**План** организации коррекционно-развивающей **работы учителя-логопеда**

**в старшей** группе комбинированной направленности для детей с **ЗПР** на **летний** период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Направления работы | Цель, задачи | Упражнения и игры |
| «Здравствуй, лето!»Июнь«Безопасное поведение в городском транспорте»Июнь«Дружба»Август«Правила дорожного движения»Август«Дальше-выше-сильнее!»Август«До свидания, лето!»Август | Лексика  | Развивать способность обобщать.Закрепить названия времен года и месяцев. Закрепить предметный глагольный словарь признаков и наречий через практическое употребление. | «Назови одним словом», «Когда это бывает?», загадки. «Какой месяц лишний? Какой признак лишний?» (зрительно, на слух). Чтение сказки «Цветик-семицветик», «Вчера-сегодня-завтра-раньше-позже!». |
| Грамматика | Образовывать существительные множественного числа. Образовывать существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Согласовывать существительные, прилагательные с числительными. Закрепить: прямой и обратный счет в пределах 10. | «Назови, покажи», «Кого нет?», «Что забыл нарисовать художник?»,«Найди и сосчитай всех насекомых».  |
| Связная речь | Закреплять навык составления простого нераспространенного предложения по предметным и сюжетным картинкам из 2-4 слов.В сюжетно-ролевой игре учить распределять роли, действовать согласно им. Закреплять знания о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Моделировать игровой диалог. | «Расскажи-ка!»,Работа с пословицей: «Лето собирает, зима съедает»,«Ученые-исследователи». |
| Фонетика, фонематические процессы | Закреплять правильное произношение звуков *а, у, и, ы, о*, понятие гласный звук. Закреплять умение слышать его в словах, выделять голосом, определять позицию, условно обозначать фишками. Подбирать слова с данными звуками. Соотносить звуки с буквами: *а, у, и, ы, о*. | «Отгадай звук», «Поймай звук», «Найди звук»,«Найди букву». |
| Лексика | Закрепить названия и последовательность частей суток. Развивать способность обобщать.Закрепить предметный глагольный словарь по лексической теме, словарь признаков и наречий через практическое употребление. | «Что вчера, что сегодня?», «Назови одним словом», «Что перепутал художник?», «Угадай по описанию», «4й лишний» (зрительно, на слух), отгадывание загадок. |
| Грамматика | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.Закрепить значение и умение использовать в речи предлоги: *в, за, на, под, над, перед, около, у, после, между.*Учить выделять слова из предложения, состоящего из двух слов. | «Муха»,«Кто где? Найди, покажи, скажи», «Художники»,  «В каком вагоне». |
| Связная речь | Учить составлять предложения с обобщающими словами. Учить составлять схемы предложений и предложений по готовым схемам.В сюжетно-ролевой игре развивать диалогическую речь. Закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи. | Работа с пословицей: «Пословица тише едешь – дальше будешь»,«Автобус»,«Правила уличного движения». |
| Фонетика, фонематические процессы | Закреплять правильное произношение звуков: *м, мь, н, нь, к, кь*, понятие согласный звук. Закреплять умение слышать их в словах, выделять голосом, определять место в слове, условно обозначать фишками синего и зеленого цета, дифференцировать звуки: *м-мь, н-нь, м-н, мь-нь, к-кь*. Подбирать слова с данными звуками. | «Отгадай звук», «Поймай звук»,«Найди звук», «Какой звук спрятался?», «Чем звуки похожи? Чем отличаются? Гласный или согласный?». |
| Лексика | Закрепить предметный глагольный словарь, словарь признаков и наречий через их практическое употребление.  | Чтение рассказа «Два цыпленка» В. Росина, басни «Два товарища» Н.А. Карпухина. Беседа. «Вчера-сегодня-завтра-раньше-позже!», «Части суток отгадай, по порядку называй!».  |
| Грамматика | Образовывать однокоренные слова. Употреблять существительные и числительные в единственном и множественном числе в творительном и предложном падеже. | «Найди пару», «Кто чем играет?», «Кто о чем мечтает?». |
| Связная речь | Закреплять умение сравнивать распространенные и нераспространенные предложения и схемы предложений.В сюжетно-ролевой игре развивать диалогическую речь. Закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи.Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов. | «Сравни поезда», «Послушай рассказ, запомни, разложи серию картинок и расскажи»,«Пираты: поиск скровищ». |
| Фонетика, фонематические процессы | Закреплять правильное произношение звуков: *п, пь, в, вь, с, сь*, понятие согласный звук. Закреплять умение слышать их в словах, выделять голосом, определять место в слове, условно обозначать фишками синего и зеленого цетов, дифференцировать. | «Отгадай звук», «Поймай звук», «Найди звук», «Какой звук спрятался?», «Чем они похожи? Чем отличаются? Гласный или согласный?». |
| Лексика  | Закрепить предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий через практическое употребление.Развивать способность обобщать. | Разгадывание загадок с. 133, И.В. Козина. Беседа. «Найди дорожный знак»,«Назови одним словом», «4 лишний». |
| Грамматика | Подбирать слова (существительные , прилагательные, глаголы , наречия), противоположные по значению.  |  «Скажи наоборот»,«Азбука безопасности». |
| Связная речь | Закреплять умение составлять предложения по серии картин, объединять их в небольшой рассказ.В сюжетно-ролевой игре развивать диалогическую речь. Закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи.Создавать условия и поощрять социальное творчество, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. | «Вчера-сегодня-завтра-раньше-позже!», «Что перепутал художник?», «Служба спасения», «Один дома», «Один на улице», «Отдых на природе». |
| Фонетика, Фонематические процессы, звукослоговой анализ и синтез. | Дифференцировать гласный-согласный, твердый-мягкий.Различать на слух слова, близкие по звуковому составу (*сом-сам, бак-мак, кот-ток*),Анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги без стечения согласных: *пи, ип, но, он, ва, ав, ки, ик, мо, ом, си, ис, су, ус…* |  «Гласный или согласный?» - чем они похожи? Чем отличаются? Покажи картинку. «Скоро в школу», «Красный-синий-зеленый». |
| Лексика  | Развивать способность обобщать.Закрепить предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий через практическое употребление. | «Назови одним словом», «4 лишний» (зрительно, на слух). Загадки: с. 67 И. В. Козина.«Что перепутал художник?». |
| Грамматика | Подбирать притяжательные местоимения *мой, моя, моё* к существительным, употреблять существительные и числительные в родительном падеже. | «Кто быстрей? Чья? Чей?», «Кого спрятали»? |
| Связная речь | Закреплять умение составлять предложения по серии картин, объединять их в небольшой рассказ.В сюжетно-ролевой игре развивать диалогическую речь, закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи.Отобразить события общественной жизни, интересующие детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. | «Вчера-сегодня-завтра-раньше-позже!», «Части суток отгадай, по порядку называй!», «На спортивном стадионе».«Олимпиада». |
| Фонематические процессы, звукослоговой анализ и синтез | Делить слова на слоги, обозначать слова длинной полоской и количество слогов короткими полосками.Составлять звуко-слоговые схемы односложных слов без стечения согласных: *сок, мак, кот, кит, вот, тот, тут, тик, ком, кум, там, пот...* . Читать проанализированные слова.Подбирать слова к заданной звуко-слоговой схеме.  | «Прохлопай слово», «Прыгни столько же», «Покажи число»,«Скоро в школу»,«Знайка». |
| Лексика  | Развивать способность обобщать.Закреплять предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий через практическое употребление. | «Назови одним словом», «4 лишний» (зрительно, на слух) . «Что перепутал художник?». Повторение: припоминание рассказов, сказок, стихов, считалок, пословиц. Чтение потешки. Разгадывание загадок с.138 И. В. Козина.  |
| Грамматика | Учить образовывать однокоренные слова. | «Кого (чего) нет? Подбери картинки и назови правильно»,«Найди пару». |
| Связная речь | Закреплять умение составлять предложения по серии картин, объединять их в небольшой рассказ.В сюжетно-ролевой игре развивать диалогическую речь. Закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи.Учить детей распределять роли и действовать согласно им. Закреплять знания о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. | «Как мы провели лето»,«Части суток отгадай, по порядку называй!»,«Ученые-исследователи». |
| Фонематические процессы, звукослоговой анализ и синтез. | Делить слова на слоги, обозначать слова длинной полоской и количество слогов короткими полосками.Составлять звуко-слоговые схемы односложных слов без стечения согласных: *сок, мак, кот, кит, вот, тот, тут, тик, ком, кум, там, пот...* . Читать проанализированные слова. Подбирать слова к заданной звуко-слоговой схеме.  | «Прошагай слово», «Прыгни столько же», «Покажи число»,«Скоро в школу»,«Знайка». |

**Голос, дыхание, темпо-ритмическая сторона речи:**

Продолжать формировать речевой выдох. Комплекс упражнений.

Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над темпом, ритмом, плавностью, четкостью свободной речи детей.

**Звукопроизношение:**

Следить за правильным произношением поставленных и введенных в речь звуков.