Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ново-Павловская основная образовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Ново-Павловская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко Г.Ф.

Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**План**

**летних оздоровительных мероприятий**

**в разновозрастной группе**

**МБОУ Ново-Павловской ООШ**

**Составила воспитатель**

**Орлова Н.А.**

**2022г.**

**Пояснительная записка**

Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Основная задача взрослых ‒ как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении**.** Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий оздоровительного, познавательного и развлекательного характера. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма. Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности.

**Основная цель:** Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

**Задачи работы с детьми:**

***Направление «Физическое развитие»:***

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

***Направление «Художественно-эстетическое развитие»:***

* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

***Направление «Познавательное развитие»:***

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы.
* Формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления об окружающем мире.
* Прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

***Направление «Речевое развитие»***

* Развивать речевое творчество, продолжать знакомить с книжной культурой, детской литературой.
* Способствовать формированию грамматически правильной диалогической и монологической речи.

***Направление «Социально-коммуникативное развитие»:***

* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
* Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.

**Задачи работы с педагогами:**

* Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание;
* Развитие любознательности и познавательной активности;
* Формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

**Задачи работы с родителями (законными представителями):**

* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

1. приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
2. развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
3. повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
4. повышение уровня коммуникативных способностей детей;
5. повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
6. активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

**Принципы :**

* + учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
  + систематичность и культуросообразность педагогического
  + процесса;
  + принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
  + комплексность и интегративность в деятельности специалистов;
  + взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

**Участники:**

-дети 3-7 лет;

-воспитатель, младший воспитатель;

-семьи воспитанников.

*МОДЕЛЬ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

**Организационный модуль**

Административно- хозяйственная работа

Методическая работа

Работа с родителями

Контрольно- аналитическая деятельность

**Оздоровительный модуль**

Структура образовательного процесса

Профилактическая и оздоровительная работа

Закаливание

**Познавательно – исследовательский модуль**

План воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками

**Творческий модуль**

План общих мероприятий с детьми

Для реализации летней оздоровительной работы в ДОУ разработана модель, которая представлена в виде следующих модулей:

***1.Организационный модуль***

Данный модуль включает подготовку ДОУ к летней оздоровительной кампании: составление нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в летний период; написание плана летней оздоровительной кампании; проведение инструктажа с работниками по охране и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания детей.

**2. *Оздоровительный модуль***

***3. Познавательно – исследовательский модуль***

Реализация познавательно-экологического модуля осуществляется в соответствии основных линий развития ребенка по комплексно-тематическому принципу. Каждая неделя летнего месяца соответствует своей теме. Каждый день недели наделен определенным смыслом и имеет свое название. Детям интересны сюрпризы, тайны, это раскрепощает и помогает лучше осваивать познавательный материал, нормы поведения. Циклограмма деятельности по дням недели помогает организовывать и скорректировать воспитательно-образовательный процесс. Однако это не ограничивает педагога в проявлении творческого подхода в выборе форм и методов работы с детьми.

**4. *Творческий модуль***

Представлен следующими видами деятельности: летние праздники и развлечения. Одним из таких праздников является «Волшебный мир детства» и др.

    Общие мероприятия для педагогов, детей и их родителей помогают взрослым лучше узнать друг друга, создается особый микроклимат, в основе которого лежит доверительные отношения между родителями и педагогами, т.е. обеспечивается здоровье сбережение и здоровье формирование детей в летний период.

***Организационный модуль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| **I. Административно- хозяйственная работа** | | | |
| **1.1.** | **Май** |  | Директор, Воспитатель |
| **1.2.** | *Инструктажи:*  - охрана жизни и здоровья детей в летний период с учетом особенностей дошкольного учреждения;  **-** техника безопасности и охрана труда в летних условиях;  **-** соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях;  - инструктаж по пожарной безопасности. |
| **1.3.** | Определить порядок контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждений территории, санитарного состояния спортивной площадки, уголков отдыха, теневых навесов. |
| **1.4.** | **Май-июнь** | Благоустройство территории дошкольного учреждения, уголков природы, маршруты здоровья, зоны отдыха. Подготовить огороды, цветники, клумбы, приобрести посадочный материал. | Воспитатель, младший воспитатель, уборщик служебных помещений, Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий |
| **1.5.** | Провести ревизию имеющегося инвентаря, оборудования, комплекты игр для летней площадки; произвести необходимый ремонт оборудования. |
| **1.6.** | Обновить песок в песочницах; проверить наличие игрушек для игр с песком и водой. |
| **1.7.** | **Ежедневно**  **Еженедельно**  **Ежедневно** | Обеспечить питьевой режим на участках и в помещении образовательного учреждения.  Обеспечить регулярное увлажнение песка на участке, мытье выносного материала  Обеспечить уборку территории | Младший воспитатель  Воспитатель  Младший воспитатель |
| **II. *Методическая работа*** | | | |
| **2.1.** | **Май** | ***Консультация:***  «Особенности работы с воспитанниками в летне-оздоровительный период». | Директор, воспитатель |
| **2.2.** | **Июнь** | ***Консультация:*** «Организация активного отдыха дошкольников» | Воспитатель |
| **2.3.** | ***Беседы о здоровье:***  «Первая помощь ребенку при несчастных случаях»  «Оказание помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе».  «Остерегайтесь клещей!» | Фельдшер ФАПа, воспитатель |
| **2.4.** | ***Рекомендации:***  - по экологическому воспитанию «Ребенок и природа»;  "Прогулки-походы за территорию детского сада в летний период". | Директор, воспитатель |
| **2.5.** | ***Диалог в педагогическом коллективе:***  «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольника» | Воспитатель, младший воспитатель |
| **2.6.** | **Июль** | ***Беседы о здоровье:***  «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций»  «Гигиена и здоровье» | Фельдшер ФАПа, воспитатель |
| **2.7.** | ***Консультации:***  « Работа с родителями (законными представителями) в летний период» | Директор, воспитатель |
| **2.8.** | ***Беседы о здоровье:***«Экскурсии в природу» | Воспитатель |
| **2.9.** | Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету: познакомить родителей с состоянием здоровья детей; проинформировать родителей (законных представителей) о летней программе образовательного учреждения. | Директор,  воспитатель |
| **2.10.** | **Август** | ***Оформление « Уголка для родителей» в группах:***   * Режим дня, расписание совместной деятельности в летний период; * Задачи работы дошкольного образовательного учреждения в летний период. | Воспитатель |
| **2.11.** | **Оформление « Уголка здоровья для родителей»**   * Профилактика теплового и солнечного удара;   Улыбка малыша в период адаптации; «Предупреждение острых кишечных инфекций». | Фельдшер ФАПа, воспитатель |
| **2.12.** | ***Консультация:*** «Как организовать отдых ребенка»  «Ребенок дома» | Воспитатель |
| **2.13.** | ***Оформление « Уголка для родителей» в группах:***   * Рекомендации по воспитанию детей летом;   Рекомендации по познавательно- речевому развитию летом.) | Воспитатель |
| ***III Работа с родителями (законными представителями):*** | | | |
| **3.1** | **Май** | ***Консультация:*** «Зеленая аптека» | Воспитатель |
| **3.2** | **Июнь** | ***Оформление « Уголка для родителей» в группах:***   * Игры и забавы с детьми на свежем воздухе; * Безопасность на дороге. | Воспитатель, младший воспитатель |
| **3.3.** | ***Оформление « Уголка здоровья для родителей»***   * Формируем культурно - гигиенические навыки | Воспитатель |
| **3.4.** | ***Консультация:*** «Игры и игрушки для детей» | Воспитатель |
| **3.5** | **Июль** | * ***Консультация:*** «Игры и игрушки для детей» | Воспитатель |
| **3.6** | * Смотр-конкурс по подготовке групп к ЛОП | Директор |
| **3.7** | Оперативный контроль по плану |  |
| **3.8** | **Август** | Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулка). | Воспитатель |
| **3.9** | Проверка наличия и сохранности выносного материала. | Воспитатель |
| **3.10** | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдение санитарных правил содержания помещений и детских площадок в ДОУ. | Воспитатель, младший воспитатель |
| **IV. Контрольно-аналитическая деятельность** | | | |  | Организация питания | Медицинская сестра |
| **4.1** | **Май** | Соблюдение питьевого режима в соответствии с гигиеническими требованиями. | Фельдшер ФАПа, воспитатель |
| **4.2** | **В течение ЛОП** | Организация физкультурно-оздоровительной работы. Проведение закаливающих мероприятий. | воспитатель |
| **4.3** | Организация воспитательно-оздоровительного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и программными требованиями в летний период. Планирование и организация познавательной деятельности. | Директор, воспитатель  Фельдшер ФАПа |
| **4.4** | Организация работы по изучению ПДД. | Воспитатель |
| **4.5** | Организация работы с родителями (законными представителями). | Директор, воспитатель |

***Оздоровительный модуль***

**Цель:** комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ СОХРАНЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание деятельности*** |
| 1 | Прием детей. Встречи-касания, настрой на добро. |
| 2 | Тропа здоровья |
| 3 | Наблюдения в природе, минута любования |
| 4 | Подвижная игра |
| 5 | Сюжетно - ролевые игры |
| 6 | Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении.  Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Водные процедуры. |
| 7 | Завтрак |
| 8 | Водные процедуры: полоскание рта |
| 9 | Встреча в кругу, планирование деятельности на день. Игры в кругу на развитие воображения, внимания и других познавательных процессов |
| 10 | Период специально - организованной деятельности:   * физкультминутки * упражнения для осанки * пальчиковая гимнастика * упражнения для развития психических процессов |
| 11 | Игры в группе:   * с водой * с природным материалом (глина, песок, вода, камни, семена, плоды растений); * развивающие и коррекционные |
| 12 | Прогулка:   * 3-4 подвижных игры с правилами разной интенсивности, с разными видами движений. * труд в природе * диалоги, рассказы по теме дня * наблюдения за живой и неживой природой * игры с предметами |
| 13 | Водные процедуры (подготовка к обеду) |
| 14 | Психогимнастика (настрой на обед – музыкальное сопровождение) |
| 15 | Обед:   * развитие культурно-гигиенических навыков, этикет * рассказы о традициях русской кухни, о полезном питании, о витаминах |
| 16 | Водные процедуры:   * полоскание горла прохладной водой   воздушные ванны |
| 17 | «Ни дня без книжки». Чтение перед сном, рассказывание сказок |
| 18 | Релаксация |
| 19 | Сон |
| 20 | Подъем. Зарядка после сна: различные упражнения в постели, массаж рук, ступней ног, точечный массаж, артикуляционная гимнастика, гимнастика для пальчиков, упражнения на координацию, хождение и бег по рефлексогенной дорожке, босохождение |
| 21 | Водные процедуры:   * обрызгивание водой * обширное умывание |
| 22 | Специально организованная деятельность |
| 23 | Творческие мастерские |
| 24 | Игры в группе:   * настольные игры, лото * рисование, лепка, аппликация * библиотека (чтение) |
| 25 | Вечерняя прогулка   * игра-эстафета с мячами, кеглями и т.д. * наблюдения за живой и неживой природой |
| 26 | Беседы с родителями (законными представителями). |

**Профилактическая и оздоровительная работа**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры, осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Особенности организации** |
| **Воздушные ванны** | ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха |
| **Солнечные ванны** | при наличии головного убора |
| **Стопотерапия, босохождение**  **(по траве, земле, асфальту)** | в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин |
| **«Дорожка здоровья»** | ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 мин. |
| **Мытье рук, пальчиковая гимнастика** | ежедневно |
| **Игры с водой и песком** | ежедневно, на утренней и вечерней прогулке |
| **Обливание ног под теплым душем** | ежедневно, после утренней прогулки |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно, на свежем воздухе или в группе |
| **Гимнастика пробуждения** | ежедневно, по мере пробуждения детей |
| **Подвижные игры с физическими упражнениями** | ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей. |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках |
| **Прогулки - походы по территории детского сада** **и за** **его пределы** | 1 раз в две недели, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений  младшая группа: продолжительность 15 - 20 мин;  средняя гр.- 20-30 мин; старшая, подгот. гр.: длительность - до 1 часа |
| **Соки, фрукты** | второй завтрак на свежем воздухе (в 10 часов) |
| **Дыхательная, зрительная,**  **артикуляционная**  **гимнастики** | 2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна |
| **Физкультурные занятия** | 3 раза в неделю, с учетом двигательной активности |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе |
| **Физкультурный досуг** | 1 раз в неделю |

**Закаливание**

**Цель:** совершенствование регулирующей функции центральной нервной системы, выработка наилучших адаптационных реакций организма не только в ответ на резкие изменения погоды, но и на другие внешние воздействия.

**Схема закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Мероприятие** | **Место**  **в режиме дня** | **Периодичность** | **Дозировка** | | | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | | | + | + | + | + |
| ходьба босиком по мокрой дорожке | после сна | ежедневно  1 раз в день | 2-3 раза  по 30 сек | | | + | + | + | + |
| обширное умывание | после сна | ежедневно  1 раз в день | t воды +20 | | |  | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | | | + | + | + | + |
| облегченная одежда  одежда по сезону | в течение  дня  на прогулках | ежедневно | -  - | + | | + | + | + |  |
| ежедневно | + | | + | + | + |  |
| прогулка на свежем воздухе | в течение дня по режиму | ежедневно | до 4 часов,  в зависимости от погодных  условий | | | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | ежедневно | в зависимости от возраста | | | + | + | + | + |
| **воздух** | физкультурные занятия на воздухе | - | 3 раза в неделю | 10-30 мин.,  в зависимости от возраста | | | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно | 5-10 мин.,  в зависимости от возраста | | | + | + | + | + |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно | 6 раз в день | | | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | ежедневно | t возд.+15+16 | | |  | + | + | + |
| контрастные воздушные ванны | после сна | ежедневно | 12-13 мин.  не менее  6 перебежек  по 1-1,5 мин.  t возд. +13+16  t возд.+21+24 | | |  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно | 3-5 упражнений | | |  | + | + | + |
| дозированные солнечные ванны | на прогулке | с учетом погодных условий | 9.00-10.00ч по графику | | |  | + | + |  |
| дозированные солнечные ванны  босохождение в обычных условиях | на прогулке  в течение дня | с учетом погодных условий  ежедневно | 9.00-10.00ч по графику  3-5 мин | | |  |  |  | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно | 3-5 упражнений | | |  |  |  | + |
| босохождение в обычных условиях  контрастное босохождение (песок-трава) | в течение дня  на прогулке | ежедневно  с учетом погодных условий | 5-8 мин | | | + |  |  |  |
| **солнце** | дозированные солнечные ванны  босохождение в обычных условиях | на прогулке  в течение дня | с учетом погодных условий  ежедневно | 8-10 мин  10-15 мин | |  | + |  |  |  |
|  |  | + |  |  |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях  контрастное босохождение (песок-трава)  самомассаж  массаж стоп | в течение дня  на прогулке  после сна  перед сном | ежедневно  с учетом погодных условий  в течение ЛОП  в течение ЛОП | 15-20 мин | | |  |  |  | + |
| от 10 до 15мин | | |  | + | + | + |
| 2 раза  в неделю | | |  | + | + | + |
| 1 раз в неделю | | |  | + | + |  |
|  | | |  |  |  |  |

***Познавательно – исследовательский модуль***

Отечественные и зарубежные исследователи отмечают важность той деятельности в воспитании, которая доставляет ребёнку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека.

**Цель:** развитие познавательных процессов, любознательности и исследовательского интереса, раскрытие творческих способностей детей, создание условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды.

**План воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Тема недели** |
| **Июнь** | **1 неделя** |
| **«Детство - это Я и ТЫ»** |
| **2 неделя** |
| **«Все, что Родиной зовется»** |
| **3 неделя** |
| **«Неделя эрудитов»** |
| **4 неделя** |
| **«Лето красное – для здоровья время прекрасное»** |
| **Июль** | **1 неделя** |
| **«Театральная неделя»** |
| **2 неделя** |
| **«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»** |
| **3 неделя** |
| **«По страницам любимых книг»** |
| **4 неделя** |
| **«Экологическая неделя»** |
| **Август** | **1 неделя** |
| **«Лаборатория творчества»** |
| **2 неделя** |
| **«Спешите творить добро»** |
| **3 неделя** |
| **«Спорт – здоровье, спорт – игра, ловкость сила, красота»** |
| **4 неделя** |
| **«День Нептуна»** |

***Творческий модуль***

План общих мероприятий с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | Праздник, посвященный Дню защиты детей  "Волшебный мир детства!" | **Июнь** | воспитатель |
| **2.** | Развлечение "Светофорик в гостях у ребят" | **Июль** | Воспитатель, младший воспитатель |
| **3.** | Праздник «День Нептуна» | **Август** | Воспитатель, младший воспитатель |