Приложение ООД.07

ООП СПО по специальности

38.02.08 Торговое дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.В. Минзарипова/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины**

«ООД. 01.07 МАТЕМАТИКА»

г. Североуральск

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на методической комиссиипротокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись председателя МК | ПРИНЯТОПедагогическим советомзаместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.К. Кировская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ г. |

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 года.

- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Математика», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413; с изменениями пр. № 732 от 12 августа 2022 года;

- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.06.2023 № 548; зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2023 № 74906.

Организация-правообладатель - ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Борисова, преподаватель математики, высшей квалификационной категории.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ | № стр. |
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»** | 4 |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 20 |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 45 |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 47 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 01.07 МАТЕМАТИКА»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты** |
| --- | --- |
| **Общие**  | **Дисциплинарные[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.-уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:а) общение:- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира  |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- расширить опыт деятельности экологической направленности;- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| **ВД.1**  | **Организация и осуществление торговой деятельности** |
| ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий. | Сформирована готовность проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий. | -применять полученные знания по математике для решения типовых задач с использованием цифровых и информационных технологий в торговой деятельности сферы обслуживания.  |
| ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта. | Сформирована готовность устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта. | - применять полученные знания по математике при установлении хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта с применением справочной литературы. |
| ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий. | Сформирована готовность осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий. | - применять полученные знания по математике в области подготовки, оформлении и проверке закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий. |
| **ВД.2**  | **Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров (по выбору)** |
| ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий. | Сформирована готовность осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий. | - применять полученные знания по математике в процессе управления ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий.  |
| **ВД.3** | **Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)** |
| ПК 3.1 Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий. | Сформирована готовность осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий. | - применять полученные знания по математике в процессе формирования клиентской базы и ее актуализации на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий. |
| ПК 3.2 Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров. | Сформирована готовность осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров. | - применять полученные знания по математике в процессе взаимодействия с клиентами а так же в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров. |
| ПК 3.3 Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов. | Сформирована готовность обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов. | - применять полученные знания по математике в процессе взаимодействия с клиентами (покупателями) по продаже товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов. |

# **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД. 01.07 МАТЕМАТИКА»**

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах\*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **340** |
| **в т. ч.** |  |
| **Основное содержание** | **334** |
| теоретическое обучение | 168 |
| практические занятия | 166 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **56** |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 56 |
| Индивидуальный проект (да/нет)\*\* |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **6** |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.07 Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ урока п/п** | **№ урока в теме** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
|  |  |  | **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | **20/8/12** |  |
| **Тема 1.1**Цель и задачи математики при освоении специальности |  |  | **Содержание учебного материала:**Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | 1 |
|  | 1 | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности |  |
|  |  | **Практические занятия:** | 1 |
|  | 2 | Решение задач из материалов ОГЭ |  |  |
| **Тема 1.2**Числа и вычисления. Выражения и преобразования |  |  | **Содержание учебного материала:**Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | 1 |
|  | 1 | Целые и рациональные числа |  |
|  |  | **Практические занятия:** | 1 |
|  | 2 | Выполнение заданий на арифметические операции над действительными числами |  |
| **Тема 1.3**Геометрия на плоскости |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2/-/2** |  |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. |  | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Решение практико-ориентированных задач на нахождение площади плоских фигур. |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| **Тема 1.4**Процентные вычисления |  |  | **Содержание учебного материала:**Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. | **4/2/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
|  | 1 | Простые проценты |  |
|  | 2 | Сложные проценты |  |
|  |  | **Практические занятия:** |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Разные способы вычисления простых и сложных процентов | **2** |
| **Тема 1.5**Уравнения и неравенства |  |  | **Содержание учебного материала:**Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
|  | 1 | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
|  | 2 | Решение уравнений и неравенств |  |
| **Тема 1.6**Системы уравнений и неравенств |  |  | **Содержание учебного материала:**Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств | **6/3/3** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **3** |
|  | 1 | Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы |  |
|  | 2 | Метод Гаусса |  |
|  | 3 | Системы нелинейных уравнений |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **3** |
|  | 4 | Способы решения систем линейных уравнений |  |
|  | 5 | Вычисление определителя матрицы 2х2 и 3х3 |  |
|  | 6 | Системы неравенств |  |
| **Тема 1.7** Входной контроль |  |  | **Содержание учебного материала:**Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | **2/-/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | **1-2** | Контрольная работа по теме: «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства» |  |
|  |  |  | **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве** | **20/7/13** |  |
| **Тема 2.1**Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей |  |  | **Содержание учебного материала:**Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | **2/1/1** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | 1 |
|  | 1 | Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. |  |
|  |  | **Практические занятия:** | 1 |
|  | 2 | Решение задач |  |
| **Тема 2.2**Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей |  |  | **Содержание учебного материала:**Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | **6/3/3** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | 3 |
|  | 1 | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). |  |
|  | 2 | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). |  |
|  | 3 | Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. |  |
|  |  | **Практические занятия:** | 3 |
| 1. **.**
2. **.**
 | 4-5 | Решение задач |  |
|  | 6 | Построение сечений |  |
| **Тема 2.3.**Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей |  |  | **Содержание учебного материала:**Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.Расстояния в пространстве | **2/-/2** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Решение задач |  |
| **Тема 2.4.** Теорема о трех перпендикулярах |  |  | **Содержание учебного материала:**Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | **4/2/2** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
|  | 1 | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. |  |
|  | 2 | Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение задач |  |
| **Тема 2.5.**Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4/-/4** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей |  |
|  |  | **Практические занятия:** | 4 |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Аксиомы стереометрии. |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| **Тема 2.6.** Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве |  |  | **Содержание учебного материала:**Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | **2/1/1** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Прямые и плоскости в пространстве |  |
|  |  | **Практические занятия:** | 1 |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач |  |
|  |  |  | **Раздел 3. Координаты и векторы** | 16/5/11 |  |
| **Тема 3.1**Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка |  |  | **Содержание учебного материала:**Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | 4/2/2 | ОК 02ОК 03ОК 04ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Декартовы координаты в пространстве. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка |  |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Простейшие задачи в координатах. |  |
| **Тема 3.2** Векторы в пространстве.Угол между векторами. Скалярное произведение векторов |  |  | **Содержание учебного материала:**Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. | **6/3/3** | ОК 02ОК 03ОК 04ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | 2 |
| 1. **.**
 | 1 | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. |  |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |
| 1. **.**
 | 3 | Скалярное произведение векторов |  |
| 1. **.**
 | 4 | Угол между векторами. |  |
|  |  | **Теоретические занятия:** | 1 |
| 1. **.**
 | 5 | Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. |  |
|  |  | **Практические занятия:** | 1 |
| 1. **.**
 | 6 | Решение задач |  |
| **Тема 3.3** Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание**  | **4/-/4** | ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | **4/-/4** |
|  |  | **Практические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
 | 1 | Координатная плоскость. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Вычисление расстояний и площадей на плоскости. |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Количественные расчеты |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| **Тема 3.4** Решение задач. Координаты и векторы |  |  | **Содержание учебного материала:**Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | **2/-/2** | ОК 02ОК 03ОК 04ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Контрольная работа по теме «Координаты и векторы» |  |
|  |  |  | **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **40/15/25** |
| **Тема 4.1** Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла |  |  | **Содержание учебного материала:**Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | **4/2/2** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение задач |  |
| **Тема 4.2** Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения |  |  | **Содержание учебного материала:**Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения | **4/2/2** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Формулы приведения |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение задач |  |
| **Тема 4.3** Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух угловСинус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла |  |  | **Содержание учебного материала:**Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | **8/4/4** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 3 | Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. |  |
| 1. **.**
 | 4 | Преобразования простейших тригонометрических выражений |  |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 5 | Формулы половинного угла |  |
| 1. **.**
 | 6 | Синус и косинус двойного угла. |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 7-8 | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. |  |
| **Тема 4.4** Функции, их свойства. Способы задания функций |  |  | **Содержание учебного материала:**Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | **2/-/2** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций |  |
| **Тема 4.5** Тригонометрические функции, их свойства и графики |  |  | **Содержание учебного материала:**Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = сtg x. | **2/-/2** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = сtg x. |  |
| **Тема 4.6** Преобразование графиков тригонометрических функций |  |  | **Содержание учебного материала:**Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | **2/-/2** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций |  |
| **Тема 4.7** Описание производственных процессов с помощью графиков функций |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4/-/4** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | **4/-/4** |
|  |  | **Практические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Описание производственных процессов с помощью графиков функций |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции |  |  | **Содержание учебного материала:**Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | **2/2/-** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики |  |
| **Тема 4.9** Тригонометрические уравнения и неравенства |  |  | **Содержание учебного материала:**Уравнение cos х = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, сtg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | **8/4/4** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Уравнение cos х = a. Уравнение sin x = a. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Уравнение tg x = a, сtg x = a. |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 3 | Решение тригонометрических уравнений основных типов |  |
| 1. **.**
 | 4 | Решение простейших тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным |  |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 5-6 | Тригонометрические неравенства |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 7-8 | Решение задач |  |
| **Тема 4.10** Системы тригонометрических уравнений |  |  | **Содержание учебного материала:**Системы простейших тригонометрических уравнений | **2/1/1** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Системы простейших тригонометрических уравнений |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение системы простейших тригонометрических уравнений |  |
| **Тема 4.11** Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции |  |  | **Содержание учебного материала:**Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | **2/-/2** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Контрольная работа по теме «Тригонометрические функции» |  |
|  |  |  | **Раздел 5. Комплексные числа** | **8/6/2** |  |
| **Тема 5.1** Комплексные числа |  |  | **Содержание учебного материала:**Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | **4/4/-** |  |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Понятие комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). |  |
| 1. **.**
 | 3 | Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. |  |
| 1. **.**
 | 4 | Арифметические действия с комплексными числами |  |
| **Тема 5.2**Применение комплексных чисел |  |  | **Содержание учебного материала:**Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | **4/2/2** |  |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Применение комплексных чисел |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 3 | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. |  |
| 1. **.**
 | 4 | Примеры использования комплексных чисел |  |
|  |  |  | **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | **40/13/27** |  |
| **Тема 6.1** Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования |  |  | **Содержание учебного материала:**Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | **2/1/1** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Алгоритм отыскания производнойВычисление пределов последовательностей. |  |
| **Тема 6.2** Производные суммы, разности произведения, частного |  |  | **Содержание учебного материала:**Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | **6/2/4** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Формулы дифференцирования. |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
 | 3 | Производные суммы, разности |  |
| 1. **.**
 | 4 | Производные произведения, частного |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 5-6 | Решение задач |  |
| **Тема 6.3** Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции |  |  | **Содержание учебного материала:**Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | **6/3/3** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **3** |
| 1. **.**
 | 1 | Определение сложной функции. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Производные тригонометрических функций  |  |
| 1. **.**
 | 3 | Производная сложной функции |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **3** |
| 1. **.**
 | 4 | Вычисление производной тригонометрической функции |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 5-6 | Вычисление производной сложной функции |  |
| **Тема 6.4** Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов |  |  | **Содержание учебного материала:**Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | **2/1/1** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Алгоритм решения неравенств методом интервалов |  |
| **Тема 6.5** Геометрический и физический смысл производной |  |  | **Содержание учебного материала:**Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | **4/2/2** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Физический смысл производной функции |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) |  |
| **Тема 6.6** Физический смысл производной в профессиональных задачах |  |  | **Содержание учебного материала:**Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t) | **2/-/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Физический смысл производной в профессиональных задачах |  |
| **Тема 6.7** Монотонность функции. Точки экстремума |  |  | **Содержание учебного материала:**Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | **4/2/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Монотонность функции. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Точки экстремума |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 3 | Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. |  |
| 1. **.**
 | 4 | Дробно-линейная функция |  |
| **Тема 6.8** Исследование функций и построение графиков  |  |  | **Содержание учебного материала:**Исследование функции на монотонность и построение графиков. | **4/2/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Исследование функции на монотонность и построение графиков. |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Исследование функции на монотонность и построение графиков. |  |
| **Тема 6.9** Наибольшее и наименьшее значения функции |  |  | **Содержание учебного материала:**Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | **2/-/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа |  |
|  |  |  | Итого за 1 курс | **68/68** |  |
|  |  |  | **2 курс** |  |  |
| **Тема 6.10** Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6/-/6** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Наименьшее и наибольшее значение функции |  |
|  |  | **Практические занятия:** | 6 |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 5-6 | Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| **Тема 6.11** Решение задач. Производная функции, ее применение |  |  | **Содержание учебного материала:** Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | **2/-/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Контрольная работа по теме «Производная функции» |  |
|  |  |  | **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | **46/17/29** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
| **Тема 7.1** Вершины, ребра, грани многогранника |  |  | **Содержание учебного материала:** Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | **2/2/-** |  |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Выпуклые и невыпуклые многогранники. Сечение. |  |
| **Тема 7.2**Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы |  |  | **Содержание учебного материала:**Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | **2/2/-** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение |  |
| **Тема 7.3** Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда |  |  | **Содержание учебного материала:**Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач |  |
| **Тема 7.4** Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида |  |  | **Содержание учебного материала:**Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач |  |
| **Тема 7.5** Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды |  |  | **Содержание учебного материала:**Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач |  |
| **Тема 7.6** Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде |  |  | **Содержание учебного материала:**Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач |  |
| **Тема 7.7** Примеры симметрий в профессии |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6/-/6** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | **6/-/6** |
|  |  | **Практические занятия:** | **6** |
| 1. **.**
 | 1 | Симметрия в природе |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 2-3 | Симметрия в архитектуре |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 4-5 | Симметрия в технике |  |
| 1. **.**
 | 6 | Симметрия в быту |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| **Тема 7.8** Правильные многогранники, их свойства |  |  | **Содержание учебного материала:**Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач |  |
| **Тема 7.9** Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра |  |  | **Содержание учебного материала:**Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач |  |
| **Тема 7.10** Конус, его составляющие. Сечение конуса |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4/-/4** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | **4/-/4** |
|  |  | **Практические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Конус и его элементы. Развертка конуса |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| **Тема 7.11** Усеченный конус. Сечение усеченного конуса |  |  | **Содержание учебного материала:**Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач |  |
| **Тема 7.12** Шар и сфера, их сечения |  |  | **Содержание учебного материала:**Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач |  |
| **Тема 7.13** Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел |  |  | **Содержание учебного материала:**Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | **4/2/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Геометрический смысл определителя 3-го порядка |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение задач |  |
| **Тема 7.14** Объемы и площади поверхностей тел |  |  | **Содержание учебного материала:**Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач |  |
| **Тема 7.15** Комбинации многогранников и тел вращения |  |  | **Содержание учебного материала:**Комбинации геометрических тел | **4/-/4** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Решение задач | 2 |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение задач | 2 |
| **Тема 7.16**Геометрические комбинации на практике |  |  | **Содержание учебного материала:**Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | **4/2/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение задач |  |
| **Тема 7.17** Решение задач. Многогранники и тела вращения |  |  | **Содержание учебного материала:**Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | **2/-/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Контрольная работа по теме «Многогранники и тела вращения» |  |
|  |  |  | **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | **14/4/10** |  |
| **Тема 8.1** Первообразная функции. Правила нахождения первообразных |  |  | **Содержание учебного материала:**Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. |  |
| **Тема 8.2** Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница |  |  | **Содержание учебного материала:**Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач, приводящих к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. |  |
| **Тема 8.3** Неопределенный и определенный интегралы |  |  | **Содержание учебного материала:**Понятие неопределенного интеграла | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Понятие неопределенного интеграла |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение неопределенного интеграла |  |
| **Тема 8.4** Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции |  |  | **Содержание учебного материала:**Геометрический смысл определенного интеграла | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Геометрический смысл определенного интеграла |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Вычисление площади криволинейной трапеции |  |
| **Тема 8.5** Определенный интеграл в жизни |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4/-/4** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Определенный интеграл в жизни |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| **Тема 8.6** Решение задач. Первообразная функции, ее применение |  |  | **Содержание учебного материала:**Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение | **2/-/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | **Контрольная работа по теме «**Первообразная функции**»** |  |
|  |  |  | **Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция** | **18/10/8** |  |
| **Тема 9.1** Степенная функция, ее свойства |  |  | **Содержание учебного материала:**Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $ у=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | **4/3/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **3** |
| 1. **.**
 | 1 | Понятие корня n-ой степени из действительного числа |  |
| 1. **.**
 | 2 | Функции $ у=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. |  |
| 1. **.**
 | 3 | Свойства корня n-ой степени |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 4 | Решение задач |  |
| **Тема 9.2** Преобразование выражений с корнями n-ой степени |  |  | **Содержание учебного материала:**Преобразование иррациональных выражений | **4/2/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Преобразование иррациональных выражений |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Преобразование выражений с корнями n-ой степени |  |
| **Тема 9.3** Свойства степени с рациональным и действительным показателями |  |  | **Содержание учебного материала:**Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | **2/2/-** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики |  |
| **Тема 9.4** Решение иррациональных уравнений и неравенств |  |  | **Содержание учебного материала:**Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | **6/3/3** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **3** |
| 1. **.**
 | 1 | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 2-3 | Методы решения иррациональных уравнений и неравенств |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **3** |
| 1. **.**
 | 4 | Решение иррациональных уравнений |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 5-6 | Решение иррациональных неравенств |  |
| **Тема 9.5** Степени и корни. Степенная функция |  |  | **Содержание учебного материала:**Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | **2/-/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Контрольная работа по теме «Степени и корни» |  |
|  |  |  | **Раздел 10. Показательная функция** | **18/6/12** |  |
| **Тема 10.1** Показательная функция, ее свойства |  |  | **Содержание учебного материала:**Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | **4/2/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Знакомство с применением показательной функции |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение показательных уравнений функционально-графическим методом |  |
| **Тема 10.2** Решение показательных уравнений и неравенств |  |  | **Содержание учебного материала:**Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | **8/2/6** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Методы решения показательных уравнений и неравенств |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **6** |
| 1. **.**
 | 3 | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей | 1 |
| 1. **.**
 | 4 | Решение показательных уравнений методом введения новой переменной | 1 |
| 1. **.**
2. **.**
 | 5-6 | Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 2 |
| 1. **.**
2. **.**
 | 7-8 | Решение показательных неравенств | 2 |
| **Тема 10.3** Системы показательных уравнений |  |  | **Содержание учебного материала:**Решение систем показательных уравнений | **4/2/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Системы показательных уравнений |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение систем показательных уравнений |  |
| **Тема 10.4** Решение задач. Показательная функция |  |  | **Содержание учебного материала:**Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | **2/-/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Контрольная работа по теме «Показательные уравнения и неравенства» |  |
|  |  |  | **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** | **30/13/17** |  |
| **Тема 11.1** Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е |  |  | **Содержание учебного материала:**Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | **4/2/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Логарифм числа.  |  |
| 1. **.**
 | 2 | Десятичный и натуральный логарифмы, число е |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение задач |  |
| **Тема 11.2** Свойства логарифмов. Операция логарифмирования |  |  | **Содержание учебного материала:**Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | **6/3/3** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **3** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Свойства логарифмов |  |
| 1. **.**
 | 3 | Операция логарифмирования |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **3** |
| 1. **.**
 | 4 | Решение задач на применение свойств логарифма |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 5-6 | Упрощение логарифмических выражений |  |
| **Тема 11.3** Логарифмическая функция, ее свойства |  |  | **Содержание учебного материала:**Логарифмическая функция и ее свойства | **4/2/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Логарифмическая функция |  |
| 1. **.**
 | 2 | Свойства логарифмической функции |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение задач |  |
| **Тема 11.4**Решение логарифмических уравнений и неравенств |  |  | **Содержание учебного материала:**Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | **8/4/4** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
 | 1 | Понятие логарифмического уравнения |  |
| 1. **.**
 | 2 | Операция потенцирования |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 5-6 | Решение логарифмических уравнений и неравенств |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 7-8 | Решение логарифмических уравнений и неравенств |  |
| **Тема 11.5**Системы логарифмических уравнений |  |  | **Содержание учебного материала:**Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | **2/2/-** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Алгоритм решения системы уравнений |  |
| 1. **.**
 | 2 | Равносильность логарифмических уравнений и неравенств |  |
| **Тема 11.6** Логарифмы в природе и технике |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4/-/4** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | **4/-/4** |
|  |  | **Практические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Применение логарифма |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| **Тема 11.7**Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция |  |  | **Содержание учебного материала:**Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | **2/-/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Контрольная работа по теме «Логарифмы» |  |
|  |  |  | **Раздел 12. Множества. Элементы теории графов** | **10/6/4** |  |
| **Тема 12.1**Множества |  |  | **Содержание учебного материала:**Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | **2/2/-** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Понятие множества. Подмножество. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Операции с множествами |  |
| **Тема 12.2**Операции с множествами |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2/-/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Операции с множествами. Решение прикладных задач | **2/-/2** |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Операции с множествами. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Решение прикладных задач |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| **Тема 12.3**Графы |  |  | **Содержание учебного материала:**Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | **4/4/-** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Понятие графа. |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости |  |
| **Тема 12.4**Решение задач. Множества, Графы и их применение |  |  | **Содержание учебного материала:**Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач | **2/-/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Контрольная работа по теме «Множества. Графы» |  |
|  |  |  | **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | **26/14/12** |  |
| **Тема 13.1**Основные понятия комбинаторики |  |  | **Содержание учебного материала:**Перестановки, размещения, сочетания. | **4/2/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
 | 1 | Основные понятия комбинаторики |  |
| 1. **.**
 | 2 | Перестановки, размещения, сочетания. |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение комбинаторных задач |  |
| **Тема 13.2** Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей |  |  | **Содержание учебного материала:**Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | **4/4/-** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
 | 1 | Совместные и несовместные события |  |
| 1. **.**
 | 2 | Теоремы о вероятности суммы событий. Сложение и умножение вероятностей |  |
| 1. **.**
 | 3 | Зависимые и независимые события. |  |
| 1. **.**
 | 4 | Теоремы о вероятности произведения событий. |  |
| **Тема 13.3**Вероятность в профессиональных задачах |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4/-/4** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | **4/-/4** |
|  |  | **Практические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Решение задач профессиональной направленности  |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение задач профессиональной направленности |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| **Тема 13.4**Дискретная случайная величина, закон ее распределения |  |  | **Содержание учебного материала:**Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | **4/4/-** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
 | 1 | Виды случайных величин. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Определение дискретной случайной величины. |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики |  |
| **Тема 13.5**Задачи математической статистики |  |  | **Содержание учебного материала:**Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | **4/4/-** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
 | 1 | Вариационный ряд. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Полигон частот и гистограмма |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных |  |
| **Тема 13.6** Составление таблиц и диаграмм на практике |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4/-/4** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | **4/-/4** |
|  |  | **Практические занятия:** | **4** |
| 1. **.**
 | 1 | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление |  |
| 1. **.**
 | 2 | Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Составление таблиц и диаграмм на практике |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| **Тема 13.7** Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей |  |  | **Содержание учебного материала:**Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | **2/-/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 07 |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» |  |
|  |  |  | **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | **26/12/14** |  |
| **Тема 14.1** Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения |  |  | **Содержание учебного материала:**Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | **4/3/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **3** |
| 1. **.**
 | 1 | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах |  |
| 1. **.**
 | 3 | Общие методы решения уравнений |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 4 | Общие методы решения |  |
| **Тема 14.2** Графический метод решения уравнений, неравенств |  |  | **Содержание учебного материала:**Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | **4/3/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **3** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Общие методы решения неравенств |  |
| 1. **.**
 | 3 | Графический метод решения уравнений и неравенств |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 4 | Графический метод решения уравнений и неравенств |  |
| **Тема 14.3** Уравнения и неравенства с модулем |  |  | **Содержание учебного материала:**Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | **4/3/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **3** |
| 1. **.**
 | 1 | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. |  |
| 1. **.**
 | 2 | Простейшие уравнения и неравенства с модулем. |  |
| 1. **.**
 | 3 | Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 4 | Решение уравнений и неравенств с модулем |  |
| **Тема 14.4** Уравнения и неравенства с параметрами |  |  | **Содержание учебного материала:**Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | **4/2/2** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Простейшие уравнения и неравенства с параметром |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **2** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение уравнений и неравенств с параметром |  |
| **Тема 14.5** Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений |  |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **8/-/8** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.5;ПК 3.1, 3.2, 3.3 |
|  |  | **Содержание учебного материала:**Решение текстовых задач профессионального содержания |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **8** |
| 1. **.**
2. **.**
 | 1-2 | Решение текстовых задач профессионального содержания |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 3-4 | Решение текстовых задач профессионального содержания |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 5-6 | Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений |  |
| 1. **.**
2. **.**
 | 7-8 | Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений |  |
|  |  |  | **Основное содержание** |  |  |
| **Тема 14.6** Решение задач. Уравнения и неравенства |  |  | **Содержание учебного материала:**Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | **2/1/1** | ОК 01, ОК 02ОК 03, ОК 04ОК 05, ОК 06ОК 07 |
|  |  | **Теоретические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 1 | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами |  |
|  |  | **Практические занятия:** | **1** |
| 1. **.**
 | 2 | Решение задач |  |
|  | 1. **.**
2. **.**
 |  | Решение задач | **2** |  |
|  | **335-340** |  | **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | **6** |  |
|  |  |  | **Итого за 2 курс** | **10/98/6** |  |
|  |  |  | **ВСЕГО: 340/168/166** |  |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01.07 МАТЕМАТИКА»**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (ученические столы и стулья);

- рабочее место преподавателя (офисный стол, стул);

- доска ученическая пятиплоскостная,

- рециркулятор бактерицидный,

- термометр контроля температурного режима кабинета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, оборудование для выхода в сеть Интернет с контент-фильтрацией;

- наличие офисных программных приложений, обеспечивающих работу в текстовыми, аудио- и видеофайлами, акустическая система,

- мультимедийный проектор,

- проекционный экран.

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- справочники, сборники решения задач, материалы самоконтроля

- материалы для текущего контроля освоения тем дисциплины;

- задания для контрольных работ;

- методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- фонд оценочных материалов экзамена.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822> – Режим доступа: по подписке.
2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Cреднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> – Режим доступа: по подписке.
3. Шипова, Л. И. Математика: учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1127760> – Режим доступа: по подписке.

Вид издания: [Электронные учебно-методические комплексы](https://academia-moscow.ru/e_learning/eumk/).

В ЭУМК реализована идея интегративного и дистанционного подхода к изучению математики, дан материал для аудиторных занятий и самостоятельной работы. Справочный материал по всем разделам науки сопровождается отрывками из различных научных источников для первичного наблюдения и анализа. Предложены тесты для подготовки к итоговой аттестации. Ко всем темам курса предложены интерактивные контрольные задания разных типов. Система компьютерной проверки знаний позволяет организовать пошаговый и итоговый контроль знаний с визуализацией результата. Доступ к ЭУМК предоставляется через облачный сервис [«Академия-Медиа 3.0»](https://academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-0/), СЭО [«Академия- Медиа 3.5»](https://academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/) и платформу [Цифровой колледж](http://www.academia-moscow.ru/about/offers/tsifrovoy-kolledzh/). Также предлагаем вариант доступа к ЭУМК через сервис электронной библиотеки издательства.

Все комплексы проходят экспертизу к установленном порядке. ЭУМК, размещенные на облачном сервисе, периодически обновляются.

3.2.3. Дополнительные источники:

Всероссийские интернет- олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> /. - Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /. - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru /. - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> /. - Текст: электронный.

Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> /. - Текст: электронный.

Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> /. - Текст: электронный.

Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net /. - Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru /. - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /. - Текст: электронный.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класc / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01.07 МАТЕМАТИКА»**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c[[2]](#footnote-2), 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6, 13.7.Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6, 13.7.Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6, 13.7.Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6, 13.7.Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий. | Р. 1, тема «Геометрия на плоскости»; Р. 2 тема «Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые»,Р. 3 тема «Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости»Р. 4 тема «Описание производственных процессов с помощью графиков функций»Р. 6 тема «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»Р. 7 тема «Примеры симметрий в профессии», «Конус, его составляющие. Сечение конуса»Р. 8 тема «Определенный интеграл в жизни»Р. 11 тема «Логарифмы в природе и технике»Р. 12 тема «Операции с множествами»Р. 13 тема «Вероятность в профессиональных задачах», «Составление таблиц и диаграмм на практике»Р. 14 тема «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений» | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта. | Р. 1, тема «Геометрия на плоскости»; Р. 2 тема «Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые»,Р. 3 тема «Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости»Р. 4 тема «Описание производственных процессов с помощью графиков функций»Р. 6 тема «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»Р. 7 тема «Примеры симметрий в профессии», «Конус, его составляющие. Сечение конуса»Р. 8 тема «Определенный интеграл в жизни»Р. 11 тема «Логарифмы в природе и технике»Р. 12 тема «Операции с множествами»Р. 13 тема «Вероятность в профессиональных задачах», «Составление таблиц и диаграмм на практике»Р. 14 тема «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений» | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий. | Р. 1, тема «Геометрия на плоскости»; Р. 2 тема «Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые»,Р. 3 тема «Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости»Р. 4 тема «Описание производственных процессов с помощью графиков функций»Р. 6 тема «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»Р. 7 тема «Примеры симметрий в профессии», «Конус, его составляющие. Сечение конуса»Р. 8 тема «Определенный интеграл в жизни»Р. 11 тема «Логарифмы в природе и технике»Р. 12 тема «Операции с множествами»Р. 13 тема «Вероятность в профессиональных задачах», «Составление таблиц и диаграмм на практике»Р. 14 тема «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений» | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий. | Р. 1, тема «Геометрия на плоскости»; Р. 2 тема «Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые»,Р. 3 тема «Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости»Р. 4 тема «Описание производственных процессов с помощью графиков функций»Р. 6 тема «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»Р. 7 тема «Примеры симметрий в профессии», «Конус, его составляющие. Сечение конуса»Р. 8 тема «Определенный интеграл в жизни»Р. 11 тема «Логарифмы в природе и технике»Р. 12 тема «Операции с множествами»Р. 13 тема «Вероятность в профессиональных задачах», «Составление таблиц и диаграмм на практике»Р. 14 тема «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений» | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ПК 3.1 Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.и машин, узлов и механизмов. | Р. 1, тема «Геометрия на плоскости»; Р. 2 тема «Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые»,Р. 3 тема «Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости»Р. 4 тема «Описание производственных процессов с помощью графиков функций»Р. 6 тема «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»Р. 7 тема «Примеры симметрий в профессии», «Конус, его составляющие. Сечение конуса»Р. 8 тема «Определенный интеграл в жизни»Р. 11 тема «Логарифмы в природе и технике»Р. 12 тема «Операции с множествами»Р. 13 тема «Вероятность в профессиональных задачах», «Составление таблиц и диаграмм на практике»Р. 14 тема «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений» | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ПК 3.2 Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров. ПК 3.2 Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров. | Р. 1, тема «Геометрия на плоскости»; Р. 2 тема «Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые»,Р. 3 тема «Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости»Р. 4 тема «Описание производственных процессов с помощью графиков функций»Р. 6 тема «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»Р. 7 тема «Примеры симметрий в профессии», «Конус, его составляющие. Сечение конуса»Р. 8 тема «Определенный интеграл в жизни»Р. 11 тема «Логарифмы в природе и технике»Р. 12 тема «Операции с множествами»Р. 13 тема «Вероятность в профессиональных задачах», «Составление таблиц и диаграмм на практике»Р. 14 тема «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений» | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |
| ПК 3.3 Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов. | Р. 1, тема «Геометрия на плоскости»; Р. 2 тема «Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые»,Р. 3 тема «Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости»Р. 4 тема «Описание производственных процессов с помощью графиков функций»Р. 6 тема «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»Р. 7 тема «Примеры симметрий в профессии», «Конус, его составляющие. Сечение конуса»Р. 8 тема «Определенный интеграл в жизни»Р. 11 тема «Логарифмы в природе и технике»Р. 12 тема «Операции с множествами»Р. 13 тема «Вероятность в профессиональных задачах», «Составление таблиц и диаграмм на практике»Р. 14 тема «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений» | ТестированиеУстный опросМатематический диктантИндивидуальная самостоятельная работаПредставление результатов практических работЗащита творческих работЗащита индивидуальных проектовКонтрольная работаВыполнение экзаменационных заданий |

1. *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732*для базового уровня изучения* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Профессиональное-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-2)