Основные направления патриотического воспитания на уроках истории.

 **И еще немало будет пройдено,**

 **Коль зовут в грядущее пути.**

 **Но светлей и чище чувства Родины**

 **Людям никогда не обрести!**

 **Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту.**

 Разрушительные последствия социальных экспериментов XX века

и последующих за ними либерально- демократических реформ в России особенно очевидны. Значительная часть граждан утратила ориентиры в личной и общественной деятельности- идеалы, ценности.

Понижается нравственно-культурный уровень, возникает социальная пассивность, безразличие. Различные оценки событий истории в СМИ,

сложные и ,часто, написанные академическим языком учебные пособия затрудняют восприятие материала школьниками. Ребенку тяжело соотнести факты и даты со своими внутренними потребностями, потребностями в личном подвиге, в осознании своей личности и своей роли в развитии государства.

 Прививая детям любовь к Отечеству, мы должны избегать высказываний искаженного характера, содержащих примеси шовинизма, национализма, превосходства своей нации над другими.

Только любовь к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к истории предков, искренние переживания по поводу достижений и недостатков всех реформ, проводимых государством на разных этапах его развития, может вызвать в человеке те душевные качества, которые определяют его как личность, как гражданина.

 1

**Главной целью системы нравственно- патриотического воспитания является не только формирование знаний о своем Отечестве, но и складывание эмоционально окрашенного внутреннего образа, который станет регулятором собственного поведения ребенка и критерием оценки поведения других людей.**

 Патриотическим воспитанием детей призваны заниматься все , кто работает с детьми. Разработана государственная Программа патриотического воспитания на 2006-2010 гг. Занятия в кружках и секциях, студиях, учреждениях дополнительного образования, семья, СМИ, общение со взрослыми- это та среда, где во внеурочное время, по личному выбору ребенок получает информацию, приобщается к общественно полезной деятельности. Но особая роль в патриотическом воспитании принадлежит гуманитарным дисциплинам и, в частности, истории России.

Я в своем выступлении попробую показать основные направления патриотического воспитания при изучении истории, те формы и приемы, которые использую в своей работе.

Системное изучение предмета начинается в 6-м классе.

 **«Русь в IX-XI вв.»-**первая тема предмета.

Тема, в которой речь идет о зарождении государства русского. Очень ценны в этой теме межпредметные связи, они дают возможность использовать *методические приемы с опорой на уже имеющиеся знания:*

 *-опережающие задания;*

 *-приемы сравнения; н-р: сопоставить древнерусское вече с народным собранием в Афинах: найти общее и различное;*

**Полученные знания позволяют воспитывать уважение к традициям, культуре народов, дают представление о любви граждан к своей родине, о чувстве ответственности за ее судьбу.**

Большое значение для формирования ***этнического самосознания*** имеют *вопросы принятия христианства и культуры**древней Русь.*

**Они способствуют осознанию своей культурной общности с другими народами, а** это имеет важное значение для современной многонациональной и многоконфессиональной России.

*Изучая эти темы, я стараюсь всех шестиклассников обязательно сводить на экскурсию в храмы нашего города..*

 **Представление о добре и зле древнерусского народа совпадают с представлениями других народов, многие этические нормы древнерусского народа являются ценностью и для современного человека** – такие выводы делают школьники, знакомясь с произведениями древнерусской литературы, древнерусского права («*Поучение детям» Владимира Мономаха, «Правда Ярослава» )*

 **Осознание трагизма раздробленности страны**  появляется у школьников при *изучении «Слова о полку Игореве», а в старших классах – «Слова Даниила Заточника».*

Две следующие темы охватывают период с 12 по 17 века.

 **«Русские земли и княжества в XII- XVIIвв.»**

Мощным воспитательным воздействием обладает материал тем о нашествии монголо-татар, шведов и тевтонцев на Русь и борьба русского народа с врагами, образы знаменитых полководцев Александра Невского, Дмитрия Донского.

 **«Не могу видеть вас побежденными, не могу этого терпеть, хочу с вами ту же общую чашу испить и тою же смертию умереть, за святую веру христианскую! Если же умру, то с вами, если спасусь – то с вами!» -** слова Дмитрия Донского перед Куликовской битвой не оставляют равнодушными детей, звучат они на фоне знаменитой картины…….

 Сообщения, презентации, фрагменты видеосюжетов и фильмов способствуют эмоциональному восприятию, а это усиливает такое чувство, как **гордость за победы своих предков;**

**Сочувствие, сопереживание, понимание цены победы** усиливается, когда дети не просто знакомятся с событиями по тексту учебника или по рассказу учителя, а работают с документом (например, сопоставляют отрывки описания битвы по произведениям Куликовского цикла:

-«Сказание о Мамаевом побоище»;

-поэма «Задонщина»;

-Летопись Куликовского сражения;

Восприятие картины боя, описание сражения усиливается, когда дети видят картину. Я использую анимационные картосхемы из виртуальной школы Кирилла и Мефодия, статические картины сопровождаю чтением стихов:

 **Стоял такой великий стон,**

**Шел бой с такою кровью,**

**Что был в багрец окрашен Дон**

 **До самого низовья.**

**Формирование понимания цели государственной власти, ее ответственности за судьбу страны** дает тема о правленииИвана III.

Использую работу над *мини-проектом,* участвуя в которой школьники учатся обобщать и оценивать, делать выводы, что же удалось сделать Ивану III. За что народ его назвал Великим? А вот за что:

- объединил национальную территорию;

- создать централизованную власть, единое русское государство;

- покончил с монгольским владычеством (работа в группах по трем направлениям)

 Изучение тем о правлении Ивана Грозного способствует, особенно в старших классах, **формированию понимания неприемлемости абсолютизма, понимания того, что репрессии (опричнина ) – это не метод для прогрессивного продвижения государства вперед.**

**Значимость роли народа в защите Отечества** дает изучение темы «Смутное время». Часто применяю в этой теме *прием* *сопоставления* материала, выученного в 6 классе - о борьбе французского народа против англичан в годы Столетней войны (подвиг Жанны д Арк) и подвиг народа российского в борьбе с польско- шведской интервенцией, который под руководством Минина и Пожарского сумел сделать то, что не удавалось царской армии и правителям Смутного времени.

Мирное освоение и продвижение русских первопроходцев на Восток- присоединение Сибири, Дальнего Востока- это еще одна страница гордости за великую Родину.

«**Россия в XVIII-XIX вв.»**

Восемнадцатый век открывается временем правления Петра Великого. (**Портрет Петра Первого** )Яркая неординарная личность русского царя, его патриотизм, стремление сделать государство процветающим и могущественным, полководческий талант, самоотверженный труд во благо Отечества - это те черты, которые необходимы руководителю страны. Петр- труженик, который сам участвует в строительстве флота, города, работает за токарным станком - пример того, что не место красит человека, а человек место.

Семиклассники составляют викторину «Впервые при Первом», соревнуются, кто больше найдет интересного материала, готовят проект, работая в группах по направлениям деятельности Петра 1.

Северная война, Полтавская битва, участие России в войнах против Франции, русско-турецкие войны, наконец, Отечественная война 1812 года- все это страницы славного военного прошлого, которые развивают чувство гордости ратными подвигами, мужеством русских солдат и офицеров.

Но этот же материал я использую для **формирования понимания** **гуманистических традиций**, которые заложили великие русские полководцы: Ушаков Ф.Ф., Суворов А.В., Кутузов М.И., Нахимов П.С. и др. Эти традиции нашли понимание и поддержку у народов Европы.

Речь идет о том, что в воинские уставы Петр 1 внес пункты, направленные на защиту гражданского населения, гражданских объектов, культовых сооружений во время военных действий, которые в XIX веке были внесены в первые Женевские конвенции, а также то что в Швейцарии установлен памятник Суворову. Это единственный в мире факт установки памятника командующему армией другого государства.

Тема гуманизма и милосердия формируется и во время изучения событий Крымской войны. Создание общин сестер милосердия, деятельность Н.П.Пирогова. Привлечение документов, художественной литературы («Севастопольские рассказы » ) усиливают восприятие материала.

**Формированию уважения прав личности, неприятия насилия** служит изучение страниц, посвященных крепостничеству и народным восстаниям.

 **Воспитание уважения к благородству, осмысление понятий «честь», «достоинство», «любовь к Отчизне»** формирует тема, посвященная восстанию декабристов.

Материал о реформах и контрреформах второй половины XIX в., о деятельности народовольцев и убийстве Александра II – проблемы очень актуальные и сегодня, это материал для  **воспитания** **отрицательного отношения к террористической деятельности.**

 « Россия в XX веке»

Сложность и противоречивость этой эпохи очевидна, даже тема Великой Отечественной войны в источниках и учебниках преподносится неоднозначно, много критического материала.

 Времени для изучения отводится по программе очень мало и поэтому эмоциональное восприятие, дискуссионные вопросы я выношу на семинарские занятия. С 11б классом в конце марта мы провели интересный **семинар на тему «Великая Отечественная война- это не только битвы на фронте**», старшеклассники подготовили проекты- презентации на темы:

 «У войны не женское лицо», «Оккупационный режим», «Тыл фронту», «Работники культуры и искусства во время войны», «Бей сатирой по фашисту»- о творчестве Кукрениксов, «Дети –герои» и др.

 Ведется немалая внеклассная работа по патриотическому воспитанию: это **мероприятия недели истории**, литературно- исторические композиции, **это экскурсии** в музей,

 это **традиционный праздник «День матери»,**  который дает очень хороший воспитательный эффект, подготовка и **участие в конкурсе** **«Умники**», **работа над проектами «Дни воинской славы России», «Песни огненных лет», «Наша Родина – Россия», мероприятия, посвященные 200-летию Бородинского сражения, 70-летию победы в Сталинградской битве и др.**

Основные направления патриотического воспитания на уроках истории.

Выступление на МО

Учитель истории и обществознания

Фидотова Л.Г.

2013/14 год