**План урока**

**Учебный предмет**: Русский язык

**УМК:** «Школа 2100»

**Тема урока:** «Разбор слова по составу»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель как деятельность учителя:** создать условия для формирования умения разбирать слово по составу, используя алгоритм.

**Цели и задачи урока:**

Образовательные: добиться понимания и воспроизведения алгоритма разбора слова по составу, развивать умение выделять части слова (корень, окончание, приставку, суффикс).

Воспитательные: воспитывать потребность совершенствовать свою речь, формировать интерес к слову, воспитывать аккуратность, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*личностные УУД*)

Развивающие:

*Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

*Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

*Планируемый результат*

Формировать УУД:

*Предметные УУД:* понимать и воспроизводить алгоритм разбора слова по составу, выделять части слова, развивать орфографическую зоркость.

*Метапредметные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение (регулятивные УУД), умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (коммуникативные УУД), умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (познавательные УУД).

*Личностные УУД:* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Ход урока.**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

**СЛАЙ 1.**

- Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание. Я желаю вам  работать дружно, открыть что-то новое. Теперь вы пожелайте друг другу, что вы ждете от сегодняшнего урока.

 Сегодня у нас очередной урок, на котором мы продолжим знакомство с секретами русского языка.

**СЛАЙД 2.**Откройте тетради, запишите число, классная работа. Словарь.

**2. Актуализация знаний.**

- И начнём мы наш урок со словарного диктанта. Ребята, словарную работу проведёт сегодня Рустам. Он вам будет загадывать загадки. Ваша задача внимательно слушать и записать отгадку, которой будет являться словарное слово. Готовы? Пожалуйста, Рустам.

**Загадки:**

**1.** Чтобы осень не промокла,

 Не раскисла от воды,

 Превратил он лужи в стёкла,

 Сделал снежными сады. (Мороз)

**2.** В нём живут,

 Но не сеют и не жнут,

 Населённым пунктом является,

 Подскажи, как он называется? (Город)

**3.** Прилетела на базар,

 Громко всем сказала "Кар!",

 Пусть я в школе не учёна,

 Но умна, ведь я......(Ворона)

**4.** Это слово в английском языке звучит так "фэмили нэйм" (Фамилия)

**5.** Завтрак утром очень нужен,

 Вечером дают нам ужин,

 А теперь мне дай ответ:

 В середине дня? (Обед)

**6.** Я красна - но не девица

 Зелена - но не дубрава,

 С хвостом - но не мышь. (Морковь)

**7.** Всегда он в работе,

 Когда говорим,

 А отдыхает,

 Когда мы молчим. (Язык).

 - Я оформила словарные слова, которые вы записали, в виде кроссворда, а почему, вы поймёте позже., оцените работу своего соседа по нормам оценивания словарных диктантов. Обменяйтесь тетрадями. **Взаимопроверка по эталону.**

**СЛАЙД 3. (**щёлкаю по слову)

Итог работы: кто получил "5" и т.д

-В кроссворде спряталось ключевое слово, которое связано с темой нашего урока. Найдите его. (Морфемы). **СЛАЙД 4.**

 - Что такое морфемы? (так в русском языке называют части слова)

 - Как вы полагаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке? (О составе слова).

- Что нам нужно повторить? (Всё, что мы знаем о частях слова).

- Проведём блиц-опрос "Ты мне, я тебе" (Задают вопросы)

**3. Формулировка темы и задач урока.**

- Я хочу задать вопрос всему классу.

 - Что значит выделить в слове все его части? (разобрать по составу)

- Кто из вас догадался, какая тема урока? (разбор слова по составу)

**СЛАЙД 5**

 А что нам может помочь действовать организованно и научиться быстро и грамотно разбирать слова по составу? (План действия, алгоритм).

-Следовательно, какова же цель нашего урока? (Составить алгоритм разбора слова по составу).

- Составим алгоритм, а для чего он нам будет необходим? (научиться разбирать слова по составу, используя алгоритм).

- Для достижения первой цели урока, я предлагаю поработать в группах. Ваша задача, составить «Алгоритм разбора слов по составу» и выступить с ним перед классом.

- Напомните мне стратегию работы в группе «Послушать – обсудить-договориться». (Работа в группах)

**4. Создание проблемной ситуации**

- Кто желает озвучить данный алгоритм?

(выходит представитель от одной группы).

- Какая ещё группа считает, что слова по составу надо разбирать именно в таком порядке?

- А кто считает иначе? (выходит другой представитель).

- Какой возникает вопрос? (чьё предположение верное, в каком же порядке надо разбирать слово по составу).

 - Как будем выходить из создавшейся ситуации? (обратиться к источникам).

**5. Разрешение проблемной ситуации.**

(Выступают ребята, которые получили данное задание. (выступление ребят).

- А какому ещё источнику мы можем обратиться?

- Это самый главный наш помощник на уроке? (Учебник).

- Совершенно верно. Откройте свои учебники на с.159. Прочитайте, как нужно разбирать слово по составу. (Читают).

 Вы прослушали информационную справку, прочитали в нашем учебнике, какой порядок слова по составу считают правильным и логичным. Назовём все шаги алгоритма разбора слова по составу. -

**СЛАЙД 6.**

 Какой первый шаг? (прочитать слово)

2. Найди окончание. (Для этого измени форму слова.)

3. Отдели основу от окончания.

4. В основе найди корень. (Для этого подбери однокоренные слова.)

5. Выдели приставку.

6. Выдели суффикс.

 Какую ставили перед собой цель? (составить алгоритм разбора слова по составу). С задачей справились? (да).

 Прежде чем продолжить работу, давайте отдохнём. **СЛАЙД 7.**

**6. Первичное осмысление и закрепление.**

 **СЛАЙД 8-10.**

 (Фронтальная работа. К доске выходят по одному ученику, остальные работают в тетрадях).

**7. Отработка практических навыков.**

 - Следующее задание. Внимание на экран. **СЛАЙД 11.** (найти ошибки в разборе). Для выполнения этого задания, какие умения пригодятся? (умение разбирать слова по составу).

 -Предлагаю поработать в парах. (Проверка по эталону. Самооценивание).

 А сейчас задание интересное, но более сложное. Внимание на экран. **СЛАЙД 12.**

 Что необходимо сделать? (Записать предложения, заменив схемы словами, вставить пропущенные буквы).

 Для вашего удобства на партах лежат карточки зелёного цвета с этим заданием.

 Это задание будем выполнять индивидуально.

**(Самостоятельная индивидуальная работа).**

 Проверьте, как вы справились с заданием по эталону. **СЛАЙД 13.**

 Кто с самостоятельной работой справился безошибочно?

 Какие допустили ошибки?

 Спасибо, есть ещё над чем работать.

 А для успешного запоминания алгоритма, вот вам запоминалочка. **СЛАЙД 14.**

Прочитайте про себя, теперь давайте прочитаем все вместе, а на переменке расскажите друг другу.

**8. Рефлексия учебной деятельности.**

 Напомните тему нашего урока? (*разбор слова по составу)*

 -Какие цели мы ставили на уроке? (составить *алгоритм и научиться разбирать слова по составу, используя алгоритм)*

- Нам удалось достичь цели?

 Оцените свою работу на уроке. **СЛАЙД 15.**

(выходят к доске, обозначают магнитом).

 А теперь, отгадайте, что вас ждёт дальше: для этого составьте слово по подсказкам. **СЛАЙД 16.**

1. Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (**мен)**
2. Приставка, как в слове **переход.**
3. Суффикс тот же, что в словах травка, шубка **(к)**
4. Окончание –первая буква алфавита **(-а)**

**СЛАЙД 17. Ответ: переменка.**

**СЛАЙД 18.** Спасибо за урок!