**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ВАЖНАЯ СТУПЕНЬ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

Пищенко Светлана Петровна

Учитель начальных классов

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №38 г. Могилева»

 Республика Беларусь

«Школьное обучение никогда неначинается с пустого места, а всегдаопирается на определённую стадиюразвития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Школа и детский сад – это связанные между собой звенья в системе образования. Результативность обучения во многом зависит от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте. К концу дошкольного возраста ребенок сталкивается с рядом изменений в развитии, осознает себя в новой роли. Подготовка ребенка к школе является одной из основных задач дошкольного образования. Обратимся к сущности понятия «школьная готовность». Ученые сходятся в том, что это готовность, включающая в себя интеллектуальную, личностную и физическую составляющие.

«Интеллектуальная готовность – это овладение речью (диалог, монолог), развитость образного мышления, основ логического мышления, воображения, осознание и обобщение способов решения поставленных задач, наличие элементарного кругозора и т.д.

Личностная готовность – это определённый уровень произвольности поведения, сформированность навыков общения, самооценки, умение слушать и слышать другого, согласовывать с другими свои действия, работать в группе по определенным правилами. Эффективность определяется тем, насколько ребёнок хочет учиться, ходить в школу и быть учеником.

«Физическая готовность – это состояние здоровья, определённый уровень развития двигательных навыков и качеств организма ребёнка, физическая и умственная работоспособность».

Зрелость всех перечисленных навыков не дает гарантии успешного усвоения школьной программы, но, однозначно, облегчает ребенку начальное обучение в школе. Я считаю, что одним из основных направлений в подготовке ребенка к школе, является работа по осуществлению преемственности между дошкольным образованием и I ступенью общего среднего образования.

Понятие преемственности достаточно широко –так как это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Это необходимая связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении элементов или отдельных характеристик при переходе ребенка к новому этапу. Преемственность в работе дошкольного образования и школы прежде всего способствует укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, влияет на всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой, создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Как показывает практика, невозможно представить работу учреждений образования в данном направлении без единства с семьёй. Преемственность между семьей, дошкольным учреждением и школой еще не достигла уровня, когда ребенок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен в первую очередь для самого ребенка. Непрерывное общение с семьей обеспечивает эффективное развитие ребёнка на разных возрастных этапах его жизни. При таком подходе реализация подготовки к обучению станет одним из условий успешного образования детей. Для родителей и законных представителей разработаны анкеты, памятки, буклеты, рекомендации. Проводятся тренинги и практикумы, родительские собрания («Поступление в школу – важное событие в жизни детей. Нам вместе идти вперед»), групповые и индивидуальные консультаций разной тематики («Как подготовить ребёнка к школе», «Роль семьи в формировании положительного образа школы», «Готова ли ваша семья к школе?» и др.). Освещаются вопросы и на сайте учреждений образования. Хочется отметить – только совместными усилиями можно рассчитывать на достижение результата. Также учреждения образования осуществляют методическую работу с педагогическими работниками по вопросам подготовки учащихся к обучению в школе. В практике используются разнообразные формы работы. В последнее время популярность приобрели мероприятия в режиме «Онлайн»: консультации, семинары-практикумы, конференции. Принимая в них участие, педагоги развивают свою информационную грамотность, повышая тем самым профессиональный уровень в целом. Именно такие формы дают возможность повысить мастерство и пополнить методическую копилку. В учреждениях образования подготовка к обучению в школе осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования, педагоги дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому обучению. Хотелось бы рассказать еще об одном направлении в  работе учреждений дошкольного образования и на I ступени общего среднего образования. Это субботняя школа. Подготовка детей к школе с каждым годом приобретает все большую актуальность. Занятия проводятся в игровой форме и направлены на развитие внимания, памяти, логики, мышления. В обучении преобладают игры, направленные на развитие важных умений и навыков. В ходе игры дети учатся самостоятельно размышлять, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, получают целостное представление об окружающем мире. В процессе занятий у детей формируется интерес и желание учиться. Это является важным фактором успешного обучения. Особое внимание педагог уделяет развитию мелкой моторики рук, учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста, обеспечивает им достаточную двигательную активность и общение с опорой на диалоговое взаимодействие, создает условия, обеспечивающие постепенный переход от игровой деятельности к учебной.

 Преемственность между детским садом и школой осуществляется благодаря приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы: совместное обсуждение и изучение программы 1 класса и программы воспитания в дошкольном учреждении, взаимосвязь психологических служб детского сада и школы, использование в начальной школе здоровьесберегающих технологий ДОУ и проведение совместных оздоровительно-воспитательных мероприятий.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: для того, чтобы решить проблему подготовки ребенка к школе, прежде всего необходимо обеспечить успешную социализацию личности ребенка.

Список использованных источников

 1. Абашина, В. В. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст] / В. В. Абашина, С. Г. Шайбакова // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 139–141.

 2. Давидович, А. О преемственности дошкольного и общего среднего образования в современных условиях: организационный, содержательный и образовательно-технологический аспекты / А. Давидович // Пралеска. – 2014. – № 8. – С.4-8.