**ГКОУ РА «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

 **Подготовила: Потокова Светлана Казбековна**

 **учитель начальных классов**

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его особенностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особенности.

Учиться могут все дети, а значит всем, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должны предоставляться возможности получить образование…

 Назрела острая необходимость в понимании проблем детей, имеющих задержку психического развития, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

 Когда говорят об обучении детей с особенностями в развитии в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?

Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, а инклюзия предусматривает адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия - более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то - пандус, лифт.

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития. Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

К сожалению, с каждым годом увеличивается количество таких детей в массовых классах. Каждый учитель, работающий с детьми ОВЗ, создаёт адаптированную программу, но даже с ней у детей возникают сложности в обучение.

Изучая особенности психического развития детей данной категории через соответствующую литературу, мы с педагогами сделали вывод, что патология этих детей в психической сфере проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышлении. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

У детей с ОВЗ замедлены приём и переработка информации, недостаточны память и внимание. Поэтому первоначальное усвоение знаний даём предельно развёрнуто и небольшими порциями, объяснение нового материала обязательно детализировать новый материал. При каждом затруднении возвращаемся к подробному объяснению. Необходимо объяснение строить через рассуждение.

Сообщение знаний должно иметь наглядно-образную опору. Ею могут быть схемы, чертежи, рисунки. Введение таблиц, обобщений, памяток облегчает усвоение знаний. При введении условных обозначений любая таблица начинает говорить.

Важна практическая деятельность самих детей на уроке. Практическую деятельность организуем на самых разных уровнях. Работа с алгоритмами, памятками очень важна. Поэтому они должны быть предельно чёткими, лаконичными, конкретными руководствами к действию. На всех уроках должно быть достаточное количество тренировочных упражнений.

Безусловно, для активизации деятельности учащихся с ОВЗ, педагоги используют различные методы и приёмы. В классах на уроках можно используем следующие методы и приёмы, например:

**Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.**

1. Читаем быстро, смотрим внимательно:

оиэ аоея еаёио

яою аюое эёюяу

ыяю уёюу юуаою

2. Читаем гласные с ударением на одном из них:

еаоеуыиэ, еаоеуыиэ, еаоеуыиэ и т.п.

Можно разнообразить это упражнение, произнося слоги сначала с ударением на 1-й слог, потом на 2-й и 3-й:

да’-да-да, да-да’-да, да-да-да‘

**Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.**

У детей с ОВЗ слабо развит артикуляционный аппарат, что тормозит быстрое чтение, поэтому в 1-м и во 2-м классах эффективны следующие упражнения:

1. Чтение сочетаний двух-трех согласных с гласными;

с т р ы и о э е я ю е у а

с т в

2. Читаем медленно, в умеренном темпе, убыстряя темп:

жзи тно ктри

дру зби стру

На уроках математики используем **дифференциацию заданий**, то есть, все задания должны иметь разные уровни сложности. При решении и составлении задач учащимся предлагается **различные картинки**, по которым им нужно составить и решить задачу. Оформлением дети занимаются самостоятельно, однако необходимо тщательно следить за работой учеников. При затруднении выполнить данное действие предполагается задавания **наводящих вопросов**.

Для активизации деятельности учащихся и учащихся с ОВЗ на уроках математики использую следующие методы и приемы:

– **Использование сигнальных карточек**, при выполнении заданий, это могут быть цветовые сигналы, карточки со знаками «плюс» и «минус» и т.д. Карточки могут использоваться, при оценке детьми своей деятельности (рефлексия), при изучении новой темы. При использовании данных карточек можно увидеть работу каждого ребенка;

- **Устный счет**, очень важен в изучении математики, развивает внимание и память, но не стоит перегружать урок устной работой, так как детям с ОВЗ эта работа дается трудно, следует проводить ее в игровой форме, которая повысит их внимание и интерес;

– **Аудиал.** Данный прием нацелен на восприятие детьми информации с закрытыми глазами, то есть на слух. Использую данный прием для развития слухового восприятия, внимания и памяти, а так же для переключения с активного вида деятельности к другому. Часто помогает в уравновешивании эмоционального состояния коллектива. (можно и устный счет организовать в этом приеме и поспрашивать определения и алгоритмы)

**- Кинезиологические упражнения**, которые включают в себя растяжку, глазодвигательные, дыхательные, телесные упражнения, а так же упражнения развития мелкой моторики, релаксация и массаж, также можно использовать в качестве физминутки. Эти упражнения очень важны для детей с ОВЗ, в силу особенностей развития

1. глаз путешественник (развесить в разных углах класса(доски), рисунки животных, дроби, геометрические фигуры и не поворачивая головы найти указанный предмет)

2. погреем палочку, способствует расслаблению и релаксации (взять в руку эстафетную палочку и катать между руками)

−Рекомендую включать элементы геометрии почти в каждый урок математики, так как наглядный процесс повышает заинтересованность детей к предмету математики, и потом им будет проще развить умения в области геометрии;

Непросто обстоит дело с запоминанием словарных слов. Делясь между друг другом опытом работы  мы пришли к выводу, что существует особая методика изучения словарных слов с учащимися, имеющими трудности в развитии письменной речи. Словарное слово при запоминании обязательно прописывается не только в Именительном падеже, но и с предлогами, а также все родственные словарному слову слова: Работа, на работе, после работы, работать. Командир, командиры, к командиру, за командиром, команда, команды, командовать. Именно по такой схеме учим с детьми словарные слова в классе и выполняем задание дома.

Несмотря на трудности, в работе с детьми ОВЗ, мы педагоги имеем одну цель: обучить детей, дать возможность получить образование и сделать их счастливыми!

Когда в класс приходит «особенный» ребенок, учитель очень переживает по этому поводу, так как с такими детьми должны работать    специалисты - знающие их особенности. Но стоит отметить, что дети инвалиды и дети с ОВЗ дают педагогу толчок к саморазвитию, и познанию новых возможностей в своей деятельности. В данной работе я расскажу об особенностях организации образовательного процесса с «особенными» детьми в начальных классах, которые прошла.

*Ключевые слова.*Данную тему в наше время можно считать одной из самых актуальных. Сейчас каждая школа переходит на интегрированное и инклюзивное образование. Оно благотворно сказывается на развитии и образование детей.

В начале, следует отметить, что все дети - особенные. А вот особенности у всех разные. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для выделения его в кругу сверстников, а для того, чтобы обозначить его отличающиеся потребности в обществе.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они могут в обычной школе. Здоровым детям это позволит развивать толерантность и ответственность.

К сожалению, с каждым годом увеличивается количество таких детей в массовых классах. Каждый учитель, работающий с детьми ОВЗ, создаёт адаптированную программу, но даже с ней у детей возникают сложности в обучение.

Когда говорят об обучении детей с особенностями в развитии в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?

          Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, а инклюзия предусматривает адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия - более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то - пандус, лифт.

         Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом  они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития.  Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

Если раньше ребята с задержкой психического развития учились в специальных интернатах, то сегодня многие школы пошли на своеобразные эксперименты и стали открывать на базе своей школы классы коррекции. Обучаясь  по месту жительства, ребенок не теряет контакта со своими товарищами, а общение со здоровыми сверстниками стимулирует  его работоспособность.

Такая модель частичного интегрированного обучения используется и в нашей школе. Стоит отметить, что школа в которой я работаю, является общеобразовательной, и дети – инвалиды в ней учатся на домашнем обучении, но при желании и согласии родителей (законных представителей) могут посещать кружковую и внеурочную деятельность.

Во втором классе ко мне прибыл мальчик с ограниченными возможностями – инвалид.

Организация образовательного процесса с «особенным» учеником прошла несколько ступеней:

Основной целью стала социально-педагогическая помощь ребенку, которая была нацелена на ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

1.      Организация совместной работы   с педагогом - психологом

·        Проведение индивидуальной беседы с ребенком

·        Проведение комплексной психологической диагностики

·        Разработка индивидуального подхода к преподаванию предмета с точки зрения индивидуальных особенностей (тип мышления, особенности памяти, развитие мелкой моторики, способ восприятия материала и т.д.)

·        Проведение регулярного мониторинга психического состояния ребенка.

2.     Контакт с семьей

Важнейшую роль в воспитании, социализации, удовлетворении потребностей, обучении, профориентации особенных детей имеющих инвалидность выполняет его семья. Родители, у которых есть такие дети, особенно остро сталкиваются с проблемами в решении материально-бытовых, жилищных, психологических проблем, а так же проблем связанных с медико-социальной реабилитацией ребенка. В результате чего, они, испытывают потребность в расширении своих социальных контактов со специалистами различных учреждений и организаций.

3.     Индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка.

4.     Формирование благоприятного микроклимата при проведении занятий на дому (в школе).

5.     Совместная работа не только с учителями и психологами, но и с родителями других учеником, или организациями, занимающихся проблемами социализации детей – инвалидов.

6.     Составление расписания, позволяющего избегать перегрузок ребенка.

7.     Составление плана работы, который позволяет организовать различные формы проведения уроков.

8.     Единый подход в обучении.

Формы и технологий, применяемые при обучении детей – инвалидов могут быть довольно разнообразными, но в первую очередь должны быть разработаны индивидуально и основаны на психологической характеристике. Со временем программа работы может корректироваться в зависимости от личных наблюдений или от качества усвоения программы ребенком.

Особенность Димы состоит в том, что в силу своих физических сложностей, он желает посещать учебное учреждение, но утомляемость во время работы дает свой отпечаток. Дима любит посещать кружок «Шахматы» и показывает хорошие результаты. Известно, что Шахматы - это спортивная игра, направленная на логическое мышление, которое помогает находить правильные и легкие решения в любой ситуации. Посещение кружка, дает возможность лучше усваивать программу по математике.

Таким образом, хочу отметить, что  в организацию учебного процесса детей инвалидов и детей с ОВЗ находящихся на домашнем обучении следует привлекать к посещению кружковой и внеурочной деятельности. При посещении таких занятий «особенные» ученики не будут себя чувствовать ущемленными в своих правах, а напротив будут развиваться и стремиться к тому чтобы показывать результаты равные своим сверстникам.