**Тип ОД:** обобщающее

**Направление:** познавательное развитие (ФЭМП).

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Форма проведения:** путешествие в страну Математики.

**Цель:** создание условий для закрепления математических знаний.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

упражнять в счёте в пределах 20 в обратном порядке и в счете двойками в пределах 20;
закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение распознавать фигуры не зависимо от их пространственного положения;

закрепить умение раскладывать число на два меньших;
закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;

закреплять умение решать простые арифметические задачи, пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=), знаками <,>;
познакомить с монетами разного достоинства;

воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Задачи интегрируемых областей:**

**Социально-коммуникативное развитие:** развивать коммуникативные навыки.

Воспитывать в детях уважение к себе и к другим участникам образовательного процесса, отзывчивость, доброе отношение к окружающему миру.

**Речевое развитие:** развивать слуховое внимание, навык разговорной речи, умение аргументировать свои высказывания.

**Физическое развитие:** развивать опорно-двигательный аппарат, стимулировать двигательную активность.

**Предпосылки учебной деятельности:**  формировать навыки учебной деятельности: умение слушать указания и пояснения воспитателя, отвечать на вопросы; одновременно начинать и прекращать действия, не мешая друг другу.

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, познавательная, продуктивная.

**Методическое обеспечение:**

**Демонстрационный материал:** ТСО (ноутбук, проектор, настенный механический экран), слайды и анимации к заданиям, монеты, цифры.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, математические наборы, листы бумаги для ориентировки в пространстве, карандаши, монеты, цифры.

**Предварительная работа с детьми:**  решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия**,** разучивание коммуникативной игры и физминутки, знакомство с монетами, ориентировка на листе бумаги.

**Приёмы руководства деятельностью детей:**

***Для постановки целей и мотивации деятельности:*** создание игровой ситуации.

***Для активизации деятельности детей в процессе ООД:***  сюрпризный момент (письмо от Королевы Математики), введение в тему «Знакомство с монетами», игровое упражнение «Магазин», «Камешки с цифрами», «Хитрые задания Дракона», «Сундук Дракона», графический диктант «Ключ», «Умные цифры», «Сравнение множеств», «Зашумленные картинки», «Посчитай фигуры», «Числовой домик».

***Для организации практической деятельности:*** организация продуктивной деятельности детей (игровое упражнение введение в тему «Знакомство с монетами», игровое упражнение «Магазин», «Камешки с цифрами», «Хитрые задания Дракона», «Сундук Дракона», графический диктант «Ключ», «Умные цифры», «Сравнение множеств», «Зашумленные картинки», «Посчитай фигуры», «Числовой домик»).

***Приемы поддержания интереса у детей:*** игровая ситуация, игровые упражнения.

***Рефлексия:*** подведение итогов на каждом этапе, самооценка деятельности детей.

**Методы и приемы:**

***Организационный:*** эмоциональная завязка, сюрпризный момент.

***Мотивационный:*** эффект удивления, игровые упражнения.

***Словесный:*** вопросы к детям, указания, уточнение, поощрение.

***Наглядно-демонстрационный:*** показ слайдов, цифр.

***Практический:*** игры и игровые упражнения.

***Метод контроля:*** анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности.

***Рефлексия:*** самооценка деятельности детей.

**Технологии используемые в ООД:**

**Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

***Технологии сохранения и укрепления здоровья:*** динамическая пауза, двигательные упражнения.

***Технология обучения ЗОЖ:***  коммуникативная игра.

***Личностно-ориентированная технология:*** педагогическая поддержка, индивидуальный подход к воспитанникам, поощрение самостоятельности.

***ИКТ-технология:*** наглядный материал в виде слайдов и анимаций.

**План образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| I.Организационный этап1. Игровая мотивация«Письмо от Королевы Математики» | В:Ну-ка, все встали в кругЗа руки все взялись, вдруг.Будем рядом стоять,Ручками махать.Начинаем заниматься,Будем весь урок стараться.Повторять, не зевать,Все запоминать.Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас замечательные гости, давайте мы их порадуем своими улыбками, знаниями и умениями.*Стук в дверь. Помощник воспитателя заглядывает и передаёт письмо.*- Здравствуйте, извините, вам просили передать письмо!- Здравствуйте. Как неожиданно... Интересно утро начинается… Посмотрим, что за письмо. От кого? От королевы математики! Чудеса какие!*Читаю письмо:**«Дорогое дети! Коварный дракон залетел в моё королевство. Разрушает весь порядок чисел, заточил геометрические фигуры в глубокий колодец… мне нужна помощь дружных, отважных и сообразительных детей. Очень рассчитываю на вас».*- Дети, как вы думаете, сможем мы помочь королеве математики? Однако, путь предстоит опасный, нелёгкий, но сказочный… Пойдем на помощь? Тогда, смелые и отважные, вперёд! Но что же нам понадобится в пути? (Вода, хлеб) За столы. |
| II. Основной этап1. Введение в тему «Знакомство с монетами»2. Игровое упражнение«Магазин»3. Игровое упражнение «Камешки с цифрами»4. Игровое упражнение «Хитрые задания Дракона»5. Сюрпризный момент«Сундук Дракона»6. Графический диктант«Ключ»7. Физминутка8. Игровое задание«Умные цифры», «Сравнение множеств»9. Игровое задание«Зашумленные картинки»10. Игровое задание«Посчитай фигуры»11. Игровое упражнение«Числовой домик» | Посмотрите, ребята что это? *(показывает монеты)*.Д: Это монеты, деньги. Ими рассчитываются за покупки.В: Какие виды денег берут взрослые с собою в магазин? *(монеты и купюры). А кто скажет, что такое купюра? Вы видели, что на монетах есть герб?* На что указывает герб на монете? *(Герб страны, из которой эта монета)*. На что указывает цифра на монете? *(на достоинство монеты)*. Какого достоинства монеты у вас на столах?Дети рассматривают монеты – рубли и называют их достоинства.А ведь на эти монеты можно что-то купить. Давайте мы с вами отправимся в магазин*,* купим воду и хлеб.В: Как узнать стоимость товара в магазине? Д: По цене на ценнике.В: Давайте с вами купим воду. Посмотрите, ребята я покупаю воду, она стоит 11 рублей. Какие монеты, какого достоинства мне нужно подобрать? (Дети выкладывают свой вариант на столе)Д: 10 и 1, 5,5 и 1 и тд.В: А теперь давайте купим хлеб. Хлеб стоит 7рублей. (Костя какие монеты и какого достоинства ты выложил).Молодцы. Встали на ковер- А теперь отправляемся в путь. Закройте глаза. Волшебство начинается!*Звучит музыка воды. Перед детьми мягкие модули-камешки с цифрами.*- Друзья мои, мы попали на берег бурной волшебной реки. Дракон разрушил мост и разбросал математические камни, чтобы никто не смог войти в страну математики. Нам нужно собрать камушки с цифрами и встать по порядку.*Дети встают в ряд с «камушками» в руках.*- Арина, подойди ко мне, посмотри, все правильно встали, никто не нарушил порядок чисел.- Диас, какая у тебя цифра на камушке? Назови последующее.- Маша, какой номер камушка у тебя? Назови предыдущее.- Витя, назови соседей своего числа.- Ваня, назови соседнее число слева от тебя- Адиля, назови соседнее число справа от тебяМолодцы! Никто не ошибся! Положите камушки перед собой. Повернитесь направо. Идём друг за другом по камушкам через сказочную реку.Встаньте в ряд.Волшебное, опасное путешествие продолжается. Возьмитесь все за руки. Только дружно, сообща, вместе мы сможем продолжить путь.Дракон даёт нам хитрые задания, он уверен, что мы не сможем выполнить их и спасти жителей математики. И так первое задание:Ёжик по лесу шёл, на обед грибы нашёлПять – под берёзой, три – у осиныСколько грибов в плетёной корзине?- Дети, скажите, что это за задание? Правильно, это задача. - Арина, назови условие задачи.- Мирас, какой вопрос поставлен в задаче?- Маша, какое решение задачи? *Решение задачи, надо к 5 прибавить 3*- Медина, какой ответ в задаче? *Ответ: 8 грибов.*- Карина, повтори решение и ответ задачи. *5+3=8 грибов.*Друзья мои, вы большие молодцы! Справились с трудным заданием! Возьмитесь за руки и дружно вместе сделайте шаг вперёд!Второе задание непростое… Надо хорошенько подумать.Назовите 3 дня недели по порядку, не называя чисел и названий дней недели. (Вчера, сегодня, завтра.)Умничка! Здорово! Дружно шаг вперёд!Следующее задание хитрого дракона. Слушайте задачу.На поляне стояла берёза.У берёзы 6 веток большихИ 4 ветки маленьких.На каждой ветке по 1 яблоку.Сколько яблок на берёзе?Шаг вперёд! Здорово! Все большие молодцы!Мы подошли к пещере, куда хитрый и коварный дракон заманил жителей математики. Пойдём дальше? Не страшно? Какие вы отважные и дружные!Осторожно пролезаем в пещеру, как всё таинственно, сказочно*Звучит тревожная музыка. Перед детьми стоит сундук, который раньше был накрыт тканью.*- Дети, как вы думаете, что это? Волшебный ларец!- Не могу его открыть… Что нужно, чтобы открыть волшебный ларец? Волшебные слова, ключ?Сейчас мы узнаем! Садитесь, ребята, за столы. Все помним, как надо садиться и сидеть за столом. Игра «Кто тише сядет»Ужасный дракон даёт нам новое испытание – графический диктант! Будьте внимательны.- Друзья мои, найдите на листе точку, поставьте на неё простой карандаш. Спинки ровные, ножки рядышком со стулом. Сконцентрируйтесь.- Ерали, что у тебя получилось? Ключ. Поднимите руку, у кого получился ключ! Ура! Волшебный ключ к нашему ларцу!Перед тем, как мы начнем, я предлагаю немного отдохнуть.Сколько точек будет в круге,Столько раз поднимем руки.Сколько елочек зеленых,Столько сделаем наклонов.Приседаем столько раз,Сколько бабочек у нас.А притопнем столько раз,Сколько ежиков у нас.Дружно прыгнем столько раз,Сколько белочек у нас.А сейчас продолжим выполнять задания Дракона. Задание называется «Умные цифры» (Работа будет выполняться на карточках, с нарисованными на них предметами, дети считают предметы и внизу пишут цифру).-Молодцы ребята справились с заданием. Следующее задание. Посмотрите, на столе у вас есть еще карточки.Задание на «Сравнение множеств» (Показываю карточку на сравнение множеств)- Задание будет таким, вам нужно нарисовать, каких фигур меньше, больше, или поровну? (Дети работают с карточкой «Сравнение множеств»).А теперь волшебным ключиком откроем заветный ларец.*Прикладываю ключи к замку*  (*достаю карточку с заданием) Зашумленные картинки ИКТ.*- Какая необычная картина! Всмотритесь внимательно. Достаньте из набора геометрические фигуры, которые увидели.- Сколько треугольников увидел на картине Мирас?- Арина, сколько кругов нашла на картине?- Сколько квадратов на столе у Диаса?- Сколько прямоугольников достал Ратмир?- Сколько всего геометрических фигур?Молодцы! Какие вы внимательные!*Достаю следующую картинку*- Что изображено на картине? Дом. Посчитайте, и скажите, сколько геометрических фигур изображено на картинке? Дети, задание не простое, нужно найти как можно больше фигур. Всмотритесь внимательно, здесь фигуры спрятаны друг в друга. Не спешите.- Мехран, сколько геометрических фигур ты нашел?- Медина, а ты сколько насчитала?- Маша, у тебя сколько получилось? Покажи нам всем, пожалуйста, все фигуры, какие нашла. Считаем все вместе. Аккуратно отодвиньте в сторону фигуры!Коварный и ужасный дракон хочет превратить жителей в жадных дракончиков и поместил их в волшебный колодец.Чтобы закончились коварства дракона, нам нужно получить число 10 из 2-ух меньших чисел. Попробуем справиться с этим заданием.Молодцы! Друзья, вы справились со всеми заданиями. Мы помогли королеве математики навести порядок. Но нам надо спешить обратно! Идём по собранным камушкам в обратном направлении и встаём в круг. |
| III. Подведение итогов1. Рефлексия2. Оценка детьми своей деятельности. |  *Звучит музыка леса и воды.*Ребята, понравилось путешествие? Интересные были задания? Какое задание понравилось Карине? Глеб, что тебе запомнилось? Какое самое трудное задание было для Вити? Что понравилось Мехрану?ТУЧКА и СОЛНЫШКО |