**«Подготовка руки к письму детей старшего дошкольного возраста»**

 Развитие мелкой моторики необходимо детям всех возрастов, так как это способствует развитию соответствующих отделов мозга, обострению тактильных возможностей, тренировки мускульной памяти, развития усидчивости и внимания, и конечно же для подготовки к обучению письму.

В старшем дошкольном возрасте важна именно подготовка руки к письму, а не обучение ему; именно поэтому детям предлагаются такие задания, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников и многое другое.

 Актуальность подготовки руки к письму неоспорима, так как является одним из сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению.

 Важно отметить, что для подготовки к письму и выполнения графических упражнений с детьми дошкольного возраста используется простой карандаш. Нельзя пользоваться фломастерами, так как они не требуют от ребенка мышечных усилий для проведения линий.

При подготовке руки к письму необходимо учить ребенка правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве. И необходимо начинать делать это уже в старшем дошкольном возрасте, потому что, когда начнется письмо - новый и трудный для ребенка вид деятельности, делать это будет намного труднее.

Различать правую и левую стороны - это важно, поэтому отработке этого навыка необходимо уделять достаточное количество времени.
Для этого можно использовать следующие упражнения:
- показать правую руку, затем левую (если ребенок затрудняется - взрослый называет ее сам, а ребенок повторяет)
- поднять то правую, то левую руку, взять предмет то правой, то левой рукой
- после того как ребенок усвоит выше изложенное, можно приступить к различению других частей тела: правой и левой ноги, глаза и т.п.
- затем можно предложить и более сложные задания: показать левой рукой правое ухо, показать правой рукой левую ногу и т.д.

Отработав представления о правой и левой сторонах тела, можно переходить и к формированию ориентировки в окружающем пространстве. Для этого детям можно давать следующие задания:
- определить пространственное расположение предметов типа: "Покажи, какой предмет находится справа от тебя" или "Положи книгу слева от себя" (если детям трудно выполнить это задание, следует уточнить, что справа - это ближе к правой руке, слева - ближе к левой)
- определить пространственных соотношений между двумя-тремя предметами или изображениями:
-ребенку предлагается взять правой рукой тетрадь и положить ее возле правой руки, взять левой рукой карандаш и положить у левой руки; далее ребенку задается вопрос: "Где находится карандаш, справа или слева от тетради?"
 -берутся три предмета; ребенку предлагается положить тетрадь перед собой, слева от нее положить карандаш, справа - ручку и т.д.

Трудности в письме чаще всего связаны не с самим написанием элементов букв, а с неподготовленностью детей к этому виду деятельности. Именно поэтому в подготовительный период очень важно использовать ряд упражнений, которые бы постепенно готовили руку ребенка к письму, например, таких как: - выкладывание фигур и узоров из мелкой мозаики
- конструирование из мелких деталей, конструкторов
- конструирование из бумаги и картона, оригами
- плетение шнуров из ярких цветных веревочек
- пришивание пуговиц
- нанизывание бусин и изготовление детских бус
- изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)
- пальчиковые игры
- штриховки
- изготовление коллажей (вырезание ножницами фигур из журналов и составление из них композиций)

- раскрашивание картинок (важно не просто раскрашивать, а необходимо добиваться того, чтобы картинка была раскрашена карандашом аккуратно, не спеша, не выходя за контуры)
- рисование узоров на бумаге в клеточку («продолжи начатый узор»),
- дорисовывание недостающей половины рисунка по клеточкам,
- обведение рисунков по точкам,
- изготовление поделок из природного материала (шишки, каштаны, веточки, листья, семена, горох) и др.

 В заключении хотелось отметить, что благодаря своевременной подготовке руки к письму в старшем дошкольном возрасте, можно избежать множества трудностей в дальнейшем при обучении в школе.