**Введение:**

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как **развивается ребенок**, **свидетельствует** о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо **развитой** ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его **самооценку**. С течением времени уровень **развития** формирует школьные трудности.

И, конечно, в **дошкольном возрасте работа по развитию** мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью **развития детской речи**. Формирование устной **речи** ребёнка начинается тогда, когда движения **пальцев** рук достигают достаточной точности, то есть, формирование **речи** совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические **упражнения** по тренировке движений **пальцев** рук является мощным **средством** повышения работоспособности головного мозга. *«Рука – это вышедший наружу мозг человека»*. От того, насколько ловко научится ребенок **управлять своими пальчиками**, зависит его дальнейшее **развитие**. Наряду с **развитием мелкой моторики развиваются память**, внимание, мышление, а также словарный запас ребёнка.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием пальчиковой гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более выразительной. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми.

Цель : **развитие** мелкой моторики рук при помощи **пальчиковых игр.**

Задачи:

Обучающие:

- обучать детей **пальчиковым** играм в разных видах деятельности;

- способствовать **развитию речи детей**,

Развивающие:

- **развивать** мелкую моторику рук

- обогатить словарный запас;

Воспитательные:

- вызывать положительные эмоции;

- прививать устойчивый интерес к **пальчиковым играм**.

**Актуальность**

Развитие ребенка происходит в постоянном движении. Активность речи зависит от его двигательной активности, и в частности от развития мелкой моторики его пальцев. Также мелкая моторика связана со зрением, памятью, вниманием и с развитием речи. Вот почему для развития речи важно уделять внимание и развитию мелкой моторики. Из собственного опыта, могу сказать, что в последнее время все больше детей приходят в детский сад с задержкой речевого развития, а так как мелкая моторика развивается совместно с речевыми центрами, то именно пальчиковая гимнастика помогает ребенку заговорить.
***Что такое пальчиковая гимнастика*** - это комплекс упражнений для развития и совершенствования «тонких» движений пальцев рук. Большой ценностью пальчиковой гимнастики является то, что интеллект ребенка развивается здоровым и естественным путем.
Пальчиковая гимнастика - это инсценировка стихов или историй при помощи пальцев. Играть в такие игры не только весело и интересно, но и полезно. Пальчиковые упражнения развивают у малыша умение подражать взрослым, помогает понимать речь взрослого, а так же повышает речевую активность ребенка.
В этих играх дети запоминают многое: последовательность положения пальцев, движений, а также  короткие и легкие для запоминания стихи.
Пальчиковые игры и упражнения учат правильно концентрировать внимание, и правильному его распределению, так как концентрация внимания и правильное ее распределение является важным умением в развитии ребенка.

***Что происходит, когда ребенок регулярно занимается пальчиковой гимнастикой?***

1. Выполнение таких **упражнений** приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует **развитие речи**.

2. **Игры с пальчиками** создают благоприятный эмоциональный фон, **развивают** умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл **речи**, повышают речевую активность ребенка.

3. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

4. Если ребенок будет выполнять **упражнения**, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. **Развивается память ребенка**.

6. **Развивается** воображение и фантазия.

7. **Пальцы** рук приобретают силу, подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

***Практическая часть***

В своей работе я использую игры, которые являются синтезом поэтического слова и движения, т.к. движения конкретизируют образ, а слово помогает чётко выполнять движения. Тексты упражнений легко ложатся на слух ребенка, и настраивают на игру. С помощью стихотворного ритма совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается определённый темп речи, развивается речевой слух. В работе использую принцип дидактики: от простого – к сложному, количество и степень сложности планирую в зависимости от индивидуальных особенностей детей. В процессе занятий дети овладевают техникой массажа, запоминают движения и слова. Тем самым повышают уровень речевого развития детей.

***Работа с родителями***

Достичь хороших результатов  в своей работе мне позволило использование разнообразных форм работы с родителями, это:

* индивидуальные беседы;
* консультации для родителей, на которых объяснялось, чему нужно научить ребенка (манипулировать предметами, чтобы среди его игрушек обязательно были такие игрушки, как пирамидки, строительный материал, у мальчиков – машинки, конструкторы, у девочек – куклы);
* рекомендации родителям в виде памяток, в которых обращаем внимание на формирование самостоятельности у детей при одевании: следует терпеливо обучать их застёгиванию и расстегиванию пуговиц, кнопок, молний, так как эти действия являются базовыми, которые формируют ручную умелость;
* консультации «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», «Пальчиковая гимнастика»;
* памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».

**Вывод**

Таким образом, пальчиковая игровая деятельность связанная с мелкой

моторикой очень благоприятно влияет на развитие речи детей и позволяет

правильно формировать связную речь ребенка. В дальнейшем я буду

продолжать искать новые методические приемы, которые будут

способствовать развитию мелкой моторики рук, которые будут формировать

интерес к различным видам деятельности, что повысит у детей желание

использовать гимнастику в свободной игровой деятельности.

Итак, наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном возрасте имеет особое значение.

Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Дети учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять, ребёнок учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У детей развивается воображение и фантазия, кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

К концу года пальчики у детей стали более ловкими, гибкими, дети быстрее

овладевают сложными упражнениями, речь детей значительно улучшилась

Диагностика по развитию речи за период 2021-2022 гг. показала положительную

динамику. Речевая активность детей повысилась.

Работа в данном направлении будет продолжена, ведь она является частью

моего педагогического мастерства, так как в процессе овладения пальчиковыми

играми у малышей формируется память, мышление, воображение и внимание.