**Открытый урок по формированию функциональной грамотности «Слова с удвоенными согласными.»**

Цель: Формирование представления о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.

**Задачи урока:**

Образовательные

- уметь находить в тексте слова с удвоенными согласными и уметь пользоваться способами их переноса.

- уметь пользоваться правилом написания удвоенных согласных в слове, основываясь на правиле;

Развивающие

- развивать орфографическую зоркость; развивать логическое мышление; самоконтроль, взаимопроверку, самооценку учащихся;

Воспитательные

- воспитывать интерес к изучаемому предмету.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

***У учащихся формируется умение:***

-записывать слова с удвоенными согласными, находить орфограммы в указанных учителем словах;

- применять способы переноса слов с удвоенными согласными;

- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Метапредметные***

**Регулятивные УУД**

**У обучающихся формируется умение:**

-понимать и принимать учебную задачу

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

-оценивать правильность выполнения действия

**Познавательные УУД**

**У обучающихся формируется умение:**

- определять цель учебного задания

- проявлять познавательную инициативу

- строить рассуждения в форме простых суждений

- контролировать свои действия в процессе его выполнения

**Коммуникативные УУД**

**У обучающихся формируется умение:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения

-формулировать собственное мнение и позицию

**Личностные:**

- осознавать свои возможности в учении;

- адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,

- связывать успехи с усилиями, трудолюбием;

- воспитывать дисциплинированность, культуру поведения на уроке, усидчивость, аккуратность при работе в прописях..

**Ход урока**

**І.Мотивирование к учебной деятельности .**

**1. Организационный момент**

Перед началом нашего урока, давайте встанем ровно, выправим спинки и настроимся на урок.

-А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

1. Быть должны всегда в порядке ручки, книжки и тетрадки.

2. Каждой вещи – своё место.

А девиз у нас такой:

Всё, что надо - под рукой.

Откройте тетрадки. Кладем их с наклоном, сядьте правильно, выпрямите спинки, поставьте на место ваши ножки.

- Чтобы ручки приготовить к письму, выполним для них зарядку.

**Пальчиковая гимнастика.**

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту режем, режем,

Мы капусту солим, солим,

Мы морковку трем, трем..

Мы капусту мнем, мнем.

**2. Чистописание**

- Ребята, а с чего мы начинаем урок русского языка? (с минуты чистописания)

- А чему нас учит урок русского языка на минуте чистописания? (учит нас грамотному и красивому письму)

-Давайте вспомним, какие качества письма мы отрабатываем на минутке чистописания? (наклон, высоту и ширину элементов букв, расстояния между словами и соединения букв).

- Отгадайте букву, которую будем писать на минутке чистописания.

Взялись за руки друзья

И сказали: «Ты да я.

Это мы,

А между тем,

Получилась буква ….» (М)

а) Письмо заглавной и строчной буквы Мм**.**

б) Найдите закономерность в сочетании букв и запишите еще два сочетания. (Мма, Ммб, Ммв, Ммг, …, … .

**ІІ. Словарная работа.**

1.

-Запишите слова по их лексическому значению.(Что такое лексическое значение слова?) Поставьте в словах ударение, подчеркните орфограмму.

* Хищный зверь с мехом рыжего цвета. Часто встречается в сказках.
* Крупное домашнее травоядное животное, дает молоко .
* Птица с черным хвостом и белыми крыльями. В русских сказках она воровка.
* Маленькая птичка с коричневато-серым оперением, живущая обычно близ жилых строений.
* Домашняя птица с красным гребнем на голове и шпорами на ногах.
* Классная комната, то есть место, где занимаются ученики.

*Лиса, корова, сорока, воробей, петух, класс.*

-Как вы думаете, какое слово здесь лишнее? Почему?

***2.Исследовательская работа.***

Соотнесём слово «Класс» с данными словами. Прочитаем, что у вас получилось.

дружный

класс

просторный



настроение - просто

- В данных сочетаниях слово «класс» - это одно и тоже слово или это разные слова? (Разные)

-Докажите. (Во время ответов появляются картинки)

* Группа учащихся одного года обучения, занимающихся вместе.
* Классная комната, то есть место, где занимаются ученики.
* (слово, употребляемое среди детей) Слово восхищение, чудесно, замечательно, прекрасно.

-Как называют такие слова?

*(Омонимы – слова ,которые одинаково произносятся и пишутся, но имеют разное значение.)*

-Давайте посмотрим в какие ситуации можно попасть если не знать значения омонимов .Задание в парах. (пауза). Прочитаем диалог по ролям. Кто действующие лица?

**1***.*

Говорит Володя Кате: «Ты девчонка просто класс!»

Отвечает ему Катя, не поняв прикола: «Ну уж если я и класс, то ты, Володя-школа!»

-Какое чувство испытала девочка когда услышала слова одноклассника?

-Почему так ответила девочка? (не знала в каком еще значении может употребляться слово класс )

- К чему может привести не знание значения слова в данном случае?

**2.**

Смотрел как-то раз Чебурашка телевизор и спрашивает:

-Гена, наша армия самая голодная в мире?

-Это почему же, Чебурашка?

-На любой приказ командира солдаты отвечают только одно «есть»!

- Почему вы улыбнулись, слушая этот текст?

- К чему может привести не знание значения слова в данном случае?

**3.**

Испорченная погода  
-Сначала мы с тобой нападем на след,\_-сказал попугай.  
-Не надо!-испугался слонёнок.  
-Почему?-удивился попугай.  
-Ну...-смутился слонёнок,-мы нападем, а он даст сдачи. Получится драка. Не надо.(Г. Остер)

-Почему испугался слоненок?

- К чему может привести не знание значения слова в данном случае?

- Ребята, как вы думаете, для чего нам нужно знать значения омонимов? (знать значение таких слов нам необходимо для того, чтобы не попасть в смешную, конфликтную, нелепую ситуацию)

Надо различать значение слов, это поможет лучше понимать прочитанное и точнее выражать свои мысли. Русский язык разнообразен и богат. Мне хотелось бы, что бы вы умели пользоваться этим богатством в своей устной и письменной речи.

**III. Самоопределение к деятельности**

- Давайте вернёмся к словарной работе . Как вы думаете, случайно ли я вам подобрала слово класс ?

*-* Кто из вас сможет назвать тему урока?(*слова с удвоенными согласными*)

-Давайте проверим, верно ли мы сформулировали тему урока. Откроем учебник на стр.117. Прочитаем.

-Что значит «удвоенные»? (две одинаковые буквы пишутся рядом)

***Постановка цели и задач урока***

- Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте цели, опираясь на опорные слова

**Познакомимся**…со словами с удвоенной согласной

**Научимся**…правильно, писать эти слова

**Повторим**…правило переноса слов с удвоенной согласной

- Да, мы попытаемся разобраться с этими непростыми словами, узнаем как можно больше слов.

**IV. Работа по теме урока**

Эти слова очень необычные. Когда-то они решили, что им нужно выделиться. Только вот не знали как? Всегда с большой буквы – место занято. Долго думали и придумали: « Раз у нас все звуки произносятся, то пусть некоторые произносятся долго». Решили и сделали. Только вот не все слова захотели быть с долгими согласными. Поэтому таких слов не так уж много в русском языке. А те, что есть, мы с вами можем научиться хорошо слышать и правильно писать. Отгадайте некоторыеиз них:

1. Вдоль дороги по бокам липы, клены, тут и там.

Всем идти здесь веселее.

Этот путь зовут ( *аллея*).

2.Проста загадка и легка

 Пишусь всегда через два «ка»

И мяч, и шайбу клюшкой бей,

А называюсь я*…* *хоккей.*

3. В магазин с сестрой ходили,

Всё, что надо, там купили.

За батон, бутылку кваса

Деньги заплатили в*…* *кассу.*

**V. Физминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Покружились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**VI. Усвоение новых знаний и способов действий**

***Работа по учебнику***

- Откройте учебники на с.117. Найдите упражнение 188.

- Прочитайте слова. Читаем по цепочке.

- Значение, каких слов вам неизвестно?

-Что делать, если значение, каких, то слов мы не знаем? (*посмотреть в толковом словаре*)

***Перрон****– площадка на железнодорожной станции, у которой останавливаются поезда, пассажирская платформа, предназначенная для посадки и высадки пассажиров поездов.*

***Вожжи****– часть упряжи, состоящая из длинного ремня (или толстой тесьмы, веревки), прикрепленного к удилам, и служащая для того, чтобы править запряженной лошадью*.

- А теперь давайте снова посмотрим на слова. Закройте одну букву, прочитайте слово.

- Что изменилось? ( звук недолгий)

-Как произносятся звуки?

- Сделаем вывод. (*На месте удвоенных согласных звук долгий, он тянется, поэтому в слове пишется удвоенная согласная*)

- Прочитайте правило.

-Где можно проверить написание удвоенных согласных в слове? (*В словаре*)

***Работа по вариантам***

-Первый вариант записывает первую строчку, второй - вторую строчку. Спишите слова, подчеркните удвоенные согласные.

- Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа.

**VIII. Рефлексия учебной деятельности**

**IX. Подведение итога урока**

-С какой орфограммой мы сегодня познакомились?

-Вспомним ещё раз, как правильно писать слова с удвоенной согласной буквой?

-Как переносить такие слова?

-Поставьте себе отметку в «Кругу успеха».

- Кому было скучно, изобразите грустного смайлика*,* а кому было на уроке интересно и комфортно изобразите весёлого смайлика.

-Молодцы! Вы сегодня очень старались на уроке. Я благодарю вас за ваш труд.

***Домашнее задание*** стр. 118, упр.190