например:

* сайт-визитка (представление имиджа учителя и сообщение общих сведений о нём);
* сайт-портфолио (содержит общие сведения об учителе, а также результаты его педагогической деятельности, представление научно-методической работы, разработки уроков и другое);
* предметный сайт (содержит разнообразную информацию по определённому предмету образовательной программы, как правило, структура такого сайта определяется предметными линиями курса или классно-урочной системой);
* сайт «учитель – ученику» (назначение данного сайта заключается в организации дистанционной, интерактивной формы консультирования обучающихся, на сайте размещаются различные дополнительные материалы по предмету, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, работы учащихся и т.п.);
* сайт класса (сайт для иллюстрации жизни класса и его отдельных представителей, который может вести классный руководитель или сами обучающиеся класса).

Нами представлен сайт «ЮНЕСКО – научная кладовая!» [4], раскрывающий вопросы необходимости и важности образования. Выбор темы, а так же актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемой информации на сайте обусловлены тем, что ЮНЕСКО несёт ответственность за обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни на основе Рамочной программы действий «Образование-2030». Для выполнения этой роли, ЮНЕСКО необходимо быть лидером в области образования на глобальном и региональном уровнях, укреплять системы образования по всему миру и предлагать пути решения глобальных проблем современности через образование. ЮНЕСКО выступает за целостное и гуманистическое видение качественного образования во всём мире и осуществление всеобщего права на образование, а также отстаивает идею о центральной роли образования в развитии человеческого потенциала, общества и экономики.

Сайт содержит следующие разделы:

* главная;
* творческому педагогу;
* тебе, мой юный друг;
* заботливому родителю;
* гостиная, включающая в себя форум.

Информация каждого раздела сайта подобрана в соответствии с темой. Сочетание текстовой и графической информации предусматривает вовлечение посетителей сайта в интересный мир научных открытий ЮНЕСКО и дает возможность удобного использования Интернет-ресурсов.

В разделе «Творческому педагогу» собрана различная информация о деятельности ЮНЕСКО, готовая к практическому применению. А именно: материалы, которые можно скачать (презентации, документы и pdf-файлы), обучающие анимационные видеоролики, руководящие принципы, содержащие практические советы о способах обеспечения безопасности детей после их возвращения в школы, а также документальный фильм «Школа будущего» о Михаиле Петровиче Щетинине, педагоге, методику которого ЮНЕСКО признала лучшей в мире.

Информационная подготовка обучающегося должна обязательно предусматривать мировоззренческую составляющую. Поскольку система взглядов, оценок, принципов и ориентиров формируется на базе опыта и знаний, в разделе «Тебе, мой юный друг» размещены материалы, которые в увлекательной форме повествуют ребятам, почему необходимо сохранять культурное наследие и защищать равное достоинство всех культур. Для этого на сайте представлены виртуальные экскурсии и 3D реконструкции объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО, мастер-классы, посвящённые одному из объектов всемирного наследия – бумаге.

Обращаясь со страниц своего сайта к посетителям, учитель начальных классов должен стремиться к изолированию не образовательного контента. Для этих целей используется необычный вид представления информации – «Сайт в сайте», который не допускает перехода на сторонние сайты и способствует концентрации внимания ребёнка на материалах сайта, а не на рекламных ссылках сторонних веб-страниц. Все видеоматериалы открываются непосредственно на сайте, без перехода на сторонние источники. Это обусловлено тем, что при открытии видео на видеохостинге, учащиеся могут столкнуться с нежелательной и неуместной рекламой, нецензурными комментариями и т.п.

Исследование и проектирование имеют высокую ценность для современного образования, а исследовательская и проектная деятельность является эффективным способом повышения творческой активности младших школьников. Поэтому ребятам предлагается поучаствовать в эксперименте «Лаборатории идей», в ходе которого формируются ИКТ-компетентности обучающихся, отражающие:

* активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Современные школьники больше ориентированы на использование информационных средств и технологий, не только для получения «пропущенного» знания, но в большей степени, для личной коммуникации. В этой среде они общаются и обмениваются, необходимой для них, информацией. [5] Исходя из этого, были созданы условия для публичного взаимодействия участников образовательных отношений (обмен мнениями, обсуждение, обмен опытом), которые реализуются в виде последнего раздела сайта – «Форум».

Все размещённые на страницах сайта «ЮНЕСКО – научная кладовая!» материалы предназначены исключительно для свободного ознакомления, анализа и обсуждения. Вся информация, размещённая на сайте, взята из открытых Интернет-источников и предоставляется в исходном виде. Так было учтено соблюдение авторских прав при заимствовании материала.

Таким образом, в работе учителя Интернет играет значительную роль. Связано это не только с поиском различного дидактического материала для подготовки и проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий, но и с созданием ресурсов на основе своего личного педагогического опыта, своих творческих идей, которые можно структурировать на персональном сайте учителя.

Именно персональный сайт открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности для профессиональной деятельности учителя начальных классов и творческих открытий для всех участников образовательного процесса, является «живым» инструментом не только для создания имиджа современного педагога, но и для накопления материала, рефлексии, корректировки своей деятельности.

Сайт становится рабочим инструментом учителя и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности: для организации взаимодействия педагогов и родителей при дистанционном обучении учащихся, для организации проектной деятельности, проведения опросов и телекоммуникационных мероприятий.

Литература

1. Зверева, Ю. С. Информатизация образования // Молодой ученый. — 2016. — № 6.3 (110.3). — С. 23-26. — URL: https://moluch.ru/archive/110/27234/ (дата обращения: 13.05.2021).

2. Старук, М. М. Роль интернет-технологий в развитии информационной культуры современного школьника // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2016. — № 1-1. — С. 142-146. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-internet-tehnologiy-v-razvitii-informatsionnoy-kultury-sovremennogo-shkolnika/viewer (дата обращения: 13.05.2021).

3. Альбекхаджиева, З.Г., Магомеддибирова, З.А. Формирование информационной культуры младших школьников // Мир науки, культуры, образования. — 2016. — № 2 (57). — С. 53-54. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kultury-mladshih-shkolnikov-1/viewer (дата обращения: 13.05.2021).

4. Полянская А. А. Юнеско – научная кладовая! [Электронный ресурс] // URL: https://alice94fox.wixsite.com/unesco

5. Поздняков, Д.М., Позднякова, А.Л. Применение информационных технологий и систем в школьном образовании // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Секция «Информационно-экономические системы». — 2016. — т. 2, № 12. — С. 87-89. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-tehnologiy-i-sistem-v-shkolnom-obrazovanii (дата обращения: 13.05.2021).