**Бумажный город. Изучение геометрических фигур.**

**Тема занятия: «Поиск сокровищ» (прямоугольник и круг).**

**Цель занятия:** Научить выполнять декоративные работы с элементами геометрических фигур, эстетически законченного вида.

**Задачи:**

- приобщение к искусству декоративно – прикладного творчества, путём приобретения навыков владения ножницами, бумагой, клеем;

- развитие мелкой моторики рук, логического мышления, творческой и познавательной активности;

- воспитание активности, аккуратности, рефлексивного внимания.

**Материальное обеспечение:**

Для работы нам понадобится основа – заготовка прямоугольника для выполнения коробки - сундучка, цветная бумага с изображением монет, ножницы, клеящий карандаш, простой карандаш, готовые элементы для оформления работы.

**План занятия:**

1. Приветствие. Создание мотивации и сообщение темы занятия.

2. Выполнение творческой работы.

3. Опрос на закрепление терминов использованных материалов и инструментов.

4. Итог занятия.

**Ход занятия**

**1.Приветствие. Создание мотивации и сообщение темы занятия.**

*Педагог :* Рада вас поприветствовать на нашем занятии. Наше занятие не совсем обычное, оно немного волшебное. Послушайте одну маленькую историю.

Всё началось с прихода старого Пирата и его верного попугая Коррудо в сон одного мальчика.

- Йо – хо – хо, торопись, маленький Отважный капитан! Тебе выпала честь отыскать мой клад! Отсчитай десять шагов от забора в саду, поверни налево и пройди ещё двенадцать шагов до смородинового куста. Там зарыты сокровища, - прорычал Пират, грозно взмахнув своей саблей.

Попугай прокричал «Полундра!» , и мальчик проснулся. Наскоро позавтракал и поспешил в сад, прихватив дедушкину лопату. Он копал долго, во всех направлениях, пока не заметил что – то в земле.

*Педагог :* Как вы думаете, что нашёл мальчик в земле?

(Диалог с детьми).

*Педагог :* Он нашёл клад. Кто знает, из чего состоит клад?

(Диалог с детьми)

*Педагог :* Мы с вами продолжаем знакомство с волшебным миром геометрических фигур. Сегодня мы изучаем «прямоугольник» и продолжаем знакомство с «кругом» и будем делать сундук и наполнять его драгоценными монетами.

**2. Выполнение творческой работы.**

Работа с раздаточным материалом. По шаблону - заготовке дети делают надрезы ножницами и склеивают «сундучок». Оформляют основу применяя клей и готовые элементы для оформления. Из подготовленного материала вырезают монеты и наполняют ими свой сундучок.

**3. Опрос на закрепление терминов использованных материалов и инструментов.**

Заключительная беседа, вопросы на закрепление терминов использованных материалов и инструментов.

В оставшееся время проводится интегрированная минутка (Приложение 1)

**4. Итог занятия.**

*Педагог:* Посмотрите, какие у вас получились замечательные работы. Выполненные работы вы можете взять с собой и рассказать дома историю о сокровищах и о том, какие геометрические фигуры мы сегодня изучили.

До свидания!

**Приложение 1**

Живет между камнями

Голова с четырьмя ногами.

**(Черепаха)**

В воде она живет,

нет клюва, а клюет.  
**(Рыба)**

В тихую погоду нет нас нигде,

А ветер подует – бежим по воде.

**(Волны)**

Если он на дне лежит,

Судно в даль не убежит.

**(Якорь)**

Великан стоит в порту,

освещая темноту,

И сигналит кораблям:

заходите в гости к нам!

**(Маяк)**

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног,

вот и весь я – …**(Осьминог)**

Чтобы сильная волна

Нас с места сдвинуть не смогла,

За борт мы цепь бросаем

И в воду опускаем…

**(Якорь)**

Чтоб увидеть мне вдали,

Как проплывают корабли,

В него я быстро погляжу

И всем ребятам расскажу.

**(Бинокль)**

В бинокль злюку разгляжу

И капитану доложу.

Знают все прекрасно —

С ней играть опасно:

Зубы острые как нож,

Лучше ты ее не трожь!

**(Акула)**

Шириною широко,

глубиною глубоко,  
День и ночь о берег бьется,  
Из него вода не пьется,  
Потому что не вкусна -  
и горька и солона.  
**(Море)**

Через океан плывет великан  
B выпускает воды фонтан.  
**(Кит)**

  

 





