|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Образовательные ресурсы** |
| **I.Организационный момент.**  **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.  **II.Актуализация знаний.**  **Цель:** повторение ранее изученного материала, необходимого для изучения нового.  **1)Анализ ошибок.**  **-Анализ предыдущих работ.**  **-Показ правильного написания строчной буквы я.**  **- Исправление ошибок.**  **-Письмо строчной буквы я.**  **-Сравнение с образцом.**  **-Самоанализ.**  **Диктант слов**  **Цель:** учиться писать диктант.  **-Письмо слов.**  **-Сравнение.**  **-Самоанализ.**  **Рефлексия.**  **Физкультминутка.**  **III.Новый материал.**  **Цель**: научить писать заглавную букву «Я» в соединениях, словах и предложениях.  **1)Формулирование темы урока.**  **2)Анализ буквы на плакате.**  **3)Работа в прописях.**  **-элементы буквы.**  **4)Показ буквы на доске.**  **-Письмо в воздухе.**  **-Пробное письмо буквы Я.**  **-Анализ ошибок.**  **-Письмо буквы Я.**  **Физкультминутка.**  **5)Написание слов с буквой Я.**  **-Самоанализ.**  **- Итог.**  **6)Написание предложения.**  **Написание предложения в тетради.**  **Самоанализ.**  **IV. Закрепление.**  **Цель:** закрепить пройденный материал.  **Живая схема.**  **Запись предложения по образцу.**  **Самоанализ.**  **Итог.**  **V.Итог урока.**  **Рефлексия.** | Здравствуйте, дети.  Меня зовут Ангелина Юрьевна, сегодня урок письма проведу у вас я.  Проверьте глазками готовность к уроку.  На парте у вас лежит пропись, тетрадь для работ по письму.  Тихонечко садитесь на место. Сразу сядьте удобно. Желаю на уроке, чтобы вы работали активно, дружно и помогали друг другу, не боялись поднимать руку, если вам что-то непонятно.  Урок письма мы начнем с анализа предыдущих работ.  Какую букву вы учились писать на прошлом уроке?  Я посмотрела тетради и хочу похвалить следующих учеников (имена и фамилии учеников)  Остальные ребята, если будут стараться, то у них все получится.  Посмотрите на доску. Я выписала ошибки, которые обнаружила у вас в тетради.  Какая ошибка допущена в написании 1 буквы я?  Какая ошибка допущена при написании 2 буквы я?  Какая ошибка допущена в написании 3 буквы?  Так мы писать не будем. (стираю)  Посмотрите еще раз, как писать строчную букву я.  Откройте тетрадь по письму(в линейку), положите ее с правильным наклоном.  Проверим посадку. Ноги упереть в пол. Спина касается спинки стула. Проверим расстояние кулачком от груди до парты. Тетрадь лежит с наклоном. Проверим наклон головы. Возьмем правильно ручку.  Заглавие уже оформлено. Найди следующую узкую рабочую строку, на ней мы будем работать.  Напиши 3 строчные буквы я.  Сравни с образцом и подчеркни карандашом буквы, похожие на образец.  Кто подчеркнул все буквы, подними руку.  Молодцы, значит, вы хорошо потрудились.  Кто подчеркнул 1-2 буквы, подними руку.  Вы видите свои ошибки и можете написать правильно.  Кто не подчеркнул букву? Я думаю, что если вы еще постараетесь немного, то у вас все получится.  Послушайте загадку   1. Чем больше из нее берешь,   Тем больше она становится.  Что это такое? Как догадался?  На этой же рабочей строке, где писали буквы я, записываем слово, яма, диктуя себе. Я слышу, как вы диктуете.  Возьми в руки карандаш, проверь написанное. Поставь под гласными точки, поставь ударение.  Сверьте с образцом.   1. Деревце колючее,   Зелёное, пахучее.  Прилетела к нам метель,  Стала белой наша... ВСЕ ХОРОМ  Назовите во множественном числе…  Продолжаем писать, после слова яма, слово ели, диктуя себе. Проверьте написанное, поставьте под гласными точки, поставьте ударение. Сверьте с образцом.   1. Дом со всех сторон открыт,   Он резною крышей крыт.  Заходи в зеленый дом,  Чудеса увидишь в нем.  Как догадался?  После слова ели, записываем слово лес, диктуя себе. Поставьте под гласными точки, поставьте ударение.  Сверьте с образцом.  Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки во время диктанта. У кого есть ошибка? Какая?  Хочу похвалить, во время письма правильно сидели (имена) Уделить внимание посадке (имена)  Давайте немного отдохнем.  «Мы писали, мы писали  Наши пальчики устали,  Мы немного отдохнем  И опять писать начнем»  Какую букву вы сейчас изучаете?  Посмотрите на доску. Прожужжите слова.  Приготовьтесь их прочитать.  Что интересное вы заметили в словах? Есть ли слово, которое от других отличается?  Почему?  Как вы думаете, что сегодня на письме мы будем учиться делать?  Совершенно верно!  Рассмотрим букву на плакате. На что она похожа?  Из скольких элементов она состоит?  Из каких?  В написании каких букв встречались эти элементы?  Откроем прописи на стр.21. Вверху найдем элементы буквы и обведем их по стрелочкам.  Дальше, ниже обведем бордюр(орнамент).  Мы с вами готовим нашу руку к письму заглавной буквы Я.  Сейчас мы с вами увидим, как пишется заглавная буква Я.  Внимание на слайд.  Начинаем писать немного выше нижней линии рабочей строки, закругляем вправо вниз, коснувшись нижней линии рабочей строки, ведем плавно вверх длинную прямую наклонную линию; не доходя до середины, закругляем влево и пишем овал, который касается верхней линии рабочей строки, не отрывая руки, ведем вниз прямую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Давайте напишем букву в воздухе. Возьмите ручку и повторяем за мной: раз-и-два-и-три-и.  Напишите одну букву Я на первой рабочей строчке в прописи, по контуру, потом 2 свои буквы Я. Не забываем про посадку.  Глазки на доску, посмотрите, я увидела ошибки.  Какая ошибка в написании первой буквы?  Какая ошибка в написании 2 буквы Я?  Так мы писать не будем (стереть)  Посмотрите еще раз, пишу плавно, закругляем вправо наклонную линию, пишем овал, ведем наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Напишите ещё 3 заглавные буквы Я.  Сравни с образцом. Подчеркни букву, которая получилась похожей на образец.  Немного отдохнем.  «Чудеса у нас на свете-  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  И как зайки поскакали  И за кустиком пропали».  Найдите вторую строчку. Готовим слова для чтения.  Почему эти слова написаны с заглавной буквы?  Рассмотрите соединения, скажите в слове Ян, какое соединение буквы Я с буквой н?  В слове Яна, соединение буквы Я с буквой н? Соединение буквы н с буквой а?  Проверь посадку, наклон тетради. Напиши оба слова в прописи один раз.  Проверь написанное, поставив под гласными точки, ударение.  Сравни с образцом в прописи.  Подчеркни правильное соединение.  Поднимите руку те, кто написал слова верно?  Кто допустил ошибки? Какие? Исправьте их, и в следующий раз попытайтесь их не допускать.  Ручку в стаканчик. Поставили руки на локоток.  Найдите в прописи 3 рабочую строку. Кто не нашел?  Приготовьте предложение для чтения. Поставьте точки под гласными, выделите слоги, поставьте ударение. Читаем.  Докажите, что это предложение?  **Ребенок называет 6 слов, загибая пальцы.**    Обращаем внимание на постановку тире в середине предложения  Посмотрим на соединения.  Буква Я как соединяем с буквой н?  А в слове Яна слог «на» как соединим?  Положите чуть выше пропись, перед собой положите тетрадь для письма. Проверим наклон тетради и посадку. На следующей строчке, после слов, запишите предложение.  Проверьте предложение, поставьте точки под гласными, поставьте ударение.  Сравните с образцом.  **Итог…**  Убрали тетрадь для письма на подставку.  Найдите в прописи 2 предложение. Подготовьте его для чтения.  Прочитайте его.  Докажи, что это предложение.  Сколько слов в этом предложении?  Давайте это докажем. Разберем предложение «Я посадил яблони»  Какое первое слово?  Второе слово.  Третье слово.  Сделаем живую схему. Выходите к доске, проговариваем правила.  Садитесь на места.  Посмотрим на соединения в предложении.  Образец на доске.  Как соединим букву в слове «яблони» букву я со строчной буквой б?  Букву б с буквой л?  Букву л с буквой о?  Букву о с буквой н?  Букву н с буквой и?  Еще раз посмотрите на предложение.  Найдите рабочую строку на странице. Проверьте посадку, пропись с наклоном.  Напишите предложение «Я посадил яблони».  Не забудь в конце поставить точку.  Не забудем разобрать и проверить предложение. Поставить ударение, разбери на слоги.  Сравни с образцом.  Кто не допустил ошибок в написании предложений? У кого были ошибки в написании предложений? Какие? Надеюсь, вы примите эти замечания и будете стараться их не допускать.  Все проверили, поставили ручки в стакан.  Закрой пропись, наведи на парте порядок, покажи мне, что готов закончить работу.  Скажите, чем мы занимались сегодня на уроке письма?  У вас на парте лежат 2 картинки. Поднимите солнышко, если считаете, что работали на уроке активно и запомнили, как правильно писать заглавную букву Я. Поднимите тучку с виднеющимся солнышком, если у вас что-то не получалось, но вы обязательно будете стараться работать дальше.  Я очень рада, что у нас сегодня очень много солнышек!  Спасибо за урок. Урок окончен. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  -Строчную букву я.  - Наклон не правильный - очень маленький овал - Буква слишком большая  Ученики работают самостоятельно.  Яма  Дети пишут в тетради.  Ель  Ели  Лес  Неправильно букву написал, допустил ошибку, написал другую  Повторяют движения за мной.  -Букву я.  - яблоня, ясли, Яна.  -Да, слово, Яна.  -Яна написано с заглавной буквы, т.к. имя собственное.  -Писать заглавную букву Я.  Из двух элементов  Из крючков и овала  Буквы А, Л..  Дети обводят элементы.  -Буква Я без наклона.  -Овал у буквы слишком маленький.  - Это имя девочки и мальчика.  - верхнее  -верхнее  -нижнее  Дети пишут слова Яна и Ян.  - Это предложение, в нем 6 слов. Третье слово напишу с заглавной буквы, потому что это имя.  Первое слово с большой буквы, слова в предложении пишутся отдельно. В конце слова ставится точка.  - верхним соединением.  - нижним соединением.  - Первое слово с большой буквы, слова в предложении пишутся отдельно. В конце слова ставится точка.  - 3 слова.  Схема предложения на доске  Я посадил яблони.  - верхнее соединение.  - нижнее.  - верхнее.  -верхнее.  - верхнее.  -учились писать заглавную букву Я, слова и предложения. | Слайд 1.  Слайд 2.  Слайд 3. |