План занятия по окружающему миру с применением технологии AR.

Группа: подготовительная, дети с ОВЗ от 5 до 7 лет

Тема: Животные жарких стран.

Цель: закрепить и расширить знания детей о животных жарких стран.

Задачи:

образовательная:

- уточнить и расширить кругозор детей о жизни животных жарких стран;

- совершенствовать диалогическую форму речи;

- продолжать учить высказывать собственные суждения;

развивающая:

- развивать интерес к представителям живой природы;

- расширять активный понятийный словарь воспитанников;

- развивать коммуникативные качества в ходе общения;

воспитательная:

- воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;

Оборудование и материалы:

1) интерактивная карта с дополненной реальностью (позволяющей поворачивать пальцами трехмерные изображения животных) **Юнландия Животный и растительный мир**

2) телефоны или планшеты

3) презентации по теме

4) карточки с дополненной реальностью **Animal 4D+** (позволяющие рассматривать, поворачивать животных, животные передвигаются к их любимой еде)

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Педагог | Тьютор | Дети |
| Организационный | Звоним в звонок по очереди. Улыбаемся (настраиваемся) друг друг под стишок:-прозвенел уже звонок, начинается урок-а теперь все повернитесь и друг другу улыбнитесь! | Помогает передавать звонок друг другу | Звонят в звонок, передают друг другу, называя имя. Под стишок поворачиваются и улыбаются. |
| Актуализация знаний | Обращает внимание на карту в группе. Просит закрасить на своих картах следующие материки и страны: Африку, Австралию, Южную Америку, Индию {Приложение 2}.Приклеиваем названия на свою карту. | Раздает контурные карты. Помогает закрасить правильный материк и приклеить названия. | Смотрят на карту, закрашивают ту область на своей карте, которую показывает педагог. Читают, выбираю и приклеивают названия. |
| Новые знания | Показывает презентацию про климат этих материков и стран. Учим и собираем фразу: в Африке - жарко | Помогает правильно собрать фразу и произнести ее. | Смотрят презентацию, называют картинки, собирают фразу и произносят ее. |
| Закрепление новых знаний  | Каждый ребенок выбирает на каком материке будет смотреть животных. Подходит к карте {Приложение 1} и наводит телефон или планшет на карту. Выбирает животное. Закрепляет его на экране так, чтобы можно было бы поворачивать животное и рассматривать со всех сторон {Приложение 1}. Выбирает раскраску и раскрашивает по образцу {Приложение 2}. | Помогает организовать выбор детей, помогает выбрать нужную раскраску и подобрать нужные цвета. | По очереди подходят к карте со своим телефоном или планшетом. Наводят на выбранный материк и рассматривают там животных. Выбирают одно,закрепляют на экране, выбирают раскраску и раскрашивают по образцу на экране.  |
| Новые знания | Смотрим мини мультик про животных жарких стран. | Следит за порядком в классе | Смотрят мультик. Отвечают на вопросы. |
| Закрепление новых знаний | Просит достать и выбрать из колоды карточек Animal 4D следующие: обезьяну, слона, лягушку, жирафа, зебру, льва, тигра, антилопу гну. Выложить их в ряд на столе, а в середине стола положить карточку с травой и бананами. Навести телефон или планшет на карточки и посмотреть какие животные подойдут есть траву и бананы, а какие останутся на месте.Отметить на раздаточных листах, кто травоядные? | Помогает расположить карточки правильно на столе, настроить программу, помогает переключить ребенка с телефона на выполнения задания на листе. | Выбирают нужные карточки, наводят телефон на них и рассматривают, и запоминают животных, которые пошли есть. Отмечают этих животных на листе. Проговаривают общбщающее название: травоядные. |
| Подведение итогов |  |  |  |
| Рефлексия | Просит выбрать карточку, отвечая на вопросы:* сделали все задания?
* какое настроение?
 | Раздает карточки для рефлексии, помогает понять и отреагировать на вопрос педагога. | Слушают вопрос, выбирают карточку, кладут на верх стола. |