**План** организации коррекционно-развивающей **работы учителя-логопеда**

**в старшей** группе комбинированной направленности для детей с **ЗПР** на **летний** период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Направления работы | Цель, задачи | Упражнения и игры |
| «Здравствуй, лето!»  Июнь  «Безопасное поведение в городском транспорте»  Июнь  «Дружба»  Август  «Правила дорожного движения»  Август  «Дальше-выше-сильнее!»  Август  «До свидания, лето!»  Август | Лексика | Развивать способность обобщать.  Закрепить названия времен года и месяцев.  Закрепить предметный глагольный словарь признаков и наречий через практическое употребление. | «Назови одним словом», «Когда это бывает?», загадки. «Какой месяц лишний? Какой признак лишний?» (зрительно, на слух). Чтение сказки «Цветик-семицветик»,  «Вчера-сегодня-завтра-раньше-позже!». |
| Грамматика | Образовывать существительные множественного числа.  Образовывать существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.  Согласовывать существительные, прилагательные с числительными. Закрепить: прямой и обратный счет в пределах 10. | «Назови, покажи», «Кого нет?», «Что забыл нарисовать художник?»,  «Найди и сосчитай всех насекомых». |
| Связная речь | Закреплять навык составления простого нераспространенного предложения по предметным и сюжетным картинкам из 2-4 слов.  В сюжетно-ролевой игре учить распределять роли, действовать согласно им. Закреплять знания о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Моделировать игровой диалог. | «Расскажи-ка!»,  Работа с пословицей: «Лето собирает, зима съедает»,  «Ученые-исследователи». |
| Фонетика, фонематические процессы | Закреплять правильное произношение звуков *а, у, и, ы, о*, понятие гласный звук. Закреплять умение слышать его в словах, выделять голосом, определять позицию, условно обозначать фишками. Подбирать слова с данными звуками. Соотносить звуки с буквами: *а, у, и, ы, о*. | «Отгадай звук»,  «Поймай звук»,  «Найди звук»,  «Найди букву». |
| Лексика | Закрепить названия и последовательность частей суток.  Развивать способность обобщать.  Закрепить предметный глагольный словарь по лексической теме, словарь признаков и наречий через практическое употребление. | «Что вчера, что сегодня?», «Назови одним словом», «Что перепутал  художник?», «Угадай по описанию», «4й  лишний» (зрительно, на слух),  отгадывание загадок. |
| Грамматика | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.  Закрепить значение и умение использовать в речи предлоги: *в, за, на, под, над, перед, около, у, после, между.*  Учить выделять слова из предложения, состоящего из двух слов. | «Муха»,  «Кто где? Найди, покажи, скажи»,  «Художники»,  «В каком вагоне». |
| Связная речь | Учить составлять предложения с обобщающими словами. Учить составлять схемы предложений и предложений по готовым схемам.  В сюжетно-ролевой игре развивать диалогическую речь. Закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи. | Работа с пословицей: «Пословица тише едешь – дальше будешь»,  «Автобус»,  «Правила уличного движения». |
| Фонетика, фонематические процессы | Закреплять правильное произношение звуков: *м, мь, н, нь, к, кь*, понятие согласный звук. Закреплять умение слышать их в словах, выделять голосом, определять место в слове, условно обозначать фишками синего и зеленого цета, дифференцировать звуки: *м-мь, н-нь, м-н, мь-нь, к-кь*. Подбирать слова с данными звуками. | «Отгадай звук», «Поймай звук»,  «Найди звук», «Какой звук спрятался?», «Чем звуки похожи? Чем отличаются? Гласный или согласный?». |
| Лексика | Закрепить предметный глагольный словарь, словарь признаков и наречий через их практическое употребление. | Чтение рассказа «Два цыпленка» В. Росина, басни «Два товарища» Н.А. Карпухина. Беседа. «Вчера-сегодня-завтра-раньше-позже!», «Части  суток отгадай, по порядку называй!». |
| Грамматика | Образовывать однокоренные слова. Употреблять существительные и числительные в единственном и множественном числе в творительном и предложном падеже. | «Найди пару», «Кто чем играет?», «Кто о чем мечтает?». |
| Связная речь | Закреплять умение сравнивать распространенные и нераспространенные предложения и схемы предложений.  В сюжетно-ролевой игре развивать диалогическую речь. Закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи.  Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов. | «Сравни поезда», «Послушай рассказ, запомни, разложи серию картинок и расскажи»,  «Пираты: поиск скровищ». |
| Фонетика, фонематические процессы | Закреплять правильное произношение звуков: *п, пь, в, вь, с, сь*, понятие согласный звук. Закреплять умение слышать их в словах, выделять голосом, определять место в слове, условно обозначать фишками синего и зеленого цетов, дифференцировать. | «Отгадай звук», «Поймай звук»,  «Найди звук», «Какой звук спрятался?», «Чем они похожи? Чем отличаются? Гласный или согласный?». |
| Лексика | Закрепить предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий через практическое употребление.  Развивать способность обобщать. | Разгадывание загадок с. 133, И.В. Козина.  Беседа. «Найди дорожный знак»,  «Назови одним словом», «4 лишний». |
| Грамматика | Подбирать слова (существительные , прилагательные, глаголы , наречия), противоположные по значению. | «Скажи наоборот»,  «Азбука безопасности». |
| Связная речь | Закреплять умение составлять предложения по серии картин, объединять их в небольшой рассказ.  В сюжетно-ролевой игре развивать диалогическую речь. Закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи.  Создавать условия и поощрять социальное творчество, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. | «Вчера-сегодня-завтра-раньше-позже!», «Что перепутал художник?»,  «Служба спасения», «Один дома», «Один на улице», «Отдых на природе». |
| Фонетика, Фонематические процессы, звукослоговой анализ и синтез. | Дифференцировать гласный-согласный, твердый-мягкий.  Различать на слух слова, близкие по звуковому составу (*сом-сам, бак-мак, кот-ток*),  Анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги без стечения согласных: *пи, ип, но, он, ва, ав, ки, ик, мо, ом, си, ис, су, ус…* | «Гласный или согласный?» - чем они похожи? Чем отличаются? Покажи картинку. «Скоро в школу», «Красный-синий-зеленый». |
| Лексика | Развивать способность обобщать.  Закрепить предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий через практическое употребление. | «Назови одним словом», «4 лишний» (зрительно, на слух). Загадки: с. 67 И. В. Козина.  «Что перепутал художник?». |
| Грамматика | Подбирать притяжательные местоимения *мой, моя, моё* к существительным, употреблять существительные и числительные в родительном падеже. | «Кто быстрей? Чья? Чей?», «Кого спрятали»? |
| Связная речь | Закреплять умение составлять предложения по серии картин, объединять их в небольшой рассказ.  В сюжетно-ролевой игре развивать диалогическую речь, закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи.  Отобразить события общественной жизни, интересующие детей, объединить детей вокруг одной цели.  Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. | «Вчера-сегодня-завтра-раньше-позже!», «Части суток отгадай, по порядку называй!», «На спортивном стадионе».  «Олимпиада». |
| Фонематические процессы, звукослоговой анализ и синтез | Делить слова на слоги, обозначать слова длинной полоской и количество слогов короткими полосками.  Составлять звуко-слоговые схемы односложных слов без стечения согласных: *сок, мак, кот, кит, вот, тот, тут, тик, ком, кум, там, пот...* . Читать проанализированные слова.  Подбирать слова к заданной звуко-слоговой схеме. | «Прохлопай слово», «Прыгни столько же», «Покажи число»,  «Скоро в школу»,  «Знайка». |
| Лексика | Развивать способность обобщать.  Закреплять предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий через практическое употребление. | «Назови одним словом», «4 лишний» (зрительно, на слух) . «Что перепутал художник?». Повторение: припоминание рассказов, сказок, стихов, считалок, пословиц. Чтение потешки. Разгадывание загадок с.138 И. В. Козина. |
| Грамматика | Учить образовывать однокоренные слова. | «Кого (чего) нет? Подбери картинки и назови правильно»,  «Найди пару». |
| Связная речь | Закреплять умение составлять предложения по серии картин, объединять их в небольшой рассказ.  В сюжетно-ролевой игре развивать диалогическую речь. Закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи.  Учить детей распределять роли и действовать согласно им. Закреплять знания о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. | «Как мы провели лето»,  «Части суток отгадай, по порядку называй!»,  «Ученые-исследователи». |
| Фонематические процессы, звукослоговой анализ и синтез. | Делить слова на слоги, обозначать слова длинной полоской и количество слогов короткими полосками.  Составлять звуко-слоговые схемы односложных слов без стечения согласных: *сок, мак, кот, кит, вот, тот, тут, тик, ком, кум, там, пот...* . Читать проанализированные слова.  Подбирать слова к заданной звуко-слоговой схеме. | «Прошагай слово», «Прыгни столько же», «Покажи число»,  «Скоро в школу»,  «Знайка». |

**Голос, дыхание, темпо-ритмическая сторона речи:**

Продолжать формировать речевой выдох. Комплекс упражнений.

Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над темпом, ритмом, плавностью, четкостью свободной речи детей.

**Звукопроизношение:**

Следить за правильным произношением поставленных и введенных в речь звуков.